

点睛之笔

协同育人:从“同上一堂课”到“共筑同心圆”

刘鑫琼 李静松

劳动教育是落实立德树人根本任务的重要依托,更是构建德智体美劳全面培养育人体系的重要内容。习近平总书记指出“劳动可以树德、可以增智、可以强体、可以育美”,强调“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。这一系列重要论述,深刻揭示了劳动教育的价值本源与育人体内核,为新时代推进劳动教育提质增效指明了方向。

立足“大思政”育人格局,如何突破劳动教育形式化、活动化的固有模式,使其真正成为价值塑造与精神涵养的有效载体,是新时代教育领域必须直面的现实课题。破解的关键,在于坚持系统思维、强化多方协同,构建全域联动、学段贯通、校社一体的劳动教育新格局。

2020年,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,对新时代劳动教育作出系统性顶层设计。2023年,中华全国总工会、教育部联合部署,推动“劳模工匠进校园”行动走深走实。紧扣党中央部署,天津市教委、市总工会立足实际,依托天津职业技术师范大学“两中心、一联盟”市级劳动教育平台,持续深化“劳模工匠进校园”行动,精心打造“同上一堂劳动教育课”特色品牌,探索构建教委主导、工会协同、平台赋能、学校主体、企业参与的协同育人机制,凝练形成以“同课、同心、同育”为核心理念的劳动教育高质量发展新路径。

一、补齐现实短板,锚定协同育人方向

结合调研发现,当前大部分学校在推进“劳动教育+思政”融合育人中仍存在诸多短板:劳动教育优质资源供给碎片化,劳模工匠进校园多为单次宣讲,缺乏课程化设计、常态化安排;大中小学各学段衔接不够紧密,育人内容零散随意、不成体系,价值主线未能贯穿育人全过程;校地、校企合作多靠人情维系,缺少制度化、长效化合作机制,难以形成稳定的育人合力。深挖问题根源,核心症结在于劳动教育的思政育人属性

未能充分激活。劳动教育绝非简单的劳动体验或技能培训,而是一项价值观培育工程,核心是涵养劳模精神、劳动精神、工匠精神,引导青少年树立“劳动光荣、创造伟大”的价值取向。正如习近平总书记所强调的,“全社会都应该尊敬劳动模范、弘扬劳模精神,让诚实劳动、勤勉工作蔚然成风”。立足现存问题,天津及时调整育人思路,将“劳模工匠进校园”从零散单次活动升级为全链条系统化育人工程,以多方联动破解难点、靠制度建设夯实基础,为劳动教育常态化、深度化开展搭建起完整的制度框架。

二、秉持“三同”理念,构建递进育人闭环

“同课、同心、同育”三位一体,是天津劳动教育协同育人的核心脉络,三者层层递进、有机统一,构成完整育人闭环。

“同课”筑基,以分层施教贯通育人主线。此处的“同”并非教案统一,而是教学资源的互通共享、价值主线同向同行。市级平台统筹设计录制50余节“劳动教育+思政”精品课程,严格遵循学段成长规律,确立“小学重启蒙、初中重体验、高中重探究、大学重担当”的分层育人标准,同一主题针对不同年龄段学生差异化设计教学内容,实现知识难度、价值引导螺旋上升。以航天工匠专题课程为例,面向中小學生側重引导树立踏实做事、认真专注的良好习惯,同时增加“行业新知”的微课模块,以真实、前沿的行业动态为切入点,激活学生的职业好奇与探索意愿;面向大学生则强化科技自立自强,启发青年思考科技报国、实干兴邦的时代责任,教学内容精准匹配各学段认知特点。

“同心”铸魂,用榜样力量凝聚价值共识。这个“同”重在师生思想同频、校社育人同向、价值认知同步。依托劳模工匠亲身讲述奋斗故事,以榜样故事润物无声地开展劳动观念教育,摒弃空洞说教,用真实经历打动学生、滋养心灵。大国工匠崔疆深耕火箭装配一线,倾尽毕生心血投身航天事业,每一次分享都让在场师生深受触动,现场掌声经久不息。全国劳模张黎明扎根电力运维三十余载,数十年如一日坚守巡检一线,守护万家灯火。这一桩桩平凡而厚重的奋斗故事,让青少年读懂平凡岗位蕴藏的坚守力量与奉献底色,将敬业奉献、崇尚实干、矢志担当的精神种子植入学生心中。

“同育”固本,靠制度保障实现常态长效。这里“同”的核心是完善的制度,保障协同育人的稳定运转。在明确教委、工会、市级平台、各级学校、合作企业五大主体职责的基础上,优化劳模工匠导师与学校的双向匹配机制,配套出台专项政策文件,推动多方协作从临时联动转向依规开展、常态运行。每年五月劳动节、九月开学季,“同上一堂劳动教育课”活动覆盖津沽各校,劳模工匠进课堂成为固定育人科目,协同育人机制体系在持续完善中日益坚实稳固。

三、建强育人共同体,系统提升育人效能

天津劳动教育协同育人共同体定位于服务学校、赋能教学,着力承担单一学校做不了、做不好、需长期投入的工作,并依托现有市级“两中心、一联盟”劳动教育平台迭代升级,不新增机构、不搞空壳挂牌,以“三个统”做实做强协同育人共同体。

资源统合,破解资源供需失衡的难题。统筹搭建劳模工匠导师库、劳动思政精品课程库、校内外实践基地库三类资源池,吸纳高端制造、现代农业、数字经济、民生服务等各行业的先锋模范,按照学校学段、育人需求精准匹配师资。一大批行业专家、巾帼标兵、名优大师、大国工匠走进校园,以自身成长经历为学生讲述奋斗历程,在强化价值塑造育人功能的同时,实现了职业启蒙与思想引领的深度统一,补齐学校劳模工匠劳动师资短缺的短板。

标准统一,兼顾规范实施与特色创新。市级层面统一编制分学段劳动教育课程图谱、劳模导师遴选规范、实践基地建设标准,确保全市劳动教育育人导向统一、教学基准一致;同时预留自主创新空间,鼓励各校打造特色品牌。目前,全市多所学校相继推出劳模精神研学线路、校园工匠文化节等校本项目,“一校一品”的劳动思政育人格局逐步形成。

平台统筹,数字赋能规模化精准育人。市级层面建设的劳动教育数字服务平台,整合课程发布、活动管理、数据监测三大功能。在2023年至2025年间,线上线下育人活动覆盖全市1400余所大中小学,惠及师生超过300万人次,借助数字化手段打通资源壁垒,实现大规模、精细化劳动思政育人。

四、坚持守正求真,打造全域育人“风景”

实践表明,天津劳动教育协同育人行稳致远,关键在于抓实真问题、健全真机制、追求真效果。

立足真问题,不造“盆景”。改革推进始终锚定实际问题,直面劳动教育与思政教育“两张皮”、劳模进校园“一阵风”等现实矛盾,所有制度设计、课程开发、活动组织均靶向破解实际难题,一切举措服务育人实效,不搞华而不实的形象工程。

健全真机制,不刮“阵风”。通过政策文件固化各方育人职责,并依托数字平台积累优质课程、典型案例与育人数据,

构建不因人事调整、学期更迭而中断的长效运行模式,推动协同育人制度化、常态化、持续开展。

追求真效果,不唯数据论。在持续扩大劳动教育覆盖范围的基础上,将工作重心放在学生劳动素养提升、劳动价值认同、职业规划培育上,探索构建认知、情感、行为三维综合评价体系,以科学评价反向优化课堂教学,持续提升劳动教育育人质量。

劳动教育承载的思政价值,不是依靠课堂上的生硬宣讲传递的,是在劳模工匠和学生的真实互动过程中自然生长的。“同上一堂课”是起点,“共筑同心圆”是目标。天津将持续深化劳动教育协同育人实践,厚植青少年劳动情怀与工匠精神,引导广大青年崇尚劳动、勤于劳动、善于劳动,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

(作者分别为天津职业技术师范大学体美劳教育中心主任、高级政工师,天津大学福州国际联合学院党委书记)

筑牢育人根基 护航青少年成长

天津市关心下一代工作委员会 焦 健

“十五五”时期是我国以中国式现代化全面推进强国建设的关键攻坚期,也是天津加快建设社会主义现代化大都市、实现高质量发展的战略跃升期。国家“十五五”规划纲要将青少年思想道德建设、健康成长保障、友好成长环境建设纳入国家顶层战略,首次对新时代关心下一代工作作出系统性制度安排。

“关心关爱下一代”被写入国家“十五五”规划纲要,为关工委工作带来新的机遇。全市各级关工委必须以“十五五”规划纲要为引领,贯彻落实中国关工委推动关心下一代工作高质量发展的实施方案,主动融入全市发展大局,履职尽责,创新发展,奋力书写关心下一代工作高质量发展的天津篇章。

自觉把关工委工作放到现代化建设大场景中谋划推进

深刻领会战略意义,强化主动融入意识。党和国家对“十五五”时期经济社会发展作出系统谋划,明确提出“推进儿童友好建设,营造关心关爱下一代的社会环境”,将关心下一代工作上升到国家战略层面。关工委作为党领导下以教育、引导、关爱、保护青少年为目的的群众性工作组织,必须主动融入国家发展战略和天津市发展大局,自觉把关工委工作放到现代化建设大场景中谋划推进。

精准锚定职能定位,服务全市发展大局。坚持“急党政所急、想青少年所需、尽关工委所能”的工作方针和“围绕中心、服务大局、积极配合、主动作为”的工作定位,把关工委工作深度融入全市“十五五”规划实施全过程。主动对接京津冀协同发展和教育强市、科技强市、人才强市建设战略,找准服务市委、市政府中心工作与服务青少年成长成才的结合点、切入点、发力点,做到市委有部署、关工委有行动、青少年有获得感。

清醒认识机遇挑战,增强改革创新动力。“十五五”时期,天津青少年成长环境更趋复杂多元,数字时代青少年价值观念、心理健康、权益保护、成长发展等新问题新诉求不断涌现,对青少年教育、引导、关爱、保护和全面发展提出更高要求。全市各级关工委必须坚持以改革创新精神推动关工委工作从“传统发力”向“精准赋能”、从“活动开展”向“品牌塑造”、从“覆盖普及”向“提质增效”转变。

精准落实“十五五”时期关工委工作重点任务

深耕立德树工程,构建“五育”融合新格局。坚持以德铸魂,常态化开展“五史”学习教育,强化理论宣讲,传承红色基因,培育和践行社会主义核心价值观,持之以恒用习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂;坚持以智启思,发挥示范引领作用,举办各类科技活动,激发科学探索精神;坚持以体强基,开展寒暑假体育节、趣味运动会等活动,锤炼青少年坚韧意志;坚持以美润心,挖掘天津红色文化与民俗文化资源,开展红色汇演、非遗体验等活动,厚

植文化自信;坚持以劳砺行,依托少年农场、劳动实践基地,组织劳动体验与志愿服务,培育实干担当品格。

做实暖心关爱工程,构筑“五爱”教育新阵地。紧扣“十五五”规划儿童友好城市建设标准,整合校园、社区、新时代文明实践阵地资源,迭代升级基层社区“五爱”教育阵地,打造集多种功能于一体的综合性实践平台。用好活用“五爱”教育阵地,组织“五老”深度融入教联体和区域协同育人体系,推动资源共享、阵地共用、活动联办、服务联动。持续深化“‘五老’弘扬好家教好家风”主题活动,积极参与基层社会治理,常态化推进“关爱明天、普法先行”专项活动,持续优化青少年健康成长的网络空间和社会环境。

推进创新赋能工程,激活“五老”服务新动能。主动顺应数字化、网络化发展趋势,大力推进数智技术在红色宣讲、价值引领、法治教育、心理健康、队伍管理等场景的应用,推动关爱服务“全天候”在线。依托大数据与人工智能科学研判青少年成长规律与实际需求,定制个性化帮扶方案,提升服务精准度和实效性。持续优化“五老”队伍结构,完善“进出管育”动态调整机制,开展AI(人工智能)、大数据应用等专题培训,为“五老”服务青少年升级赋能,切实把关工委建成长有所为的重要舞台,服务党和国家事业发展的新阵地。

凝聚全社会关心关爱青少年强大合力

坚持“党建带关建”。始终把党的领导贯穿关心下一代工作和关工委建设全过程各方面,持续强化理论武装。坚持“党建带关建”,深化“五好”基层关工委建设,夯实基层组织基础,不断增强基层组织活力和服务力。

完善协同联动机制。健全“党委统一领导、关工委牵头协调、各部门联动、全社会参与”的工作格局,持续深化部门协同、上下联动、社会共治,有效整合各方育人资源,加强沟通协作,完善联席会议、资源共享、优势互补、齐抓共管工作机制,凝聚全社会关心关爱青少年的强大合力。

强化作风能力建设。坚持全面从严治政,加强自我管理,树立关工委良好形象。树立和践行正确政绩观,科学统筹调研安排,改进调研方式方法,真正把调研成果转化为破解难题、推动工作的实际成效。加强理论研究、经验交流,不断推进新时代关心下一代工作的理论创新、制度创新和实践创新。

奋进新征程,建功新时代。天津市关工委将始终牢记初心使命,踔厉奋发、笃行不怠,充分发挥“五老”优势,不断开创关心下一代工作新局面,为天津全面建设社会主义现代化大都市贡献银发力量。

数智创新 构建合力育人“协同链”

天津师范大学 安雨雷 宋林霖

习近平总书记指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”全媒体时代,高校在探索多媒体协同育人实践中,运用各类多媒体载体打破育人时空界限、贯通多元育人主体,为破解传统育人主体分散、场域割裂、联动浅表等现实难题开辟了全新路径。

技术赋能,增强思政育人时代感和吸引力

做好新时代高校育人工作,价值引领是根本方向,技术载体是重要支撑。思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,才能增强时代感和吸引力。

当代大学生擅长网络全媒体环境,短视频、虚拟仿真、线上直播、数字交互等多媒体形态深度融入日常生活。多媒体技术凭借全程、全息、全员、全效传播特质,能够分散体现在课堂教学、校园文化、社会实践、家庭教育中的育人资源数字化整合,搭建跨主体、跨空间的常态化联动渠道,让协同育人从“线下有限联动”转向“全域时时贯通”,贴合青年学生接受习惯,夯实全员育人的技术基础。

办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。一方面,依托VR(虚拟现实)展厅、线上云展、远程直播等多媒体载体,可把红色纪念馆、工业展馆、基层一线等社会育人场景搬进校园,打通校内“小课堂”与社会“大课堂”;另一方面,家校云端平台、线上家长会、成长数字档案等多媒体工具,能够补齐家庭教育协同缺口,构建学校主导、家庭配合、社会支撑的三位一体育人闭环。无论是校企云端实训课堂,还是跨区域院校线上共建课程,多媒体都是串联多方育人力量、融通多重育人场域的关键纽带。

合力育人,构建数智平台协同育人新生态

天津立足高校集聚、红色资源丰富、对口支援协作等区域特色,统筹教育主管部门、驻津高校、文博场馆、行业企业、对口支援地区院校,系统化搭建多媒体协同育人矩阵,走出一条市级统筹、校地联动、跨区域共建的数字化协同育人路子,形成可复制、可推广的实践模式。

建强市级统筹融媒枢纽,实现市域育人资源共建共享。打造“津门网络大思政”全媒体综合平台,采用融媒体“中央厨房”机制,统筹全市高校融媒体中心,归集思政微课、红色影像、虚拟仿真资源、育人案例等素材,打破校际壁垒,推动教师共用共建数字资源。南开大学依托校园融媒体矩阵开设“爱国三问”沉浸式云端思政课堂,联动校史馆、爱国主义教育基地、行业校友导师等同步授课,实现校内多部门、校地双向协同。

打造沉浸式数字实践阵地,深化校馆、校企双链协同育人。挖掘天津红色文化、工业文化、运河文化资源,推动高校与博物馆、红色基地、企业共建数字协同育人基地。天津中德应用技术大学建成

沉浸式数字影院,打造多媒体实景党课,数字媒体专业学生承担拍摄建模任务,思政教师负责理论阐释,基地讲解员提供史料,企业导师优化呈现,构建“思政+专业+社会场馆”三方协同链条,推动学生从受众转变为文化传播者。

搭建跨区域云端协作平台,创新民族地区协同育人载体。紧扣对口支援、文化润疆部署,依托多媒体云端搭建津疆、津甘院校协同育人桥梁。天津渤海职业技术学院牵头组建“津石榴”网络育人创新联盟,整合思政多媒体资源,以短视频、联学直播、数字文创为载体,组织津疆两地教师联合开发微课、学生共创民族团结主题作品,以多媒体跨越地域阻隔凝聚育人合力。

实践充分印证,多媒体不只是单一教学工具,更是统筹各方力量、整合各类资源的协同纽带,能够有效消解校、馆、企、异地院校之间空间、专业、地域等壁垒,推动分散育人力量转变为同向同行的育人合力。

提质增效,健全协同育人保障促进体系

当前,以数字化推进协同育人仍存在平台互通不足、优质内容供给不足、教师数字素养有待提升、跨主体协同机制不健全等短板,需从四方面发力提升育人质效。

统筹构建三级互通数字平台。借鉴“津门网络大思政”经验,搭建“市级总平台—高校融媒体分中心—校外合作单位数字端口”三级联动体系,统一资源标准,打通家校、校馆、校企、跨校数据通道。建立学生数字成长档案,对接第二课堂成绩单系统,全过程记录学生线上学习、作品创作、云端实践表现,破解信息不对称、协同衔接不畅等问题。

分层分类打造优质数字内容。深化思政课程与课程思政资源协同共建,组织教师、企业导师联合开发虚拟仿真课程、系列微课,融入天津工业精神、爱国主义等本土元素;丰富家校社协同产品供给,开发家庭教育短视频、红色基地云游、劳模数字宣讲等内容,分层设计受众,杜绝浅层化、娱乐化倾向。

培育复合型数字育人队伍。建立跨单位全媒体技能培训机制,定期面向高校教师、辅导员、场馆讲解员、企业导师等开展虚拟仿真、短视频、直播等技能培训;组建学生融媒体工作队伍,吸纳青年参与内容创作,形成“教师主导、学生主创、校外协同”的多元创作梯队。

健全协同配套保障机制。明晰各主体责任清单,建立定期会商、联合共建制度;设立专项经费,支持数字场馆升级、平台运维、作品孵化;完善考核激励机制,将数字课程开发、线上共建、协同实践纳入教师绩效、学生评价、单位评级指标,调动各方积极性,推动协同育人常态化、制度化。

全媒体时代,数智化手段为重塑协同育人格局提供重要技术支撑。新征程上,要持续坚持立德树人根本任务,统筹推进平台、内容、队伍、机制一体化建设,持续打通校、家、社、企、跨区域协同育人链条,以数字化赋能育人实践走深走实。



一线中来