上津云客户端
看往期电子报

深刻认识持之以恒推进全面从严治党的战略意义

刘东阳

治国必先治党,党兴才能国强。党的二十届五中全会审议通过《中共中央关于持之以恒推进全面从严治党若干重大问题的决定》,对持之以恒推进全面从严治党作出战略部署。这一重大部署,充分体现了以习近平同志为核心的党中央强党强国的历史主动和战略清醒。全面从严治党是新时代党的建设一以贯之的鲜明主题,是习近平党建思想的重要内容。在基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期,深刻认识持之以恒推进全面从严治党的战略意义,对于把思想和行动统一到党中央决策部署上来,以更高标准、更实举措把新时代党的建设新的伟大工程推向前进,确保党始终成为强国建设、民族复兴伟业的坚强领导核心,具有重大而深远的意义。

一、从历史经验看,持之以恒推进全面从严治党是赢得强党强国历史主动的根本所在

新时代以来,党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革,党和人民赢得强党强国的历史主动,很大程度上靠的是全面从严治党。过去一个时期,党内存在落实党的领导弱化、虚化、淡化问题,管党治党存在宽松软状况,影响了中国特色社会主义制度最大优势的发挥。党的十八大以来,以“得罪千百人、不负十四亿”的使命担当开展史无前例的反腐败斗争,从根本上扭转了管党治党宽松软状况,党在革命性锻造中更加坚强有力。

这一历史主动的获得,不是一时之功,而是持续用力的结果。通过全面从严治党,全党坚定维护党中央权威和集中统一领导的能力显著增强,思想上更加统一、政治上更加团结、行动上更加一致;各级党组织和广大党员的先锋模范作用得到充分发挥;党的创造力凝聚力战斗力全面提升;反腐败斗争赢得人民群众的坚定支持和衷心拥护;党在跳出历史周期率的探索中找到了自我革命这一第二个答案。正如习近平总书记所指出:“什么时候坚持从严管党治党,党和人民事业就兴旺发达;什么时候管党治党宽松软,就会出现纪律松弛、作风涣散,党和人民事业就会遭受损失。”历史经验深刻表明,全面从严治党是新时代党治国理政的鲜明特征,是党和人民事业不断从胜利走向胜利的重要保障。

二、从本质属性看,持之以恒推进全面从严治党是永葆马克思主义政党政治本色的内在要求

先进性和纯洁性是马克思主义政党的本质属性,但这一属性不会自然保鲜,也不可能一成不变。执政时间越长,越要警惕理想信念弱化、奋斗精神衰退、制度执行松懈等问题。各种弱化党的先进性、损害党的纯洁性的因素无时不有,各种违背初心使命、动摇党的根基的危险无处不在。世界社会主义运动实践和马克思主义政党经验教训一再表明,只有始终以自我革命精神坚持从严管党治党,才能保持马克思主义政党先锋队性质。

习近平党建思想深刻揭示了这一规律。习近平总书记创造性提出“党的自我革命”这一重大命题,强调“我们只有勇于自我革命才能赢得历史主动”。这一重大论断,把保持先进性和纯洁性从“应该如此”的价值主张,提升为“必须如此”的规律性认识。过去先进不等于永远先进,一时纯洁不等于永远纯洁,已经形成的发展优势也不会自然地延续。党的先进性和纯洁性,只有在持续解决自身问题、不断回应时代要求中才能得到保持和发展。持之以恒推进全面从严治党,正是着眼于这一本质属性,把严的要求贯穿管党治党全过程,持续推进自我净化、自我完善、自我革新、自我提高,使党始终保持马克思主义政党的政治本色和蓬勃生机。

三、从执政根基看,持之以恒推进全面从严治党是巩固党的长期执政地位的必然选择

人民是我们党执政的最大底气,也是全面从严治党最深厚的力量源泉。马克思主义政党的最大政治优势是密切联系群众,执政后的最大危险是脱离群众。一个政党能否长期执政,归根结底取决于其能否赢得人民的持续广泛支持。习近平总书记深刻指出:“如果管党不力、治党不严,人民群众反映强烈的党内突出问题得不到解决,那我们党迟早会失去执政资格,不可避免被历史淘汰。这决不是危言耸听。”这一重要论述,把管党治党与执政根基直接贯通起来,揭示了全面从严治党对于巩固执政地位的根本性意义。

民心是最大的政治,人民拥护和支持是我们党执政的最牢固根基。持之以恒推进全面从严治党,就是要通过解决自身问题、提高党的建设质量,使党始终同人民群众保持血肉联系。从作风建设入手遏制“舌尖上的浪费”、刹住“车轮上的腐败”、整治“会所里的歪风”,以“小切口”推动“大变局”;从反腐败斗争入手清除侵蚀党的健康肌体的病毒,以实际成效赢得人民群众信任;从制度治党入手把权力关进制度的笼子,使执政行为在制度化轨道上运行。这些举措的根本指向,都是厚植党执政的群众基础。越是长期执政,越要回答好为谁执政、靠谁执政的问题;越是形势复杂,越要以全面从严治党的实际成效取信于民。只有持之以恒把全面从严治党推向纵深,才能确保党在长期执政条件下始终得到人民衷心拥护和支持。

四、从使命任务看,持之以恒推进全面从严治党是完成强国建设民族复兴伟业的根本保障

全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴,关键在党。党的使命任务决定党的建设的根本方向,党的自我革命成效直接关系强国建设、民族复兴伟业的兴衰成败。习近平总书记指出:“党和人民事业发展到什么阶段,党的建设就要推进到什么阶段。这是加强党的建设必须把握的基本规律。”“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期,改革发展稳定任务之重、矛盾风险挑战之多,对党的执政能力和领导水平提出了新的更高要求。

打铁必须自身硬。中国式现代化是前无古人的开创性事业,前进道路上不可避免会遇到各种可以预料和难以预料的风险挑战甚至惊涛骇浪。只有持之以恒推进全面从严治党,把党建设得更加坚强有力,才能团结带领人民有效应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾。必须坚持以习近平党建思想为指导,把长期性战略与阶段性治理贯通起来,以全面从严治党新成效为“十五五”时期经济社会发展提供坚强保障,确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心,在强国建设、民族复兴的宏伟征程上不断赢得新的历史主动。

(作者为天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津工业大学基地研究员,本文为教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目24JZD002阶段性研究成果)

坚持用社会主义核心价值观凝心聚力 提升公共文化服务水平

王光宇

习近平总书记指出:“如果没有共同的核心价值观,一个民族、一个国家就会魂无定所、行无依归。”社会主义核心价值观集中体现着全体人民共同的价值追求,是凝聚人心、汇聚民力的强大力量。新时代坚持用社会主义核心价值观凝心聚力,要进一步提升其“说理”能力。通过提升公共文化服务水平,实现对核心价值观的认同与践行大有可为。

一、“以文寓理”与“以理兴文”:核心价值观凝心聚力的良性循环

“以文寓理”与“以理兴文”二者相辅相成、互为支撑,构成了核心价值观凝心聚力的良性循环。一方面,“以文寓理”为“以理兴文”提供了内容支撑;另一方面,“以理兴文”又反过来激发全社会对历史文化资源的关注与珍视。二者共同构成了一个良性循环。

历史文化是一个民族核心价值观的深厚土壤,唯有深度挖掘历史文化资源才能使核心价值观的“理”有根基、有内涵、有科学性、有说服力。“十五五”期间,天津将加强历史文化资源发掘保护利用、促进文旅商体展深度融合,以文兴业壮大文化产业。在具体实践规划中,天津将通过制定出台大运河文化遗产保护传承利用条例和红色资源保护与传承条例等地方性法规,以法治力量守护文化根脉,推动独乐寺、北洋水师大沽船坞遗址纳入中国世界文化遗产预备名单,黄崖关长城入选国家级重要点段。这些举措正是从天津深厚的历史文化积淀中提炼核心价值观的思想内涵,使“理”立得住、讲得深、传得远,为核心价值观的阐释和传播奠定坚实的文化根基。

唯有根植于历史文化中的核心价值观的“理”被人民群众透彻理解并深刻内化,民族的文化自信才能不断提升,社会主义文化的繁荣昌盛才有不竭的内生动力。“十五五”期间,天津将坚持以文化人、以文惠民、以文润城、以文兴业,推动文化传承发展、加快建设文化强市。在具体实践规划中,天津将大力实施哲学社会科学创新工程,依托中国特色社会主义理论体系研究中心等重要平台载体,持续做强“理润津沽”宣讲品牌,以社会主义核心价值观引领文化建设,涵养昂扬奋发的精神气质。通过理论研究的深化和基层宣讲的广泛开展,核心价值观的“理”得以从书本走向生活、从会场走向街巷,真正融入群众的思想观念和日常行为,在全社会营造出向上向善、奋发进取的文化氛围。

这一良性循环的核心正在于社会主义核心价值观的广泛认同和自觉践行,而这种认同与践行的本质就是凝心聚力。因此,实现这一良性循环最为重要的环节依然在于“说理”,增强理论的吸引力和感召力。在新的时代条件下,公共文化服务作为面向社会大众传播先进文化、弘扬主流价值的重要载体,其服务水平的提升无疑是强化核心价值观“说理”能力以实现凝心聚力的关键所在。

二、提升公共文化服务水平强化“说理”能力,是凝心聚力的关键所在

“十五五”期间,天津将健全现代公共文化服务体系、创新实施文化惠民工程,激发全民族文化创新创造活力,通过不断提升公共文化服务水平强化核心价值观的“说理”能力,进一步发挥其凝心聚力的作用。

以丰富多样的阅读文化品牌和新型公共文化空间为载体,让核心价值观在书香浸润中深入人心。“十五五”期间,天津将持续打造“书香天津”全民阅读品牌,定期举办读书月活动和惠民书展,让阅读成为市民生活方式的重要组成部分。同时将积极探索公共文化空间建设新路径,在历史风貌街区和商业聚集区因地制宜建设“商业+书吧”“餐饮+书吧”等城市阅读新空间,并创新探索共享书店模式,推动实现由买书到借书、由书店变书房的服务转变。从商业街区到历史街区,从实体书店到共享书房,阅读服务逐步嵌入城市生活的各个场景,这使得核心价值观的宣传阐释融入日常、润物无声,使“说理”有了贴近群众、贴近生活的坚实依托。

以公共文化数字化建设为引擎,借助数字技术拓展核心价值观传播的平台和渠道,让主流价值声音传得更开、传得更广、传得更深入。“十五五”期间,天津将积极推进地方特色数字文化资源项目建设,持续实施数字图书馆推广工程,将全市博物馆的数字资源进行系统整合,进一步汇聚文博场馆和收藏单位所藏文物数据资源,稳步推进文物资源的社会共享。同时通过数字化手段,让沉睡在库房中的文物“活”起来,分散在各馆的文化资源“连”起来,进一步促使广大群众足不出户即可共享优质文化资源。公共文化服务的数字化升级,使得更多群众特别是青少年群体能够便捷地接触中华优秀传统文化和革命文化,在潜移默化中接受主流价值的熏陶和滋养,使“说理”有了更广阔的传播平台和更丰富的表现形态。

以国有文艺院团改革和精品剧目创作工程为抓手,用有温度、有深度、有力度的文艺作品以文化人、以艺通心。“十五五”期间,天津将深入贯彻中央关于深化国有文艺院团改革的部署要求,着力构建剧本质高量多、剧目多彩纷呈、剧场布局合理、院团人才辈出的可持续发展机制;同时,将通过改革激发院团内生动力,创作生产更多弘扬社会主义核心价值观、反映时代精神、深受群众喜爱的优秀文艺作品。从舞台到剧场,从创作到演出,国有文艺院团的深化改革为精品力作的持续涌现提供了制度保障,也为在全社会凝聚起团结奋进、昂扬向上的精神力量注入了源源不断的文化动能,使“说理”更加生动鲜活、入脑入心。

(作者为天津财经大学副教授、天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津财经大学基地研究员,本文为2026年天津市大中小学课程思政一体化专项一般课题JJSZKZ202611018研究成果)

破解数智鸿沟 推动普惠发展

王煜 邢程

人工智能进入新一轮快速发展期,为人类社会带来新的发展机遇,也使全球发展不平衡问题更加凸显。2026年世界人工智能大会暨人工智能全球治理高级别会议开幕式上,习近平总书记提出“当鸿沟不断拉大,普惠如何实现”这一时代之问,强调要帮助全球南方国家加强能力建设,弥合数智鸿沟,促进可持续发展,避免在人工智能领域造成新的历史不公。为回答好“普惠之问”,中国坚持以人为本、向上向善,倡导开放共赢,加强能力建设,践行真正的多边主义,为构建公正合理的全球人工智能治理体系提供中国方案。

一、坚持开放共赢,拓展普惠发展的机会空间

破解数智鸿沟,首先要打破机会壁垒。人工智能具有技术、资本和资源密集特征,发展日益依赖算力、算法、数据、人才等要素协同,而这些关键要素在全球分布不均。若技术封锁、市场分割和排他性竞争加剧,技术差距将向产业和市场领域扩展,放大数智鸿沟。习近平总书记提出“坚持开放共赢,驱动创新发展”,反对技术封锁和泛化国家安全概念,正是针对这一现实问题。打破人为门槛,促进技术、资源和创新成果开放流动,才能让不同发展水平国家拥有参与人工智能发展的基本机会。

合作共享让开放机会转化为共同空间。开放解决的是进入问题,合作共享则关乎各国能否形成广泛的创新参与和利益联结。中国倡导开源开放、合作共享,旨在拓展各国的参与空间。通过科研协作、产业对接、开源生态和应用合作,促进创新要素跨区域流动,以合作共享超越零和博弈,防止智能化发展红利过度集中,体现人工智能作为全人类共同智慧结晶的公共属性。

二、聚焦能力共建,夯实普惠发展的现实根基

发展成果的普惠,关键在于从“技术可及”走向“能力可及”。一些发展中国家即使获得人工智能产品,若基础设施薄弱、人才不足、数据开发能力有限,仍难将技术转化为持续动力。因此,弥合数智鸿沟不能止于扩大技术覆盖面,更要提升技术承接、创新应用和安全治理能力。从“技术可及”迈向“能力可及”,就是让更多国家不仅能使用人工智能,更能依托其创造价值、增强自主发展的内生动力。

能力建设需要探索可持续、可推广的实践模式。以天津大学为例,学校积极推进人工智能通识教育与科研能力培养,发布面向公众的数智化通识课程《人工智能导论》,通过视频教学与社区互动实现知识共享,目前已覆盖超千家院所机构、数百万人次。2026年,天津大学建设《AI4Science实战:技术、工具与应用案例》等科学研究类通识课程,配套“天研”AI赋能科学研究智能体平台,探索“课程—平台学用协同”的能力建设和人才培养模式。这一理念是中国开展人工智能国际合作实践的缩影。面向全球南方,中国注重技术供给与发展需求衔接。在2026年世界人工智能大会暨人工智能全球治理高级别会议上发布的《人工智能合作发展行动计划》围绕数据、算力、开源生态、应用赋能、人才培养等领域部署合作行动。中国还将面向发展中国家开展专题研修、建设应用合作中心、实施公共服务项目,把技术合作嵌入农业、教育、防灾减灾等场景,使技术进步真正转化为产业发展和民生改善的现实成果。

三、践行真正多边主义,构建普惠发展的治理秩序

平等参与是保障各国治理权利的重要前提。随着人工智能加速融入经济社会,国际规则和技术标准日益影响各国的发展空间和治理能力。若技术优势转化为规则优势,既有发展差距就可能在治理层面延续。对此,中国主张增强发展中国家在人工智能全球治理中的代表性和发言权,推动实现“权利平等、机会平等、规则平等”。2026年7月,29个国家在上海签署《关于成立世界人工智能合作组织的协定》,为不同发展水平国家开展政策沟通和治理协商提供新平台。天津依托上合组织峰会、世界智能产业博览会等平台,通过鲁班工坊、国际标准制定、跨境合作等多种形式,为各国分享普惠实践创造有利条件。让更多国家平等参与治理、充分表达发展诉求,才能使人工智能全球规则更好地体现国际社会共同利益。

全球人工智能治理规则应在共商共建共享中形成。中国支持联合国在全球人工智能治理中发挥核心作用,倡导通过多边对话、科学评估和规则协商凝聚共识。世界人工智能合作组织推进会把治理规则、技术标准和组织建设纳入协商议题。在2026年世界人工智能大会暨人工智能全球治理高级别会议上发布的《国际人工智能伦理治理行动计划》,进一步拓展伦理、安全和责任领域的国际合作。从理念倡议到机制搭建,从能力建设到规则协调,中国正推动共商共建共享深入人工智能全球治理实践,不断丰富具有中国特色的治理理念和话语表达,为构建公正合理、开放包容的全球人工智能治理秩序贡献中国智慧。

“普惠如何实现”,归根到底是智能时代的发展公平和治理公平之问。中国以开放共享拓展机会,以能力共建增强动能,以真正的多边主义扩大参与,在回答“普惠之问”的同时,探索智能时代“公平之道”。面向未来,人工智能越是深刻改变世界,越需坚持以人为本、向上向善,以开放超越封闭、以合作超越零和、以普惠促进共同发展。推动技术进步服务于人的全面发展和各国共同繁荣,才能防止发展鸿沟扩大,使人工智能真正成为增进全人类福祉、推动文明进步的强大力量。

(作者分别为天津大学人工智能学院教授、天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津大学基地研究员)

职业素养养成融入人才培养全过程的思考

杨波

职业院校毕业生是企业技能人才的重要力量。然而,现实中一方面是学生就业难,一方面是企业招不到合适的毕业生。相关调查显示,这种现象与学生的职业素养缺失有关。2026年2月,教育部出台了《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》(以下简称《意见》)。《意见》要求,推动职业教育人才培养由单一知识传授向综合能力提升转变,职业素养养成融入人才培养全过程势在必行。

一、职业院校职业素养养成现状

目前,我国职业教育快速发展,院校数量、在校生规模、年毕业生数量均达到前所未有的水平。为应对新一轮科技革命和产业变革,职业教育教学关键要素改革要“坚持需求牵引、坚持集群推进、坚持联动改革、坚持标准引领”。对照改革要求审视现实,职业素养养成仍是薄弱环节。首先,学校人才培养与企业实际需求存在偏差。部分职业院校过于关注学生就业和职业技能,忽视了学生职业素养、人文素养的培养,导致学生职业技能与职业素养发展不平衡,不适应社会需求、企业需求。其次,职业素养养成在关键要素联动改革中未形成合力。职业技能、职业信念、职业习惯是职业素养的核心,职业院校在专业、课程、教材、教师、实习实训等教学关键要素改革中,对这些职业素养缺乏系统的设计和评价依据。学生的专业知识和能力、良好的职业道德、正面积极的职业心态、正确的职业价值观没有在长期学习、实践中形成稳定的行为模式。最后,学生职业素养表现堪忧。一些学生专业知识不扎实、职业意识淡薄、工作拈轻怕重、缺乏责任感和敬业精神。

二、职业素养养成的重要意义

一是落实立德树人根本任务的必然要求。《意见》把“落实立德树人根本任务”写入总体要求,要求“聚焦国家战略、区域发展、产业升级、技术迭代和人的全面发展”。职业教育培养的是走向生产、制造、服务一线的劳动者,其职业行为直接关系生产安全、产品质量与社会信誉。职业素养养成不是技能培养之外的附加项,而是培养高技能人才的内在要求。

二是适应企业用人标准的现实需要。相关调查显示,企业用人标准排在前列的通常是敬业精神、责任意识、团队协作、求真务实等职业精神,专业技能反而排在相对靠后的位置。如果一个人缺失基本的职业素养,即使拥有再强的知识技能也不可能走得更远。

三是助力学生可持续发展的内在动力。从学生个体看,职业素养决定其职业生涯的稳定性与高度。职业素养深厚的人,面对岗位变动、技术迭代、职场挫折时具备更强的适应力;反之,缺乏责任心、独立性、团队意识的学生,即使技能过硬,也容易被职场淘汰。职业教育要坚持“职业素养养成与职业技能培养并重”的理念,助力学生提升职业竞争力,拓宽职业发展道路,实现自我价值。

四是提升关键要素改革成效的价值引领。《意见》要求“推动价值、知识、能力三位统一”,在课程建设中要求“深入挖掘体现行业特色与职业特点的思政元素,建设课程思政元素资源库与教学案例库”。由此可见,职业素养养成是关键要素改革的价值主线,即专业标准里要有素养要求,课程设置里要有素养维度,教材内容里要有素养体现,教师能力里要有育人标准,实训考核里要有职业素养评价。

三、职业素养养成的路径

职业素养即职业规范和职业要求,是在工作过程中表现出来的职业技能、职业意识、职业道德、职业行为、职业作风等综合品质。职业院校学生职业素养养成应贯穿学生学习的全过程,形成职业素养培养体系。

一是结合专业,将职业素养写进专业标准。深入开展岗位职业素养分析,从典型生产任务、真实工作场景中梳理出与之匹配的职业意识、职业纪律、安全规范、质量意识、协作要求等要素,归纳形成专业群职业素养标准清单。

二是结合课程,将职业素养融入课程体系。《意见》强调“结合企业典型生产任务,开展职业分析、跟岗挖掘”,在分解技能点、知识点的同时,同步梳理对应的职业素养,将职业素养融入课程体系。深入挖掘行业特色与职业特点,把行业标准、企业规范、工匠事迹转化为教学案例。

三是结合教材,让规范、纪律与精神可感可学。教材编写应及时引入新方法、新技术、新工艺、新标准、新装备,同时融入安全意识、责任意识、职业纪律、工匠精神等职业素养,使学生在学技术的同时学规范、学责任,潜移默化提升职业素养。此外,推进教材形态多样化建设,探索数字教材,把抽象的职业要求、标准、制度转化为可视化、情境化的学习资源。

四是提高教师能力,言传身教带动素养养成。素养的养成,教师是关键。职业院校教师应常态化参与本行业领域的交流、培训及企业的技术改造、产品升级等,带着真实产业经验走进课堂,在教学实践中融入职业精神。同时,教师要加强自身职业修养,用专业、严谨、规范、负责的日常行为为学生做出榜样。

五是加强实习实训基地建设,在真实场景中养成职业习惯。职业行为习惯的养成离不开真实情境,校内实训通过引入企业技术和管理模式,营造贴近岗位的教学环境,让学生在“生产一线、真实环境”中练就真本领并树立质量意识、安全意识和规范意识。学生在校外顶岗实习要深入了解企业文化,遵守职业规范,增强对企业的认同感和社会责任感,在实践中了解职业精神、实践职业精神,并将职业精神固化为职业习惯。

六是重视校园文化建设与日常管理,让素养养成无处不在。职业院校应建设体现行业、企业元素的校园文化,营造职业氛围,学生耳濡目染树立职业理想,增强职业认同感,养成职业素养。

七是优化评价体系,将职业素养纳入评价标准。通过行业企业深度参与办学能力评价和人才培养质量评价,建立校企共同设计、共同实施、共同评价的机制。特别应将职业素养纳入专业、课程、教材、教师、实习实训的评价标准。优化学生评价体系,既重视学生的技能、证书、业绩,更重视学生的职业态度、职业规范、协作精神、责任感等职业素养养成。

深化职业教育教学关键要素改革,目标是推动职业教育跨越式发展,为产业一线培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才。职业素养是贯穿关键要素专业、课程、教材、教师、实习实训的价值主线。只有把职业素养养成融入人才培养全过程,做到专业标准里有素养要求、课程设置里有素养维度、教材内容里有素养体现、教师能力里有育人要求、实训考核里有职业素养评价、校园文化里有职业氛围、评价体系里有评价标准,才能真正实现价值、知识、能力的统一,才能为国家战略、区域发展、产业升级提供强有力的保障。

(作者为天津铁道职业技术学院副教授)