上津云客户端
看往期电子报

2026年11月13日 星期五 责编:葛艳茹 美编:曹磊 TIANJINDAILY 天津日报

学习贯彻党的二十届五中全会精神

坚持制度治党、依规治党的重大意义和实践要求

梁 琰

坚持制度治党、依规治党，是习近平党建思想的重要内容，是全面从严治党的长远和根本之策。党的二十届五中全会通过的《中共中央关于持之以恒推进全面从严治党若干重大问题的决定》（以下简称《决定》）对持之以恒推进全面从严治党作出系统部署，其中将“依规治党”列为必须贯彻的重大原则之一，并对“坚持制度治党、依规治党”作出专项部署，深刻阐明了在新的历史条件下坚持制度治党、依规治党的目标任务和实践要求。新征程持之以恒推进全面从严治党，必须深刻把握坚持制度治党、依规治党的重大意义和实践要求，不断把新时代党的建设新的伟大工程推向前进。

一、全面从严治党的长远和根本之策

坚持制度治党、依规治党，是马克思主义政党建设的应有之义。制度是关系党和国家事业发展的根本性、全局性、稳定性、长期性问题。马克思指出：“必须绝对保持党的纪律，否则将一事无成。”恩格斯强调，支部制定的章程和附则“不得与共同章程和条例有任何抵触”。列宁明确指出，“无条件的集中和极严格的纪律”是无产阶级战胜资产阶级的基本条件之一。这些论述深刻阐明，制度治党、依规治党是马克思主义政党保持先进性和纯洁性、维护党的团结统一的内在要求。

坚持制度治党、依规治党，是我们党百年管党治党的经验结晶。制度优势是一个政党、一个国家的最大优势。早在新民主主义革命时期，我们党就制定了纲领和章程、确立了民主集中制这一根本组织原则，依靠铁的纪律凝聚革命力量。新中国成立后，特别是进入改革开放新时期，我们党着力推动管党治党走向规范化、制度化轨道。党的十三大正式提出加强党的制度建设重大命题，党的十六大将制度建设纳入党的建设总体布局。进入新时代，我们党把制度治党、依规治党摆在更加突出的位置，将制度建设贯穿党的建设各个方面，党内法规制度建设推进力度之大、出台数量之多、制度权威之高、治理效能之好前所未有，形成比较完善的党内法规体系。实践表明，必须把管党治党的实践成果和成熟经验持续上升为制度规范，为党长期执政和国家事业永续发展筑牢制度根基。

坚持制度治党、依规治党，是持之以恒推进全面从严治党的迫切需要。全面从严治党永远在路上。新征程上，随着世情国情党情发生深刻变化，全面从严治党也面临许多新情况新问题。党的二十届五中全会《决定》深刻指出，“党保持先进性和纯洁性任务更加艰巨”，关于制度建设特别强调“一些党组织和领导干部管党治党认识不到位、责任不落实、工作不得力、制度执行不严格，不能及时发现和有效解决突出问题，甚至任由歪风邪气滋生蔓延”。越是形势严峻复杂，越是需要完善制度建设。只有坚持制度治党、依规治党，才能确保党经得起各种风浪考验，始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

二、持之以恒完善党内法规制度体系

以党内法规制定工作的统筹规划，推进党的建设制度化。完善党内法规制度体系，重点是做好顶层设计、查漏补缺、提质增效文章。要科学编制党内法规制定工作规划计划，立足党的建设全局，对标全面从严治党战略部署，促进不同位阶、不同领域的党内法规制度建设有序推进。要统筹推进党内法规立改废释，依据形势任务制定新规，及时修改与现实需要不相适应的法规，废止不再适用的法规，强化系统集成、加强配套衔接，着力提升法规供给质量。

以推进全面从严治党的实际需求为目标，完善党内法规制度建设。要把服务保障全面从严治党纵深推进作为党内法规制度建设的出发点和落脚点，根据持之以恒推进全面从严治党的实际需要，将管党治党实践中形成的规律性认识、沉淀的成熟经验固化为制度规范，及时补齐制度短板，不断健全党内法规制度体系。要完善党内法规解释机制，确保法规制度的立规本意、实施成效与党的意志相统一，从根本上维护党内法规制度的权威性与一致性。

以党内法规同国家法律法规的协调衔接，保障法规制度顺利运行。习近平总书记指出：“要发挥依法治国和依规治党的互补性作用，确保党既依据宪法法律治国理政，又依据党内法规管党治党、从严治党。”要聚焦“两个维护”加强法规制度建设，发挥依规治党对党和国家事业发展的政治保障作用。要针对全面从严治党中的突出问题建章立制，确保党的各项建设有规可依、有章可循，使法规制度持续转化为党的领导效能与治国理政实效，实现依规治党与依法治国的同向发力。

三、持之以恒增强党内法规制度执行力

以法规制度的刚性约束为基石，把稳制度执行方向。党章是党的总章程、总规矩，是党内全部法规制度的根本遵循。强化制度刚性约束，首先要推动党员、干部自觉学习党章、遵守党章、贯彻党章、维护党章，必须把党章作为党性修养的根本指南、履职用权的行为标尺，以尊崇党章的政治自觉深化遵守制度的行动自觉，从思想根源上筑牢制度执行的坚实根基。要坚持制度面前人人平等、遵守制度没有特殊、执行制度没有例外，不开“天窗”、不留“暗门”，真正让铁规发力、禁令生威。

以法规制度的普及宣教为支撑，提升制度执行能力。习近平总书记指出：“要强化法规制度意识，在全党开展法规制度宣传教育，引导广大党员、干部牢固树立法治意识、制度意识、纪律意识。”要加大党内法规公开力度，依规有序做好党内法规制度的公开发布、权威解读工作，畅通党员群众知晓法规制度、监督执行的渠道。要加强党内法规制度学习培训，把党内法规制度学习纳入干部教育培训、党委理论学习中心组学习或党员日常学习教育，助力党员干部学深悟透法规制度的政治内涵与实践要求。

以法规制度的执行监督为保障，防范制度失效空转。制度的生命力在于执行。要强化制度执行、加强监督检查，把制度的执行和监督贯穿党组织和党员、干部履职全过程，贯穿区域治理、部门治理、行业治理、基层治理、单位治理各方面，推动制度要求嵌入组织决策、权力运行、履职尽责的各个环节，确保制度时时生威、处处有效。要坚持严的基调、严的措施、严的氛围一以贯之，坚决纠正有令不行、有禁不止的行为，严肃问责制度执行“做选择、打折扣、搞变通”，避免制度执行流于形式。

四、持之以恒大力破除党内潜规则

以立明规、守正道的固本之举，铲除潜规则存续的土壤。习近平总书记指出：“破除潜规则，根本之策是强化明规则，以正压邪，让潜规则在党内以及社会上失去土壤、失去通道、失去市场。”要推进党务政务公开，依法依规公开决策程序、办事标准、执行流程和办理结果，更加科学有效地把权力关进制度笼子。要教育引导党员、干部讲原则、遵法纪、守正道，在权力行使、政策执行、项目争取、干部选用、评优评先等方面自觉反对和抵制潜规则，坚守共产党人的政治本色。

以纠乱象、严查处的震慑之势，斩断潜规则蔓延的链条。要坚决纠治“搭天线”“拜码头”“原则不如关系”“章子不如条子”以及不给好处不办事、暗箱操作等沉疴积弊，坚决抵制商品交换原则和人身依附关系对党内政治生活的侵蚀，破除庸俗关系文化、市场交易规则对党规制度权威的消解。要健全举报机制，发挥群众监督、民主监督、舆论监督的作用，对搞攀附依附、钻营取巧、突破底线的违规违纪问题，对结交或充当政治掮客、政治骗子的行为，发现一起、查处一起，让潜规则无处遁形。

以建制度、促长效的系统之策，清除潜规则生存的环境。要建立类案分析回溯、整改通报制度，从个案中查找权力漏洞与制度短板，将个案整改上升为对政治生态的系统性治理，实现以案促改、以案促治，实现查处一案、警示一片、治理一域。要完善政治生态动态监测、研判、治理机制，精准研判全面从严治党、党风廉政建设和作风建设状况，把加强政治生态分析研判作为从严管党治党的重要抓手，做到见之于未萌、治之于未乱，把潜规则的荼毒消灭在萌芽之中，以良好政治生态的营造为党的建设走深走实提供环境支持。

（作者为天津市中国特色社会主义理论体系研究中心中共天津市委党校基地研究员）

以“人民群众日用而不觉的共同价值观念”强化主流舆论引导效能

孙 婷 陈堂发

传统范畴的报刊舆论引导讲求“事实、观点一体化”，意即观点从事实中来。但网络舆论生态使相同的事实可能沦为不同甚至相反观点的证明材料。之所以产生这种现象，一是事实被记录、呈现的方式并非唯一，二是忽略了价值观念的锚定作用。习近平总书记多次论述价值观念的重要性，并在党的二十大报告中指出，要“把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来”。对新闻舆论工作而言，将“人民群众日用而不觉的共同价值观念”作为目标及策略嵌入主流舆论引导实践，为构建中国自主的新闻传播理论知识体系以及相关实践提供了重要思路。

一、报道事实须凸显与阐释人民群众日常“不觉”的价值观念

马克思认为报刊“是观念的世界，它不断从现实世界中涌出，又作为越来越丰富的精神唤起新的生机，涌回现实世界”。习近平总书记高度重视舆论工作中价值观的引领和主体自觉，强调“价值观念在一定社会的文化中是起中轴作用的，文化的影响力首先是价值观念的影响力”。“人民群众日用而不觉的共同价值观念”作为当代社会意识的重要构成部分，是主流舆论酝酿社会和谐生活的文化土壤，也是新闻舆论产生传播力的重要自变量。

“百姓日用而不觉”的表述来源于《周易·系辞上传》，指人们日常践行“道”但并未觉察之。明“道”是为更好地行“道”，如近期某纪念中国工农红军长征胜利90周年的美术展中，红军将士们在一幅画作中被刻画得眼神空洞、神态萎靡，引发公众强烈反感。随意丑化、调侃、质疑、否定英雄个体或群体精神人格的现象并非个例，这种行为冒犯了公众的价值认同感，但百姓却又难以道出英雄集体人格价值的具体内涵，这就需要主流媒体对百姓“不觉”的共同价值观念予以明晰：维护英雄人格价值就是维护中华民族的精神内核、国家的价值以及社会高尚的价值，英雄的事迹和精神承载了国家利益和重要的公共利益，是社会主义核心价值观的集中体现。作为最重要的集体价值，英雄个体及群体代表了民族价值、精神的塑造者（民族独立与解放精神、爱国/理想/集体主义精神凝聚者，国家与集体利益奉献者、牺牲者），是国家制度与政治价值、政权合法化的来源（政党信仰及政治制度的维护者、践行者，政权合法性实践者、证明者），也是国家与民族集体记忆依托与未来生活的指引者、提醒人（“我们经历过怎样的苦难”“我们应该怎样奉献”“我们理想的幸福生活应该怎样”）。

价值观念的内涵并非完全固定，同一价值范畴在不同情境中会产生多元理解与阐释，媒体应向公众进行辨析、阐明。如公正价值观是群众“日用而不觉”的共同追求，而不同的事件所承载的公正内涵有所不同，需依托不同事件说清公正的不同“样态”，包括公正意味着“获益条件与机会的均等”、公正表明“所得待遇合乎其所享有的权利”、公正讲求行为结果“恒久不变地得其应得”以及人文关怀语境中的“先天条件最少者最大受惠”等。这样处理事实与价值观的思维，就是通过报道事实阐发与凸显“人民群众日用而不觉的共同价值观念”、强化舆论引导效能的重要策略。

二、舆论引导的主流价值观念须根植于群众的“日常生活”

与将人的日常生活视为低级的、需要被超越的主张不同，马克思指出：“人们为了能够创造历史，必须能够生活。为了生活，首先就需要吃喝住穿以及其他一些东西。因此第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料，即生产物质生活本身。”日常生活具有相对于政治、文化等非日常生活的优先性，因为“上层建筑时时刻刻都从日常生活和社会实践中产生着”。

价值和意义内在于人而非外界能够强加。作为评价事物好坏的标准，价值观念因应个体满足“为己”的需要构建。“共同价值观念”的表述提示这类价值观应是人民群众作为无数个体在日常生活中自发践行、普遍认可的评价标准，是价值观念的“最大公约数”。在2025年初小红书平台的“中美网友大对账”中，网友所“对”之“账”都与日常生活相关：有人晒出高昂学贷账单，感慨美国大学教育压力；有人展示高额医疗账单，惊叹中国低廉的就医成本；有人讲述为孩子配备防弹书包，羡慕中国家长不需担心孩子在校安危。由此，海外民众真切感知到中国特色社会主义制度造福人民的实效。尽管西方部分媒体和政客囿于自身立场与价值观，不断渲染中国“落后”“崩溃”“威胁”等负面叙事，但这些与人民群众共同价值评价相悖的舆论终将被各国人民所抛弃。

舆论引导所倡导的价值观念，应反映群众日常生活中的合理价值诉求。近年来与高额彩礼相关的纠纷不断发生，中央一号文件自2019年起七次将该问题纳入整治部署。高额彩礼源于社会转型过程中的多重因素叠加：农业文明为传统婚俗提供了文化土壤，工业化带来的城镇高额安家成本与社会关系的商业逻辑化，放大了婚姻的物质诉求。彩礼异化现象与婚恋应有的感情、道德内涵间形成了日益加强的张力。2026年2月，湖南一位岳父在婚礼现场将18.8万元彩礼几乎全额返还，仅留下一百元用于讨彩头。这一文明婚嫁案例传播之后，不少网友却坦言现实条件下难以效仿。面对此类舆情，一些主流媒体摒弃道德说教，正视并理解群众相关言行背后的现实期待和精神向往，呼吁地方政府先做好增加女青年留乡就业岗位等现实工作，而后再开展观念改造。

三、价值观念引导应以群众“日用”实践性为目标

判断舆论喧嚣中的价值观念应否被引导，刚性依据之一就是民生“日用”，它是社会生活和谐的“卤水剂”。习近平总书记指出，“一种价值观要真正发挥作用，必须融入社会生活，让人们在实践中感知它、领悟它”，“要注意把我们所提倡的与人们日常生活紧密联系起来”。当主流媒体舆论所倡导的“价值观念”缺乏“日用”实践效能时，往往被人民群众评价为“道德绑架”“低级红”“唱高调”。舆论亮明了日常生活中的价值诉求点，不代表自动实现了“日用”的指导性、实践性，后者才是关键所在。

危急情况中的老人应否予以帮扶的话题，前一段时间又被“湖南祁东店主扶老人被索赔事件”引爆网络舆论。2026年8月24日央视网点评认为，“法律不能和稀泥”“调解成功不等于处理正确”。这也是网络舆论的主导性声音，但止步于此的价值观表达还达不到“日用”的实践指导效果。该类舆论中缺少了真正的主体发声，即对解决纠纷具有裁定权的执法、司法主体，他们的鲜明态度不仅是为民众解惑的定心丸，也是未来行动的说明书。但对于这些主体的采访，可能面临行业纪律约束，难以完成关键声音的采集。所以，舆论的“日用”实践目标有些情况下不是媒体行业自身就可以有效解决的问题。但无论如何，在价值观的个体主导性全方位凸显的舆论环境下，日常生活的实用性必须构成价值观引导的重要衡量标准。

价值观念根植于日常生活实践，其生命力在于能够为群众所“日用践行”。这就要求主流媒体从业者始终把握价值观念的情境性、实践性特征，坚持具体问题找准有说服力、有主心骨的发言主体发声，摒弃脱离现实的抽象道德说教，持续提升舆论引导的针对性、解释力与说服力。针对舆论高度关注的“旅客购票占座放置零食”事件，中国铁路成都局集团有限公司2026年8月21日发布情况说明，澄清了社会模糊认识：旅客虽实名制购买了车票，但在规定时间未检票搭乘该次列车的，未形成事实上的服务合约关系，依据相关法律规定，铁路运输部门对该乘客不再承担运输义务，列车司乘或管理人员收回对应的座位并予以重新处置。只是这方面的价值引导力度不够，舆论热度一过，“列车空余座位由工作人员根据现场实际情况协调处置”之类脱离了法律前提的模糊认识又会重返类似的舆论事件。所以，“日用”的价值观引导是一个反复嵌入生活事件的过程。

（作者分别为南京大学新闻传播学院博士研究生、天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津师范大学基地研究员，上海交通大学媒体与传播学院教授、博士生导师。本文系天津市高等学校人文社会科学研究项目2023SK029阶段性成果）

讲好红色故事 引领青年走好新时代长征路

刘文英

今年是中国工农红军长征胜利90周年，二万五千里长征铸就伟大长征精神。习近平总书记指出：“弘扬伟大长征精神，走好今天的长征路，是新的时代条件下我们面临的一个重大课题。”新时代高校思政课肩负着赓续红色血脉、培育时代新人的重要使命，是落实立德树人根本任务的关键课程。将伟大长征精神融入思政课教学全过程，讲好长征故事、用好红色资源，既是传承弘扬革命传统的需要，也是增强思政课育人实效的必然要求。

一、课前精准把脉，夯实认知根基

将伟大长征精神融入思政课教学全过程，首要任务在于做优教学设计、做实学情研判，精准把握青年学生思想症结，着力破解“教不对症、学不入心”的突出问题。要坚持价值性与知识性相统一，寓价值观塑造于知识传授之中，增强思政课的针对性与亲和力。当前，多元价值观念与各类社会思潮交织激荡，部分青年学生存在理想信念虚化、意志品质弱化、实践本领欠缺、集体意识和群众观念淡薄等问题。可综合运用问卷调查、课堂前测、座谈交流等方式开展学情调研，精准研判学生对长征历史的认知程度、对长征精神的理解深度以及思想困惑，紧密对接学生思想动态与现实关切，避免教学流于史实的简单罗列。基于调研结果精心设计课前预习任务，向学生推送长征微课、原始史料、长征路线图等学习资源，引导学生自主梳理遵义会议、四渡赤水、巧渡金沙江等长征重要史实，初步搭建知识体系，让学生带着思考、带着问题走进课堂。

二、课中全面融入，推动精神内化

将伟大长征精神融入思政课教学全过程，核心在于用好课堂教学主渠道，摒弃传统的单向“灌输式”教学模式，持续推进教学内容提质、教学形式创新。坚持主导性与主体性相统一，既要发挥教师价值引领的主导作用，又要尊重学生主体地位，引导学生将伟大长征精神内化于心。通过生动讲述陈树湘“断肠明志”、邓萍“血洒遵义”等感人至深的英雄事迹，帮助学生深刻领会“革命理想高于天”的精神内核，厚植理想信念。借助长征主题影视资料、红军家书等鲜活素材创设历史情境，让学生切身体会红军长征途中的重重考验与千难万险，砥砺意志品质，锤炼攻坚克难的奋斗精神。围绕“新时代是否仍需要长征精神”“长征向南还是向北的战略抉择”等议题组织研讨辩论，鼓励学生立足史实、运用理论阐释观点，在思维碰撞中将感性认知升华为理性认同，培育辩证思维，涵养求真务实的科学态度。运用情景模拟、角色扮演、剧本演绎等形式，带领学生再现长征壮丽史诗，在亲身演绎中感悟信仰力量、凝聚团结伟力。依托数字展馆、AR（增强现实）、VR（虚拟现实）等数字化手段打造长征精神沉浸式课堂，持续提升思政课堂的吸引力和感染力。

三、课后强化实践，促进知行转化

将伟大长征精神融入思政课教学全过程，关键在于善用社会大课堂，打造“行走的思政课”，深化社会实践育人，构建知行转化闭环，破解“学用脱节、落地不实”难题。用好天津本地红色资源，依托党悟社纪念馆、周恩来邓颖超纪念馆、平津战役纪念馆等红色教育阵地，常态化组织实地研学，引导学生在沉浸式体悟中坚守初心、勇担使命。立足中国工农红军长征胜利90周年这一重要时间节点，策划开展系列主题教育实践活动。今年暑期，天津市委宣传部、市教育两委联合主办天津市大学生“纪念红军长征胜利90周年”主题大思政课实践活动。来自全市13所高校的170余名大学生，历时21天跨越9省，循着革命先辈的足迹前行，在跋山涉水间体悟长征的艰辛与伟大，在寻访革命遗址中汲取奋进力量，并化身红色宣讲员、助农主播，以镜头讲述长征故事，用直播推介老区特色物产，把长征精神转化为服务乡村振兴的生动实践。

四、优化考核评价，实现全程闭环

将伟大长征精神融入思政课教学全过程，根本在于构建科学完备的考核评价体系，充分发挥评价“指挥棒”作用，破除期末一卷定分的单一评价模式。构建过程性评价与终结性评价相结合、学生自评互评与教师评价相统一的多元考核体系，将长征精神学习记录、课堂研讨、实践研学、日常表现等纳入评价范畴。考核评价既考查学生对长征精神相关理论知识的掌握程度，更注重考量学生对伟大长征精神的情感认同与实践转化。评价以长征精神学习实际成效为核心指标，重点考查学生在认知、情感、实践层面的成长提升，摒弃唯分数的评价倾向。探索建立长征精神学习成长档案，动态记录学生课堂表现、实践足迹、思想感悟，运用积分管理方式激发学生主动参与的内生动力，依托长征精神学习成果展示、主题演讲等形式检验学生学习成效。充分发挥考核评价的育人功能，坚持以评促学、以评促教，力戒“为评而评”，让考核评价成为学生可对标检视的成长记录。

每一代人有每一代人的长征路。奋进新时代新征程，要推动伟大长征精神融入思政课教学全过程：课前做好教学设计与学情研判，精准把握青年学生的认知特点与思想脉搏，精心谋划长征精神融入路径；课中用好课堂教学主渠道，持续推进教学内容与教学方法改革创新，推动长征精神内化于心；课后善用社会大课堂，促进思政小课堂与社会大课堂深度融合，引导学生将长征精神外化于行；构建多元考核评价体系，坚持过程性评价与终结性评价相结合，推动伟大长征精神真正入脑入心、见行见效。

（作者为天津工业大学马克思主义学院副教授、天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津工业大学基地研究员）