



编者按

百年征程波澜壮阔，教育初心历久弥坚。值此中国共产党成立105周年之际，在此致敬扎根津沽大地、躬耕教育沃土之榜样力量。

一名党员就是一面旗帜，一个支部就是一座堡垒。本次受表彰对象中，全国优秀共产党员、全国优秀党务工作者各1名；天津市优秀共产党员6名、优

秀党务工作者8名、先进基层党组织6个；市教育系统优秀共产党员90名、优秀党务工作者40名、先进基层党组织70个；市级机关优秀共产党员2名、优秀党务工作者1名、先进基层党组织1个；市教育两委机关党委优秀共产党员50名、优秀党务工作者30名、先进基层党组织20个。他们是全市教育系统的

杰出代表，是坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的先锋模范，是立德树人、教书育人的先进表率，是筑牢基层战斗堡垒的标杆旗帜。他们用无私奉献诠释了新时代共产党人的崇高品格，用实干实绩书写了天津教育奋进之笔。

2026年是“十五五”开局之年，也是加快推进天

津教育现代化的关键之年。全市教育系统各级党组织和广大党员干部要以先进为榜样，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，以高质量党建引领教育高质量发展，推动“十五五”时期天津教育工作开好局、起好步，为服务全市经济社会发展贡献坚实的教育力量！

天津师范大学 田本娜

## 教育原野上的常青树

2025年6月30日，在天津师范大学举行的田本娜先生从教73周年教学思想研讨会暨终身成就奖授予仪式上，97岁的田本娜坐着轮椅缓缓入场，全场起立，掌声经久不息。从1952年踏上讲台至今，这位有着近70年党龄的老共产党员，深耕小学语文教育七十载，推动“集中识字”教学改革，获首届基础教育国家级教学成果一等奖，出版我国首部《小学语文教学论》著作，用实际行动诠释了“我爱教育，更爱小学语文教育”的初心誓言和对党的教育事业的无限忠诚。

初心：从战火中走出的教育追梦人

田本娜的成长道路充满艰辛与坎坷。她出生在抗日战争年代，父亲因创办爱国刊物牺牲时年仅31岁，战争迫使她一度中断学业……种种磨难让她深感个人命运与国家兴衰紧密相连。恩师的教导让她初步认识到“教育兴国”的重大意义，心中播下了从事教育事业的种子。

1952年，由于表现优异，田本娜提前从河北省立女子师范学院毕业，被分配到昌黎县女子师范学校任教，兼任附小主任。1954年，她调回母校，执教“小学各科教学法”课程，她以“把教育做成终身事业”为宏愿，数十年如一日投身教育。

没有现成的教材，她在老先生的指导下打磨大纲与讲稿，课上优化教学，课后了解学生状态。她既传授知识，又以“理想、知识、健康、进取、诚信”五点要求引导学生做人；既教给学生“读书、思考、观察”的学习方法，又以“从严、从实、从细”的态度培养学生的学术精神，真正成为学生成长成才的“引航员”。

深耕：小学语文教学改革重大贡献者

1975年，田先生调任天津师范学院教育教研室主任。面对资料匮乏、师资薄弱的困境，她以“拓荒者”的魄力开启建设：带领教师编撰教育文献为教学“输血”；采取“内扶外引”策略扩充队伍，教师从9人增至25人，为后来天津师范大学教育系的成立和教育学科的发展提供了重要的人才支撑。

执教“小学各科教学法”期间，她洞察到“小学语文教学法”重技巧轻理论之弊。1983年率先更名为“小学语文教学论”，实现从“术”到“道”的跨越。1987年问世的《小学语文教学论》集古今中外理论之粹，开创性构建了小学语文学科理论体系，1990年斩获全国首届教育科学优秀成果二等奖，堪称学科发展里程碑。

田先生坚守“教学论不能脱离实践”的理念。1979年，她在天津两所小学启动“集中识字”教学改革实验，持续十多年扎根校园，与实验教师一同备课磨课评课，打破理论与



实践的壁垒，该项目获全国师范学院基础教育改革实验研究项目优秀成果三等奖。2014年，她的“突出汉字、汉语特点的小学语文教学整体改革和理论构建”获首届基础教育国家级教学成果一等奖，她也因此被誉为“小学语文教学改革重大贡献者”。

坚守：银发之年烛照后学的“大先生”

1988年荣休后，田先生将更多精力投入教育研究，其8部著作中有7部诞生于银发之年。85岁时出版集大成之作《小学语文教学论》，后又推出《外国教学思想史》《小学教育学》，填补了高师教材空白，丰富了教育理论体系。2025年，她将2219册书刊及30袋手稿悉数捐赠母校，尽显对教育事业的赤诚忠魂。

数十年来，田先生讲座无数，为小学语文骨干教师“国培班”授课，踏遍祖国大江南北深入小学听课评课……高龄不便实地指导后，便改以审阅教学录像、逐一撰写详尽意见的方式延续对一线的关注。学界赞誉她为“接地气、懂教学的大学教授”——这份“接地气”，正是她将研究成果转化为推动基础教育发展现实力量的最佳注脚。

师者如光，虽微致远。从教73年，田本娜先生以信仰铸魂、以担当立身、以大爱育人，用一生回答了“共产党员是什么、为着什么而奋斗”的时代之问。她就像教育原野上的一棵大树，根系深扎课堂，枝叶沐浴理论阳光，结出满树硕果，惠及后学——这是一名共产党员对“国之大事”最深沉的回响，更是一位“大先生”对后来者最厚重的嘱托。

通讯员 张立新

天津城建大学 兰巍

## 指尖复原百年旧址 脚下丈量红色津沽

天津城建大学革命丰碑展馆内，三维模型在屏幕上缓缓铺开，消逝百年的中共天津地方执行委员会旧址完整重现。建筑学院教师兰巍站在展台前，指尖轻划屏幕，为前来研学的高中生拆解老建筑里藏着的党史细节。从背着扫描仪跑遍街巷的文脉“打捞者”，到把红色建筑搬上讲台的薪火传播者，兰巍一头扎进红色文化遗产保护与思政育人一线，测绘老建筑、复原红色遗址、打造红色研学阵地，用十余年时间把“冷门”的建筑遗产保护，做成了最有温度的红色育人课，完成了从守护城市红色文脉到坚定青年信仰的初心接力。



他带学生组建红色志愿团队，上千人跟着跑测绘、整史料、做宣讲。起初几个学生吐槽天天描点云线条，像“人肉扫描仪”，没两周就想溜。兰巍没拦也没讲大道理，只是把团队拉到蓟州山区一座濒临坍塌的会议旧址前：“这房子撑不了多久，咱们扫完它可能就没了。你们画的不是图，是它留在世上的最后一张‘身份证’。”有个原本要走的女生，为补全屋檐下模糊的结构数据，连续熬夜一周翻资料、对参数。去年她毕业去设计院报到，临走给兰巍发消息：“老师，我现在画图特别有底气——毕竟当年咱们描的每一根线条，都是在为革命旧址存档，为红色历史守魂。”

铸魂：深耕支部 以党建星火淬炼青春底色

兰巍的党日活动从不局限在会议室里，春天赴蓟州普查乡村红色旧址，夏天在展馆义务讲解，秋天带学生进社区做红色建筑科普。每次测绘，兰巍总要反复校准，逐条核验数据。面对学生“为什么要这么较真”的疑问，他说：“先辈在简陋隐蔽处点燃火种，我们只有复原好，才是对先辈最好的告慰。”

近年来，支部获评全国党建工作样板支部培育单位、全国“强国行”专项行动团队、全国志愿服务先进典型等荣誉，他却鲜少提及，总惦记着学生论文进展、旧址保护方案优化。他常说：“文脉要守，人更要守。把红色种子种进学生心里，才是给人打底子的工程。”

从守护红色文脉，到培育红色新人，是建筑学者的专业坚守，更是党员教师的信仰践行。兰巍以建筑为器，以党建为魂，以育人为本，从城市文脉守护者，变身青年信仰引路人，扎根津沽深耕实干，践行了新时代共产党员的使命与担当。

通讯员 何慧琳

天津职业技术师范大学 张熹

## 师者如光 从“铸器”到“铸人”的淬炼

在天津职业技术师范大学机械工程学院的实验室里，焊花如星火般跳跃。弧光之中，张熹教授正带领学生调试智能焊接机器人。这位有着二十多年党龄的共产党员，在深耕行业、深耕教育的生涯里，完成了一场从“铸器”到“铸人”的精神“焊接”——以硬核技术践行科技报国初心，以三尺讲台扛起重担为党育人使命。从企业首席工程师到高校教师，转变的是奋斗岗位与工作赛道，始终不变的是一名共产党员心系“国之大事”的赤诚初心与使命担当。

铸器：在钢铁脊梁上刻下忠诚

十九年前，张熹投身工业一线。水力发电占我国清洁能源60%以上，但水电站主动脉压力管道所用800兆帕级高强度钢，因没有适配的焊接材料，长达十年无法用于工程。行业权威专家断言“不可能”，张熹却偏偏向这“无人区”进军。

盛夏，焊接厂房温度可达六七十度，为了观察焊道，他一坐就是一整天。3天一个周期出一根新焊条，屡败屡战。皮肤被焊花灼伤，眼睛被强光刺痛，可他从未退却。在一次“超常规”实验中，当主要元素突破传统极限值后，焊缝金属的韧性不降反升——难题，就这样被“坚持”撬动了。

六年磨一剑，张熹团队研发出适配800兆帕级高强度钢的专用焊接材料，打破行业固有技术铁律。该技术成功应用于国内外31个重大水电工程，斩获国家科学技术进步奖二等奖，助力白鹤滩水电站等大国重器实现核心技术自主可控。

深耕一线多年，张熹深知核心技术传承离不开青年人才。2023年，他入职天津职业技术师范大学，从技术攻坚一线转战立德树人一线，在他看来，无论岗位如何变化，解决难题、报国担当的初心不变，培育新时代技能人才是更长远的攻坚。

铸人：在心灵深处点燃星火

初登讲台，张熹发现学生们“怕”他。这种畏惧，源于对枯燥理论的隔膜。他没有急于讲理论，而是把课堂变成“故事会”——讲自己在实验室蹲守三天三夜只为一组数据，讲团队如何让中国水电站不再受制于人。

一次课后，一个学生低声问：“老师，学习焊接是不是就只能焊铁皮？”张熹一愣，他没想到在学生眼里，这门手艺这么“低”。他说：“不，你们焊的是中国制造的脊梁。”这件事让张熹想了很久。学生不是不爱学，是看不到自己手里这焊枪的分量。

入职高校后，张熹从未停下科研攻关的脚步，只是转变了攻坚模式与育人思路。他将科研项目引入教学，让学生成为攻关的主角。在一次船舶焊接项目上，面对持续失败，学生们士气低落、萌生退意。张熹没有说教，而是像当年在



工程现场一样，带着大家一条一条查问题、画流程、找变量。他告诉学生：“优秀的工程师从不会畏惧失败，而是善于从失败中找方法、寻出路。”在他的带领下，团队顺利攻克多项技术难题，相关技术成功应用于全球首制智能超大型VLCC油轮，助力项目提前268天顺利交付。但张熹最在意的不是这些——是那几个想退出的学生，后来主动留下来加班查数据，一遍遍调参数。“他们从觉得自己只能焊铁皮，到觉得自己能解决真问题，这才是变化。”

铸魂：在党性淬炼中升华境界

岗位变了，张熹啃硬骨头的习惯没变。以前啃技术，现在啃“怎么把学生带出来”。在他看来，这两件事逻辑一样——发现问题、解决问题、把经验传下去。

作为材控系教工党支部书记，张熹把党建工作做到学生身边。“一站式”学生社区学业导师聘任仪式上，他分享感悟时说：“高端制造缺的不是设备，而是能扛事儿的工程师。”

立足校园、对接产业，他搭建校企协同育人平台，带领学生与天津市天锻压力机有限公司合作，开展智能化焊接原型机开发、研究生、本科生一起进项目。依托真题真做的培养模式，让学生走出课堂，扎根企业项目，真正成长为行业需要的人才。

师者如光，虽微致远。这位从工业一线走来的党员教师，以六年磨一剑的执着攻克“卡脖子”技术，以甘为人梯的情怀深耕立德树人事业。他相信，好的教育不只是教会学生专业知识，更是让每一位学子都能读懂专业价值、扛起时代使命，心怀家国，以匠心铸就中国制造的崭新脊梁。

通讯员 滕薇

天津仁爱学院 白建侠

## 春风化雨十八载 数海深耕铸党魂

“您教的不仅是微积分，更是看世界的方法。”毕业多年的学生回校时说。她愣了一下，随即笑了——那一刻，她觉得自己十八年的讲台，值了。作为天津仁爱学院数学教学部党支部书记、主任，在同事和学生眼里，她有一个更朴素的标签：“最懂学生的数学老师”。

一次“红色备课会”和一本“有信仰的教案”

数学课怎么讲思政？很多人觉得这是个伪命题。白建侠不这么想。她带着党员教师，每周开“红色备课会”。会上只做一件事：找“思政触点”。讲导数，她引入高铁提速背后的数学原理；讲概率，她讲北斗导航系统的可靠性分析。她把中国高铁、北斗导航这些国家重大工程，变成了一道道数学题。

有人问她：费这个劲干嘛？她说：“数学是工具，但工具有方向。学生不仅要会学，更要明白为什么而学。”

她牵头编纂《大学数学课程思政案例库汇编》，形成41个精品案例。这些案例融入日常教学，数学这个“硬学科”因信仰的注入有了育人的温度。她说：“学生毕业多年后，能记得课堂上某个瞬间被触动过，那就够了。”

这些背后都印证着一名基层党务工作者的信念——把党的事业，做在每一堂课上，做在每一个学生心里。

一把小马扎和一个“爆满”的课堂

“讲台虽小，承载的是育人初心；每一堂课，都要让学生带走的不仅是知识，更是成长的力量。”白建侠将这句话刻在心里，也一直用实际行动践行着。

开课半小时，250人的阶梯教室早已坐满，过道上加满小马扎，有学生干脆自带马扎，还有人直接席地而坐。后排学生伸长脖子，宁愿站上两小时，也不愿错过一句。这不是什么明星讲座，只是一堂高等数学课。

没有学生主动申请擦黑板，她起初不解。学生不好意思地说：“我怕自己缺席，擦黑板就能逼着自己每节课都来。”

这件小事，她记了很多年。她觉得学生不是不爱学习，缺的只是一个愿意走近他们的人。

教研夜，有学生焦虑睡不着，她陪着聊到深夜；竞赛遇到瓶颈，她周末逐题拆解，一道题讲上好几遍。有学生考上研究生，回来说：“老师，您让我知道，数学不是冷冰冰的公式，它是有温度的。”

一间深夜亮灯的实验室和一个“硬骨头”

物体运动时，表面与空气或水摩擦产生壁面摩擦阻



力，这种阻力占总阻力的绝大部分。她的研究，就是想办法把这个阻力降下来——对飞机来说，意味着少烧油；对轮船来说，意味着少耗能，对国家实现“双碳”目标具有重要意义。

白天教书育人，夜晚扎根实验室，是白建侠的常态。她的团队十余年潜心攻关，做了无数次实验，用自主搭建的实验平台捕捉湍流中的涡结构，试图弄清楚减阻规律。

没有现成经验可循，设备自己搭、方法自己试。方案推倒重来是家常便饭，在一次失败中反复摸索，最终建成了移动式高时间分辨率粒子图像测速系统，实现了对湍流边界层的追踪式测量，为揭示减阻机制找到了突破口。

在她的团队看来，湍流减阻研究的突破口往往藏在庞杂的数据背后——而数学，正是从混沌中提取秩序的工具。小波变换、傅里叶分析、相关性分析、本征正交分解、滤波分解……这些数学方法，是她用来解构湍流、识别相干结构、分析数据、建立预测模型的钥匙。没有强大数学理论的支撑，再精密的实验也只能看见现象，看不见机理。正是这份对数学工具的深刻理解和灵活运用，让她在壁湍流减阻这个硬骨头面前，始终保持着不盲从的底气。

十八年，她的身份在变：从普通教师到支部书记，从讲师到教授。但有些一直没变——她依然会在备课会上跟年轻教师反复打磨教学细节；依然会在深夜回复学生消息，依然在实验室跟学生一起对着数据较劲。同事说她是“铁人”，她笑着摇头：“哪有什么铁人，不过是心里有惦记的事，有放不下的人。”那些“放不下的人”，是一届又一届的学生。他们从这里走出去，带着微积分、带着结构化思维，也带着一个数学老师教会他们的东西——数学里不仅有真理，更有温暖和方向。

通讯员 刘莹