



上津云客户端
看往期电子报

以长征精神为魂 提升新时代思政育人质效

安舒怡

今年是中国工农红军长征胜利90周年。讲好作为中国共产党人精神谱系重要源头的长征精神,是思政课传承红色基因、培育时代新人的重要使命,更是为中国式现代化建设、中华民族伟大复兴凝聚精神力量的时代要求。

立足历史方位 讲准长征精神的时代要义

坚守历史真实,还原长征历史本源。伟大的长征精神诞生于二万五千里长征的革命实践,尊重史实是解读红色精神的第一准则。思政课堂必须坚持唯物史观,系统梳理长征的时代背景、发展脉络、战略价值与历史功绩,客观解读湘江战役、遵义会议、飞夺泸定桥、翻越雪山、跋涉草地等经典历史事件,认清革命实践与精神内核的内在关联。红军将士在绝境中坚守信仰、舍生忘死、顽强拼搏,正是长征精神形成的实践根基。

对标权威论述,把握长征精神科学内涵。讲授长征精神,要严格依托权威解读,精准阐释其五大核心要义。深入讲解坚定理想信念、百折不挠的奋斗精神、救国救民、无私奉献的为民精神、实事求是、独立自主的创新精神、顾全大局、团结奋进的集体精神、不畏艰险、敢于胜利的担当精神,厘清每一项内涵对应的历史背景与理论本质。在此基础上结合新时代发展要求完成内涵转化,将长征精神与党的初心使命、理想信念、中国特色社会主义道路紧密结合,引导学生认清长征精神的政治属性、理论属性与红色属性,明晰其在共产党人精神谱系中的源头地位。

紧扣发展大局,挖掘时代精神价值。每一代人都属于自己的长征路,90年前的红军长征,是救亡图存的革命之路,实现了中华民族“站起来”的伟大跨越;如今我们踏上的新长征路,是强国建设、民族复兴的现代化之路,致力于实现国家“富起来、强起来”的目标。作为一项前无古人的开创性事业,中国式现代化在推进过程中,面临科技攻关、共同富裕、风险防

范、精神文明建设等多重挑战,这些都是新时代亟待跨越的“雪山草地”、必须攻克“的娄山关”“腊子口”。

聚焦思想困惑 讲清长征精神的育人逻辑

梳理历史逻辑,体悟今日生活来之不易。长征是中国革命史上伟大的转折点,挽救了党、挽救了红军、挽救了中国革命,为革命事业保留火种、积蓄力量、指明方向。教学中要梳理中国革命从艰难求索到走向胜利的完整脉络,通过对比讲解让学生认清:没有长征的伟大胜利,就没有中国革命的最终成功,更没有新中国和如今繁荣发展的大好局面。引导学生深刻理解红色政权、新中国、中国特色社会主义、人民幸福生活来之不易,从厚重的历史中生出感恩之心,主动承担起传承红色精神的责任。

阐释价值逻辑,认清精神传承的现实意义。要直面青年思想困惑,正面解答“新时代为何还要弘扬长征精神”这一核心问题。针对部分青年认为“生活变好就无需艰苦奋斗”的想法,要讲明民族复兴之路从不会一帆风顺,中国式现代化建设任务艰巨、历程漫长,新时代依旧需要攻坚克难、久久为功的意志品质。针对“躺平”“功利化”等消极心态,要发挥长征精神的引领作用,用其中蕴含的信仰力量、奋斗力量、团结力量补足青年精神短板。

拆解实践逻辑,明确精神践行的具体路径。思政课要立足学生学习、生活、成长实际,把宏大的精神理念转化为可落地、可执行的行为准则。坚定理想信念,就是坚守信仰、拥护党的领导,增强道路自信;传承艰苦奋斗精神,就是勤学善思、迎难而上,摒弃佛系躺平心态;践行团结精神,就是互帮互助、胸怀集体、服务大局;坚守为民担当精神,就是心怀家国、乐于奉献、勇担使命。

创新教学形式 讲活长征精神的时代活力

以小见大,用鲜活故事传递精神温度。要摒弃空洞

的理论说教,坚持以故事育人、以细节动人。深入挖掘长征途中《半条被子》《金色的鱼钩》《军需处长》等经典红色故事,用有血有肉的人物、感人至深的情节,诠释长征精神的内核,让学生在情感共鸣中理解精神内涵。同时做到古今联动,将革命年代的长征故事,与新时代奋斗故事相结合,讲述科研工作者突破技术壁垒的“科技长征”、基层干部扎根乡村振兴一线的“基层长征”、青年学子勤学报国的“青春长征”。

丰富载体,用多元形式还原红色历史。要顺应新媒体发展趋势,突破课本与课堂的局限,打造多元化教学场景。一方面活用影视资源,选取长征主题纪录片、影视作品,借助视听画面还原长征征程,让学生直观感受革命先辈的无畏与坚韧。另一方面依托数字红色资源,利用线上数字纪念馆、红色VR(虚拟现实)展厅、专题微课等新媒体产品,打造轻量化、趣味化的学习场景。此外,充分挖掘本土红色资源,组织学生走进革命旧址、长征纪念馆等开展实地研学。

强化互动,以实践体验深化价值认同。要转变教师单向授课的传统模式,打造探究式、互动式课堂。围绕长征精神、青年使命、时代发展等议题开展课堂研讨,鼓励学生独立思考、交流观点,在思维碰撞中深化认知。积极开展红色演讲、经典诵读、主题征文、情景剧表演等校园文化活动,引导学生主动参与红色文化传播。同时搭建实践平台,推动知行合一;在学业攻坚中锤炼奋斗品格,在志愿服务中践行为民初心,在集体协作中涵养大局意识。

讲准、讲清、讲生动三者层层递进、相辅相成。讲准坚守历史与理论底线,是教学的根基;讲清梳理内在逻辑、化解思想困惑,是教学的核心;讲生动创新方式方法、增强情感共鸣,是提升育人实效的关键。新时代思政课教师要牢牢把握三大实践路径,不断推动教学守正创新,让伟大的长征精神在青年一代心中落地生根,引导广大青年走好属于自己的新时代长征路。

(作者为天津职业技术师范大学马克思主义学院讲师)

深刻把握党的作风建设的时代意涵

路向峰 高丽星

2026年6月召开的全国党建工作座谈会明确提出习近平党建思想,概括了习近平党建思想“十四个坚持”的内涵要义,这对我们深刻把握党的作风建设的时代意涵提供了基本遵循。作风建设关系党的形象,关系人心向背,关系党的生死存亡。新时代坚持推进作风建设常态化长效化,既是时代之需,亦是兴党强党的深远考量。

一、党的自我革命的时代要求

在新时代中国特色社会主义发展的有机体中,推动经济社会高质量发展、实现共同富裕、建设美丽中国无不需要加强新时代党的作风建设。在全球化与信息化双重浪潮推动下,当代中国社会的思想观念呈现出前所未有的活跃状态。各种思潮相互交织交融交锋,给坚持党的集中统一领导带来了严峻的挑战。在中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局相互交织的当下,以作风建设入手推进管党治党、兴党强党实为新时代党的建设的题中应有之义。

当今世界,全球政治经济秩序、全球安全格局、全球文明形态、全球治理体系都发生了深刻变革。历史和现实都告诉我们,风险越大、挑战越多、任务越重,越是要充分发挥历史主动性加强党的作风建设。越是面临复杂的国际、国内环境,党的作风建设越要注重细节、精准施策、于细微处见真章,任何粗放式管理或大水漫灌的形式主义都可能适得其反。如何将抽象的党员行为规范落地为党员干部行为的具体表现,使其可执行和可操作是党的作风建设的关键所在。将党的作风建设的宏观目标,细化为中央八项规定的实施细则,正是在党的作风建设上抓细抓小的具体体现。新时代坚持推进党的作风建设常态化长效化,就是要发扬党的优良作风,积极推进党的自我革命,注重从具体问题入手,切实解决作风方面存在的突出问题,有效防止“四风”问题的反弹。

二、新时代党的作风建设的理论品格

矢志不渝的初心使命是党的作风建设的价值原则。作风建设绝非简单的行为规范整顿,而是一场深刻的价值回归与宗旨重塑,其根本价值原则就在于是否始终恪守和践行党的初心使命。唯有持续不断强化作风建设,我们党才能在任何风浪面前坚如磐石,永远赢得人民的信任和拥护,团结带领人民不断迈向民族复兴的光明未来。党始终把群众利益放在首位,这种价值取向正是党能够持续执政的根本所在。作风端正,则党群融洽、事业兴旺;若作风不正,则容易遭遇挫折和困难。

高度历史主动的自我革命是党的作风建设的内生动力。党的作风就是党的形象,是党的自我革命的强大动力。党的作风建设本质上是一场深刻的自我革命,核心在于始终保持直面问题的勇气和刀刃向内的自觉。在中国共产党105年奋斗征程中,始终根据时代特点对自身提出新要求,在自我净化、自我完善、自我革新、自我提高中锤炼优良作风。新时代党的作风建设面临的形势更为复杂,“四风”问题呈现隐形变异,改头换面的新特征,这就要求我们以更加彻底的自我革命精神破解作风顽疾。

制度治党是党的作风建设的底线。改进新时代党的作风建设,必须有一套科学完备的制度。只有将制度建设挺在前面,划清行为边界、筑牢思想防线,才能让务实清廉、为民服务的优良作风蔚然成风。要加强科学的制度建设,严明党的纪律特别是政治纪律和组织纪律,提高政治站位,维护党中央权威和集中统一领导。只有将这些内化为党内制度的核心要素,党风廉政建设方能得以持续推进,确保纪律始终严明,作风始终清正。

三、推进党的作风建设的实践密码

一是以问题导向精准施策根治“四风”。新时代党的作风建设要紧密围绕群众反映强烈的“四风”问题进行整治和改进,确保作风建设更加贴近人民需求,切实解决实际问题。“四风”问题本质上是党的核心功能的系统性异化。形式主义异化了政策执行功能,官僚主义异化了群众组织功能,享乐主义异化了奋斗进取功能,奢靡之风异化了资源管理功能。通过健全党的作风和纪律建设体系,精准运用监督执纪“四种形态”,破除“四风”顽疾。要运用大数据等科技手段实现精准监督,做到露头就打,推动清廉建设有机融入区域治理、部门治理、行业治理、基层治理。

二是以制度思维构建长效机制。制度思维体现了一种将作风建设要求制度化、常态化的历史主动性。以制度思维构建管党治党的长效机制,就是要将全面从严治党的制度体系通过强大的执行力落地生根,成为每一位党员干部的自觉行动。要培育制度意识,各级领导干部必须率先垂范,通过自身行动维护制度权威,发挥头雁效应。要持续完善党纪党规,作风建设只有真正扎紧制度的“笼子”,才能确保权力在规范的轨道上运行,避免制度空转。要强化制度的执行力,将制度执行情况纳入党建考核体系,对违反作风建设规定的行为进行严肃问责,这是维护制度尊严与严肃性的必然要求。

三是以严的主基调培育全面从严治党的时代新风。通过筑牢信仰之基,弘扬奋斗之志、培育廉洁之风,最终使党的优良作风成为一种文化、一种习惯、一种时尚。要将实干作风作为评价干部作风的重要标尺,形成以实干论英雄、以实绩促新风的鲜明导向。要培育廉洁文化,发挥文化潜移默化作用。廉洁文化是作风建设的土壤,只有文化浸润,才能化风成俗。要通过积极营造崇尚廉洁、倡导清廉的社会氛围,加强党员干部的理想信念教育,推动全社会形成风清气正的价值取向。

【作者分别为天津医科大学马克思主义学院院长、教授,江南大学马克思主义学院博士研究生。本文系国家社科基金年度一般项目“‘第二个结合’的哲学基础与方法论创新研究(项目编号:24KSB038)”的阶段性成果】

畅通内外双循环 激活发展新动能

路璐

党的二十届四中全会围绕稳步扩大制度型开放、推动贸易创新发展、深入实施区域重大战略作出系统性部署,明确支持跨境电商等外贸业态创新发展,推动构建优势互补、高质量发展的区域经济布局。天津深入推进高质量发展,持续深化港产城深度融合,着力盘活存量要素、培育市场增量、提升发展质效。作为北方国际航运核心区、自由贸易试验区、跨境电商电子商务综合试验区叠加承载城市,天津拥有连通广阔腹地、辐射东北亚市场的独特口岸禀赋。阐释跨境电商赋能城市经济与区域协同的内在机理,探索实践路径,兼具理论价值与现实意义。

一、内在机理:赋能天津经济提质与京津冀区域协同发展

跨境电商不仅是对传统贸易模式的深度创新,更是数字贸易体系下优化区域要素配置、畅通内外双循环的功能性枢纽。立足天津港口定位与京津冀区域协同发展战略,其赋能作用体现为三重核心逻辑。

第一,发展跨境电商是依托港口禀赋盘活存量资源、培育内生动力的核心路径。天津港具备完备的多式联运体系,叠加多层次开放平台优势,同时也存在资源效能释放的提升空间,各类港航、保税、物流设施向经济产出转化的潜力仍待挖掘。跨境电商依托数字化交易网络压缩贸易中间环节,降低经营主体出海门槛,可实现多维度资源盘活:盘活港口航运资源,引导资源效能释放的提升空间,各类港航、保税、物流设施向经济产出转化的潜力仍待挖掘。跨境电商依托数字化交易网络压缩贸易中间环节,降低经营主体出海门槛,可实现多维度资源盘活:盘活港口航运资源,引导资源效能释放的提升空间,各类港航、保税、物流设施向经济产出转化的潜力仍待挖掘。

第二,发展跨境电商是延伸重点产业链、构建区域协同分工体系的有效载体。跨境电商能够搭建贯通区域的价值链条,推动天津重点产业链向外延伸。一方面,推动制造端与跨境电商渠道深度融合,实现制造、数字贸易、海外服务一体化;另一方面,依托口

二、现实审视:天津跨境电商发展基础与支撑优势

近年来,天津稳步推进跨境电商与产业带融合发展,产业规模稳步扩张,海陆空跨境物流通道不断完善,形成了集聚效应显著的产业集群,培育了一批平台服务、供应链运营与海外仓建设主体。国际贸易“单一窗口”功能持续升级,一体化通关改革不断深化,跨区域贸易监管流程持续优化,天津作为区域跨境电商口岸枢纽的功能初步显现。

天津发展跨境电商、服务区域协同具备三大突出优势。一是完备的口岸多式联运优势。港口远洋干线密集,海铁联运稳定运行,航空货运通道持续扩容,可为区域主体提供多元高效的物流解决方案。二是开放平台政策叠加优势。多国国家级开放平台政策交汇,支持多元保税业态创新,先行先试空间广阔。三是独特的腹地区位优势。紧邻创新高地,辐射华北腹地,是京津冀综合性出海口岸,天然具备集聚区域贸易需求的地理条件。

三、实践路径:做实做强跨境电商新业态,持续激发经济活力

立足天津市定位与京津冀协同发展布局,坚持

“立足市域赋能、服务京冀腹地、联通全球市场”思路,以跨境电商综试区提档升级为主线,推动资源盘活、产业链延伸、区域协同发力。

第一,深化港贸产融合,盘活存量延伸产业链。首先,系统性盘活口岸与保税存量资源。推动港口优化布局跨境电商专业化作业区,完善作业与集疏运流程,提升港航及内陆港设施效率。统筹综保区仓储资源,动态调配闲置空间,发展多元保税业态。依托跨境电商打通港企联动通道,推动过境货流向本地贸易货流转化,提升口岸货值转化率。其次,梯度培育多元化经营主体。加大头部平台与供应链服务商引育力度,支持设立区域总部。扶持本土中小经营主体成长,推动传统外贸企业数字化转型。完善要素支撑,创新跨境金融产品,扩大信保覆盖面。升级公共服务平台,集成综合服务功能。健全人才引育体系,强化人才支撑。

第二,构建区域协同体系,打造共享出海枢纽。首先,建立常态化协同对接机制。推动跨区域定期会商,探索政策互通、监管互认、信息共享路径。依托区域国际贸易“单一窗口”强化协同功能,打通资质与数据互联互通渠道。面向区域科创主体与产业集群开展资源对接,引导更多经营主体依托天津口岸开展业务。统筹推进共享海外仓网络建设,推动资源共建共用,降低企业海外运营成本。其次,推进区域物流一体化建设。优化陆路集疏运网络,畅通港口连通重点产业园区的货运通道。创新多式联运产品,系统性降低区域综合物流成本。

第三,强化政策协同落地,放大制度创新效能。统筹推动跨境电商发展部署落地见效,对照中长期目标细化配套举措,加快产业园区与特色产业带培育。深化监管服务创新转化,释放区域海关联动、风险分类监管等改革效应,推动监管创新与产业政策同向发力。充分发挥开放平台先行先试优势,围绕数字化通关、数据合规、保税监管等领域深化制度创新,形成更多可复制的实践成果。坚持精准监管,平衡便利化与风险防控,健全知识产权与质量管理控制体系,规范市场秩序。

【作者为天津商业大学经济学院国际经济与贸易系主任、国际经贸新发展战略研究中心研究员,本文为天津哲学社会科学规划项目TJYJQN22-006阶段性成果】

天津教科人一体化发展的“立”与“破”

王桂莲

二、现实困境上,存在制约教科人深度融合的三大瓶颈

一是人才供给与新质生产力需求存在“结构性温差”。新质生产力要求劳动者具备创新素养与复合能力。然而,部分应用型高校双创教育仍偏重“创业就业导向”,对教科人一体化的系统性支撑不足。具体表现为:人才培养目标与天津产业链衔接不紧,专业设置滞后于技术迭代;培养模式同质化,跨学科协同育人机制不健全,学生实践能力与企业真实需求存在差距,难以有效支撑科技创新与产业升级。

二是双创教育体系支撑力不足,难以承载双创融合需求。对标“双优”标准,天津应用型高校双创教育仍存在系统性不强、专创融合不深等短板。课程体系碎片化,与专业教育“两张皮”现象突出;教学仍以课堂讲授为主,实战化场景不足;“双师型”师资队伍量少,产业经验弱,难以指导真实场景下的创新项目,双创教育对人才成长与科技创新的牵引作用未充分释放。

习近平总书记强调,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。天津锚定高质量发展,积极推进科教兴市、人才强市行动,着力打通教育、科技、人才融合发展的堵点。在“双优”工程(即“办学能力优质、服务区域经济社会发展优秀”的高水平应用型大学建设工程)建设推动下,天津应用型高校步入内涵式高质量发展新阶段,创新创业教育(以下简称“双创教育”)作为应用型高校链接教育链、人才链与创新链的关键,成为促进教科人一体化深度融合的重要路径。

一、内在逻辑上,双创教育天然具有驱动教科人协同的三重机制

人才培养上,具有从“供需错配”到“精准适配”的底层逻辑。新质生产力的竞争本质是人才竞争。应用型高校立足天津产业实际,以双创教育为抓手,紧扣智能制造、数字经济等新赛道需求,将创新思维贯穿人才培养全过程。可通过优化专业布局,动态调整培养方向,精准对接主导产业与新兴产业,破解人才供需结构性矛盾。依托双创课程、学科竞赛等载体,强化学生跨界整合与工程实践能力,培育兼具数字素养与实操技能的复合型人才。

教育理念上,具有从“学科分立”到“问题

贯通”的应用逻辑。学科壁垒的本质是工业化时代的认知分工,而新质生产力需要的是“问题导向的知识重组”。双创教育天然具有跨学科属性:一个智能仓储项目需要机械、电气、算法、工业工程甚至财务知识的协同,这比任何“跨学科课程”都更具内生动力。因此,双创教育不是专业教育的“补充”,而是倒逼专业教育从“学科中心”转向“问题中心”的杠杆。

成果转化上,具有从“实验室”到“生产线”的桥梁逻辑。高校科技成果转化最大痛点不是缺乏成果,而是缺乏“转化过程的制度化安排”。大多数师生项目止步于论文或样机,因为从样机到可量产产品需要跨越工程化、成本控制、供应链对接等“死亡之谷”。双创教育可以扮演“预孵化器”角色,将课程项目、竞赛项目、毕业设计直接与天开高教科创园、大学科技园的转化服务对接,让学生在学期间就经历“创意—原型—小试—对接企业”的完整链条。

准传导,从源头夯实产业升级的人才根基。

第二,完善双创教育体系,夯实教育底座。要立足“双优”建设,构建“专创、科创、产创”融合课程体系。一是专创融合,将创新思维嵌入专业核心课程,依托高校新工科创新实验室,建设融“学、研、创”为一体的专创课程。二是科创融合,建立“科研进课堂、成果出校园”双向通道,将教学科研项目转化为育人资源,通过原型开发与成果转化提升学生创新创业能力。三是产创融合,对接天津产业链,共建产业学院,实行“企业出题、师生解题、市场验题”项目化教学。三类融合协同发力,打通教育链、人才链、创新链,以高质量双创教育筑牢教科人一体化发展根基。

第三,聚焦关键技术转化,畅通科创路径。要紧扣创新驱动主线,将成果产业化作为双创教育服务教科人一体化的核心抓手。围绕天津重点产业链的关键技术短板,构建从基础研究到中试产业化的全链条保障体系,重点跟进科研结题与竞赛优质成果的落地。搭建专业化转化服务平台,配备研发试验、检验检测、金融支持等配套服务,推动创新成果与产业需求精准对接。加速推动科创成果从“实验室”走向“生产线”,打通教育育人才、科技赋能人才应用的衔接通道,以双创教育赋能教科人一体化融合发展,为天津培育新质生产力、实现高质量发展注入强劲动能。

【作者为天津中德应用技术大学经贸管理学院副教授,本文为2025年天津市继续教育教学改革和质量提升研究计划项目J2025036阶段性成果】