



天津云客户端
看往期电子报

树立和践行正确政绩观须把握好四对关系

于 凯

政绩观问题是一个根本性问题,关乎立党为公、执政为民,关乎以中国式现代化全面推进强国建设、实现民族复兴伟业。正确政绩观是马克思主义立场观点方法在治国理政实践中的必然要求和集中体现,树立和践行正确政绩观是党员干部持之以恒、久久为功的必修课,要统筹把握好干事创业中的四对辩证关系,坚持实事求是、求真务实,为人民出政绩、以实干出政绩。

一、立党为公,把握好“答卷”与“阅卷”关系

立党为公、执政为民是中国共产党的根本执政理念,是树立和践行正确政绩观的政治基石。回答好“政绩为谁而树、树什么样的政绩、靠什么树政绩”等问题,首先要明确的是“为谁而树”主体性问题。“时代是出卷人,我们是答卷人,人民是阅卷人”的精辟论断,将立党为公、执政为民的理念生动地具象化,使理论话语转化为可实践、可检验、可感知的行动逻辑。从马克思主义唯物史观来看,人民是历史的创造者,是决定国家前途命运的根本力量。始终坚持人民主体地位,是我们把握好“答卷”与“阅卷”关系的理论根基。20世纪末期,世界上一些长期执政的大党和老党纷纷失去执政地位,有的甚至完全瓦解。究其根源,无一不是脱离人民群众,失去民心,没有真正做到执政为民。党员干部作为“答卷人”,姓公不姓私,“先锋队”的主体性定位和“为人民服务”的根本宗旨,明晰了“答卷”的立场与责任。党的百年奋斗史,就是一部始终赓考接力、不断交

出优异“答卷”的历史。人民作为“阅卷人”,是我们党的工作的最高裁决者和最终评判者。金杯银杯不如群众口碑,只要桩桩件件为民办实事,就一定能同人民群众保持血肉联系,从而汇聚起事业发展的磅礴伟力。

二、为民造福,把握好“显绩”与“潜绩”关系

民心是最大的政治,为民造福是共产党人最大的政绩,是正确政绩观的灵魂所在,是我们党区别于其他一切政党的根本标志。新时代,党中央坚持全面、历史、辩证地看待干部,改进干部考核方法手段,既看发展又看基础,既看“显绩”又看“潜绩”,把民生改善、社会进步、生态效益等指标和实绩作为重要考核内容。

“显绩”是看得见、摸得着、见效快的工作成效,直接回应群众当下的教育就业、医疗养老等急难愁盼问题,是为民造福的直观体现;“潜绩”是打基础、增后劲、利长远的基础性工作,需要在科技创新、生态保护等领域积蓄发展后劲、夯实民生根基,是为民造福的长远支撑。二者不会孤立存在,而是相互依存、辩证统一。没有

“潜绩”的铺垫,“显绩”难以持久,易沦为“昙花一现”;没有“显绩”的呈现,群众难以形成实实在在的获得感,“潜绩”难聚民心。中国式现代化是一项前无古人的开创性事业,既定的目标任务有近期的、中期的,也有长期的,既要立足当前,又要着眼未来。奋进过程中,党员干部一边要摒弃形象工程、表面文章,做好“显绩”攻坚,另一边要甘于架桥铺路、添砖加瓦,做好“潜绩”耕耘,合力让人民的获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续,朝着实现全体人民共同富裕的目标不断迈进。

三、科学决策,把握好“质量”与“速度”关系

科学决策是干事创业的前提保障,是正确政绩观的实践遵循。党的十八大以来,我国经济从高速增长阶段转向高质量发展阶段。高质量发展不是一个“数字游戏”或“速度游戏”,是对经济社会发展方面面的总要求,是实实在在的目标。我们要坚守科学决策原则,尊重客观规律、立足发展实际、精准研判形势,以高质量发展确定性来对冲前进路上的一切不确定

性,从根本上解决好发展不平衡不充分问题。

作为科学的世界观和方法论,质量互变规律是马克思主义唯物辩证法的三大规律之一。以经济发展为例,“质”为发展的结构、效益,“量”为发展的规模、速度。习近平总书记指出,“必须更好统筹质的有效提升和量的合理增长,始终坚持质量第一、效益优先”。当前,我国正处在转型升级、动能转换、提质增效的关键阶段,既有产业结构优化的长期需求,也有加快项目攻坚的紧迫任务,更须把握好二者的辩证关系、提升科学决策水平。实践中,大多数干部能够积极适应新的发展要求,但也有一些干部跟不上。有的遇到“提质”瓶颈时,抱着“多干多错、少干少错”的消极心态,把“高质量”当成慢作为、不作为的挡箭牌,在守成观望中错失发展窗口期;有的遇到“增效”挫折时,依然会倒退到上项目、搞投资、扩规模的路径依赖,又在“数字出官、官出数字”的恶性循环中打转。现实中的矛盾和问题是绕不开、躲不过的,我们需要全面贯彻新发展理念,增强本领、广泛调研,使思路、规划、方案符合客观规律,从而过了一山再登一峰,跨过一沟再越一壑。

把为民造福作为最重要的政绩

于 蕾

二、为民造福要解决好人民群众急难愁盼问题

“治政之要在乎安民,安民之道在于察其疾苦。”如果为民造福只是停留在喊口号、写文件上,不能真正落实到行动中,人民群众的正当诉求被漠视,关心的问题得不到有效解决,必然会引起人民群众的不满,逐渐消解群众对党的信任,甚至会像一堵无形的墙把党和人民群众隔开,最终影响党群干群关系,甚至危及党执政的群众基础。毛泽东同志十分重视解决“群众的实际生活问题”,强调“对于广大群众的切身利益问题,群众的生活问题,就一点也不能疏忽,一点也不能看轻”,要通过解决群众生产生活中的实际问题赢得人民群众真心实意的爱戴。习近平总书记指出,“让人民过上幸福生活是头等大事”,要在“加强基础性、普惠性、兜底性民生建设和解决群众急难愁盼问题上多办实事”,不断增强人民群众的获得感、幸福感和安全感。可见,为民造福从来都

不是空喊口号,而是要聚焦人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题,急群众之所急,想群众之所想,忧群众之所忧,解群众之所困,“用心用力解决群众关心的就业、教育、社保、医疗、住房、养老、食品安全、社会治安等实际问题”,让人民群众感受到实实在在的的变化,获得实实在在的

三、以真抓实干更好地造福人民

业绩都是干出来的,真干才能真出业绩、出真业绩。新中国成立以来,从一穷二白、百废待兴到世界第二大经济体、世界第一制造业大国,这些成就的取得不是喊出来的,而是党带领人民群众脚踏实地、一点一滴干出来的。毛泽东同志指出:“一件事不做则已,做则必做到底,做到最后胜利。”如若“抓而不紧”,只是停留在表面,做样子、走过场,就会前功尽弃、一无所获。习近平总书记曾经运用“钉钉子”的比喻作了形象阐释,指出“干事业好比钉钉子。钉钉子往往不是一锤子就能钉好的,而是

四、真抓实干,把握好“无我”与“有我”关系

真抓实干是树立和践行正确政绩观的重要标志和关键路径,是连接初心使命与实绩成效的桥梁纽带。既要把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为推进改革发展稳定和党的建设各项工作的实际行动,也要把初心使命变成党员干部锐意进取、开拓创新的精气神和埋头苦干、真抓实干的自觉行动。党员干部必须有“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的历史担当,切切实实干出成效来。

具体工作中,“无我”是成事格局,“有我”是干事姿态,应以“无我”之心行“有我”之事。这种“无我”是不贪功、不恋名、不图利,不纠结于个人的政绩,党中央确定的方针政策必须不折不扣贯彻落实到全党、到地方、到基层,坚持局部服从全局,下好全国一盘棋,绝不能出现换届导致的“撒梯子”“换赛道”“新官不理旧账”,而是一茬茬积小胜为大成。这种“有我”是担当作为、敢于斗争的知重负重,是平常时候看得出来、关键时刻站得出来、危难关头豁得出来,体现在产业升级的攻关现场、乡村振兴的田间地头以及民生保障的每一个细节,还体现在面对歪风邪气、错误言论敢于发声亮剑,勇于善于啃最硬的骨头,把工作抓紧抓实、抓出成效。

面对高质量发展时代命题、全面深化改革总目标以及人民群众对美好生活新期待,广大党员、干部必须坚守初心使命,以实打实举措,硬碰硬担当,创造经得起实践考验、人民评判、历史检验的过硬政绩,推动“十五五”开好局、起好步,奋力谱写中国式现代化新篇章。

(作者为天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津外国语大学基地研究员,天津外国语大学马克思主义学院副院长、副教授)

“为谁创造政绩”是政绩观的首要问题,它体现着一个政党的政治立场和执政理念,也是检验一个政权的性质和宗旨的试金石。中国共产党是人民的党,始终代表最广大人民的根本利益,党的一切工作就是为了让人民过上好日子。习近平总书记指出,“我们共产党人干事业、创政绩,为的是造福人民,不是为了个人升迁得失”,要“把为民办事、为民造福作为最重要的政绩”。党员干部要坚持为人民出政绩,切实做到为官一任、造福一方,着力解决人民群众急难愁盼问题,不断增进民生福祉,让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民。

一、为民造福是马克思主义政党的本质要求

马克思主义是人民的理论,人民立场是马克思主义政党的根本政治立场,为民造福是马克思主义政党的本质要求。唯物史观认为,历史不是由少数英雄人物创造的,而是由活生生的、现实的、从事物质资料生产的人民创造的。人民群众是社会历史的主体,是推动历史发展的真正动力,也是决定党和国家前途命运的根本力量。马克思主义政党只有深深扎根人民、不断造福人民,才能赢得人民群众的拥护和支持、掌握和巩固政权,战胜前进道路上

的各种风险挑战。作为马克思主义政党,中国共产党来自人民、植根人民、服务人民,党的一切工作都是为了人民的幸福。毛泽东同志深刻指出:“共产党是为民族、为人民谋利益的政党……它的党员应该站在民众之中,而决不应该站在民众之上。”他要求党员树立和践行全心全意为人民服务的宗旨,始终“把群众的利益放在第一位”,解决好广大群众的切身利益问题。习近平总书记也指出,“我们共产党人的最高利益和核心价值是全心全意为人民服务、诚心诚意为人民谋利益”,无论任何时候都要把人民的利益放在首位。党员干部要把为老百姓办了多少好事实事作为检验政绩的重要标准,自觉站在人民的立场上看问题、作决策、谋发展,不能在思想上背离群众、在行为上疏离群众、在工作上脱离群众、在生活上远离群众。要实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益,努力在发展中保障和改善民生,不断满足人民对美好生活的向往。

数智时代高校图书馆传承中华文化的理与路

高宏利

文化是民族发展演进的基因密码,图书馆则是国家文化发展水平的重要标志,是发挥文化养心志、育情操作用,培育民族文化自信的重要场所。2024年2月,习近平总书记视察天津时提出在推动文化传承发展上善作善成的重要要求。如何充分发挥高校图书馆在中华优秀传统文化传承中的关键作用,在数智技术赋能下重塑图书馆文化服务生态、整合图书馆文化资源、创新图书馆文化体验与交互模式,从而实现高校图书馆文化育人功能的迭代升级,成为新时代高校图书馆建设的重要课题。文化不是博物馆里的玻璃展柜,而是人人可以参与的鲜活生活。以书为“体”挖掘文化内涵,以阅读推广为“用”创新传承样态,以科技赋能为“媒”传递文明薪火,方能高校图书馆传承中华优秀传统文化插上腾飞之翼。

一、数智赋能建优传统文化资源

中华优秀传统文化是中国人民创造的浩如烟海的文化典籍、文学艺术成就、社会道德体系、语言文字形式、哲学宗教思想、中医药典籍、地域传统文化等的总称。这些传统文化资源承载着我们走向未来的哲学沉思、延续着文明之光的文化血脉。高校图书馆作为文化资源的收藏地、文化基因的积淀地和文献文本的汇集地,是传承中华优秀传统文化的天然载体。

高校图书馆在推动中华优秀传统文化传承中有天然的文化资源优势。依托高校丰富的图书馆藏资源和先进的数智化数据处理设备,可以通过内容的丰富、表现形式的创新、传播体验的优化等多种数智手段的加持,使高校图书馆的传统文化资源得以优化。在数智技术的助力下,深藏于典籍之中的中华优秀传统文化元素不再仅仅以传统的保存与借阅等单调、枯燥的传播方式呈现给读者,而是逐渐演变为直观立体的、富有情感和温度的虚拟文化产品。这种由“知识仓库”到“智慧中枢”的转型,使高校图书馆为社会公众创造了充满意境和参与感的场景,让他们在身临其境中深度感受中华文明“郁郁乎文哉”的盛世景象。这种数智技术资源与文化艺术资源的深度融合,大幅提升了高校图书馆的用户黏性。比如,在AI加持下,纸质图书资源向电子资源转化、馆藏特色文化资源与知识图谱结合,读者能够实现对中华优秀传统文化典籍的快速检索和高效数据分析,获得沉浸式、高互动性的文化审美体验。

二、空间优化提升文化育人功能

图书馆是保存文献资料的物理空间,同时也是收集整理、挖掘和共享资源于一体的服务空间。古今中外的图书馆一直以来都是以公共文化服务空间的定位出现在大众面前,促进知识文化在用户和图书馆之间传播,从而使图书馆文献资源中的显性知识和

隐性知识得以再生产和有效传承,文化育人的功能得以彰显。

高校图书馆的公共文化服务空间形态有三:一是高校图书馆通常作为校园文化的重要标志,以特色建筑和人文景观传承人文精神和历史文化;二是高校图书馆典藏的各种文化典籍具有强大的文化底蕴和历史内涵;三是高校图书馆作为文化服务和文化创新的平台载体,为用户提供“一站式”文化体验。数智时代,高校图书馆空间理应超越传统封闭式储藏空间,向开放式公共文化服务空间和科技赋能的文化互动空间转变。在传统三维文化空间基础上,通过空间优化拉近读者与文化经典之间的距离,已是大势所趋。高校图书馆可以通过数智技术的应用,开辟特色文化主题空间,借助可视化、虚拟现实和增强现实技术,让传统文化以动态视频、仿真空间方式呈现,既丰富了传播方式、拓展了高校图书馆文化传播的空间,又让用户体验到生成式人工智能带来的改变。高校图书馆只有将文化“软实力”融合科技“硬支撑”,以“人工智能+”赋能阅读空间与特色经典阅读活动,让蕴藏于中华优秀传统文化经典中的元素“活起来”“火起来”,方能增强高校师生传统文化学习的沉浸式体验,持续打造传统文化育人创新试验田。

三、科技加持焕发传统文化荣光

新时代文化惠民的关键在于“精准滴灌”,高校图书馆作为服务高校师生的重要载体,亦需要在科技加持下为师生提供“提质增效”的公共文化服务。如何在数智技术的加持下,让高校图书馆在中华优秀传统文化的传承中,通过“文化+科技”的“加法”组合迸发出“乘法”效应,让传统文化焕发时代光彩和科技魅力,实为高校创新发展之需、文脉传承之需、图书馆功能创新之需。让活跃在舞台上的具身智能助力传统文化经典实现“活态传承”,焕发时代魅力,必将是中华优秀传统文化创新与科技赋能千行百业的双向奔赴。

依托生成式人工智能技术,蕴藏于传统典籍里的文化基因与文化符号,能够在图书馆的场域中以生动鲜活的形态同新时代高校师生深度交互,使读者沉浸式品读文化经典,持续拓展中华优秀传统文化的传播渠道。人机交互、全息投影、检索导航等科技功能的开发,实现了传统文化传播由“静态单一”向“动态多维”的转变。通过科技赋能,在内容资源数字化、空间服务智能化、文化传播网络化、设施装备具身化等有效融合中,实现高校图书馆在人工智能时代的自我革命和可持续发展,厚植尊崇创新、包容创新、鼓励创新的文化沃土,以此确立高校图书馆创新发展的文化价值导向,推动高校图书馆紧跟时代步伐实现高质量发展,让中华优秀传统文化焕发崭新时代荣光。

(作者为天津医科大学图书馆助理馆员,本文为天津市教委科研计划项目2025SK006“‘第二个结合’视域下高校图书馆传承中华文脉的载体路径研究”阶段性成果)

以深化产教融合推动职业教育综合改革

周晶晶

习近平总书记在全国教育大会上强调,紧紧围绕立德树人根本任务,朝着建成教育强国战略目标扎实迈进,并指出“从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变,必须以改革创新为动力”,为教育强国建设指明了方向。职业教育作为国家教育体系的重要组成部分,承担着培养高技能人才、服务经济社会发展的重要使命,必须立足加快建设现代化教育强国的新要求和**新任务,围绕现代职业教育高质量发展的新思路和新举措,以产教融合为突破口,深化职业教育综合改革,为加快建设教育强国激活力、提效力、聚合力、增动力。

一、改革目标:以体系创新驱动活力,推动构建职普融通、产教融合的现代职业教育体系

一是聚焦人才类型,构建高质量协同育人体系。研究型高校聚焦于技术原理的创新探索,致力于培养具备深厚科研研发能力的专业人才;应用型高校着重于技术集成及产品创新的实践领域,以培养工程应用型人才为核心;技能型高校紧跟新质生产工具的应用与前沿技术的转化趋势,专注于大国工匠及高技能人才的培育。必须深化产教融合,通过构建市域产教联合体和行业产教融合共同体等,聚合三类高校、行业企业等各主体,以推进人才集群培养、精准适配,促进产教布局高度匹配、服务高效对接。

二是聚焦创新链条,构建科研创新体系。科研成果转移转化是目前制约我国科技创新发展的关键环节。可将职业学校作为链接普通高等院校科研成果和企业成果转化的重要载体,打造科技成果转化中试车间,推动普通高校—研究院所—职业学校—企业等多元创新主体跨领域协同创新,建立“基础研究—技术开发—中试验证—产业化”的科研创新体系,促进创新链上中下游同步协调发展。

二、改革逻辑:以校企协同提效力,促进职业教育强化使命、提质增效、畅通发展

一是使命逻辑:强化校企协同创新。2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》将校企合作创新定位为“国家技术技能积累的重要载体”;2023年《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》提出“职业学校通过校企合作直接参与技术研发、工艺改进、产品中试和推广服务”,强调校企协同创新是我国推进现代职业教育体系建设、支撑国家创新体系的重要战略支点。

二是现实逻辑:提高技能供给质量。《中共中央 国务院关于深化产业工人队伍建设改革的意见》强调,“构建以企业为主体、职业学校为基础,政府推动、社会支持、工会参与的技能人才培养体系”。校企合作推动企业从“参与者”转变为“主办者”,通过合作办学、合作育人、合作就业、合作发展,使学生在真实场景下进行技能锻造,搭建供需联动的就业适配机制,实现技能供给从滞后性供给转向前瞻性储备、从标准化输出转向精准化定制、从单一技能传授转向复合创新能力培养。

三是发展逻辑:畅通成果转化路径。在“基础研究—技术开发—中试验证—产业化”的创新链条中,由于中试环节的薄弱导致大量专利未能有效转化。职业学校拥有丰富的生产性设施设备和

一线技术人才,是开展中试工作、培养中试人才的重要力量。深度释放职业学校的科技创新潜能,推动校企协同创新是破解新时期经济转型升级瓶颈、实现可持续高质量发展的重要路径。

三、改革路径:以匠才共育聚合力,推动培养链优化、评价链重构、师资链升级

一是优化课程体系。校企共同组建课程体系建设团队,开发基于职业岗位能力的课程体系。优化重组课程内容,引入新技术、新方法、新标准,探索设计“基础技能项目+综合应用项目+创新实战项目”三级进阶式课程任务。产教融合推进课程实施,依托企业车间、校企共建生产性实训基地、学校虚拟仿真实训基地等,重构实践教学场域;依托工学交替、现代学徒制等人才培养模式,扩充实践教学学时;强化数字赋能,营造智慧教学环境,增强课程教学频域。

二是重构评价体系。强调评价主体多元化,健全教师评价、学生评价、校友评价、行业企业评价以及第三方评价等校内外评价机制。注重评价方式多样化,构建分级分类评价模型,依托数字技术,动态采集学生**学习数据并进行智能分析,实现过程性评价、增值评价与预警反馈,为教学的持续改进提供依据。

三是打造双师团队。组建“技能大师+学校教师”的协同创新团队,开展学徒培养、技术攻关、技艺传承等。加强与产业链头部企业合作,选派教师到企业轮岗锻炼,鼓励教师将企业实践成果转化为教学资源。依托市域产教联合体、行业产教融合共同体建设产教虚拟教研室,组建校企混编的教研团队,开展线上教研活动、开发教学资源。

四、改革机制:以开放包容增动力,助力育才引才聚才,增强区域创新能力

一是建设开放性制度,破解产教合而不深难题。市域产教联合体与行业产教融合共同体是国家现代职业教育体系改革的重大制度安排,探索依托这一制度性创新载体,在联合体/共同体内率先构建“普通高校—龙头企业—职业学校”贯通培养体系,试点开展基于产业链岗位能力标准的“中高本硕”贯通培养模式;率先建立基于岗位能力图谱的学分积累与转换机制,实现学历教育与职业培训成果双向互认。探索组建“园区+院校+企业”实体化运营公司,健全校企合作的利益分配机制,推进校企合作项目实体化运营。

二是建设包容性制度,破解产教合而不融难题。在联合体/共同体内试点企业创新积分制,将校企合作的深度和广度指标纳入高新技术企业认定标准,在税收优惠、财政补贴、金融支持等方面给予政策激励。支持联合体/共同体组建“学校教师+外部领军人才+企业专家”校内外结合的协同创新团队,推动有组织科研创新模式。健全产教融合激励机制,推进科技成果转化使用权、处置权、收益权三权改革,加大对个体成果转化收益的奖励比例;健全容错机制,建立创新尽职免责清单,允许财政资金支持项目失败核销。

(作者为天津职业技术教育研究所副研究员,本文为中华职业教育社2025年度规划重点课题ZJS2025ZD29阶段性成果)