



天津市2026年“讲述我的育人故事”活动成功举办

三尺讲台写初心 师者故事润津门

近日,由市委教育工委、天津师范大学、天津市教育家精神培育弘扬研究实践中心承办的2026年“讲述我的育人故事”现场活动,在天津师范大学津冀教师发展协同创新中心举办。

活动以“三尺讲台写初心,点滴行动铸师魂”为主题,27位来自基础教育、职业教育、高

等教育等不同阶段的一线教师,结合亲身经历,用质朴的语言、真挚的情感讲述了一个个或守护特殊孩子成长、或陪伴学子成长成才、或深耕教学科研的鲜活故事,生动展现了新时代我市教师的坚守、担当以及精神风貌。

本次活动是我市“教育家精神万里行”系列活动之一,也是全市落实教育家精神铸

魂强师行动的重要举措。参加分享的教师共话教育初心、分享育人智慧,是我市广大教师践行“为党育人、为国育才”使命,坚守教育初心、潜心立德树人、甘于默默奉献、勇担时代使命的生动缩影。

下一步,市委教育工委将以此次活动为契机,强化教育家精神引领,充分发挥优秀教

师的示范带动作用,深挖教育一线鲜活事迹,厚植尊师重教氛围。同时,指导教育系统各单位加大优秀教师挖掘、选树力度,不断拓宽优秀教师宣传渠道,多路径讲好各区、各校优秀教师的育人故事,激发广大教师从教热情和职业幸福感,共同凝聚天津教育高质量发展的强大合力。

记者 张雯婧

渤海职院师生以融合实践上好“大思政课”
“星星的孩子”走进大学校园

在第十九个世界自闭症日来临之际,近日,一群“星星的孩子”——来自天津佳美之地助残服务中心(亚社兰学坊)的60名“心青年”(心智障碍青少年),走进天津渤海职业技术学院体育场。迎接他们的,是该学院马克思主义学院思政课教师与大学生志愿者们温暖的笑容。一场以融合实践为主题的“大思政课”,在趣味运动中悄然展开。

本次活动由天津渤海职业技术学院马克思主义学院与亚社兰学坊联合主办。60名充满爱心的大学生志愿者与心青年建立“一对一”陪伴关系,共同组成10支融合队伍,在车轮走、拔河、爱的同心圆等趣味项目中并肩作战。

“稳住,我们一起迈腿!”“加油,终点就在前面!”赛场上,志愿者们耐心引导、细心鼓励,用真诚的微笑和温暖的拥抱陪伴每一位心青年。心青年们全力以赴、乐在其中的每一个击掌、每一次搀扶,都成为春日校园里最动人的风景。

亚社兰学坊的创办人吴桂香老师在现场感慨道:“带着特殊青少年来到学校,感受校园氛围,对他们来说是一种特别好的社会融入方式。尤其是大学生志愿者们,这些同龄人的帮助和陪伴,更是非常宝贵。”在吴老师看来,这样的融合活动,为心青年打开了走向社会的一扇窗,也让普通大学生在真实互动中学会接纳与尊重。

“一开始我有点紧张,不知道怎么跟他们相处,但后来发现,只要真诚地陪着他们、鼓励他们,他们就会用最纯粹的笑容回应你。”一名参与活动的大学生志愿者动情地说。在她看来,这次志愿服务不仅是一次付出,更是一次心灵的成长。

天津渤海职业技术学院党委副书记、副院长王蕾表示,未来学院将继续拓展实践育人路径,推动思政小课堂与社会大课堂同频共振,让更多“星星的孩子”在融合中共受温暖,让更多青年学子在奉献中收获成长。

通讯员 王晓航 胡文慧 苗建康

天津市流动少年宫协同育人专项行动开启2026 第一站

科技筑梦 乐享成长

近日,天津市少年儿童活动中心(天津市少年宫)开启“立德树人 铸魂强师”天津市流动少年宫协同育人专项行动2026 第一站,携手西青区教师发展中心少年宫走进天津霍元甲学校,将科学课堂“搬”进体育特色学校,让科学教育与体育教育有机融合,为校园生活注入新活力。

活动现场,学校武术队学生动感演绎,一招一式刚劲有力;“特邀嘉宾”人形机器人与学生一起习武,尽显青春朝气与科技魅力。科技体验环节,车模、无人机竞速火热开赛。学生紧握遥控器,灵活控制车模变速、精准过弯,操控无人机升空、旋转、前

进,完成一连串精准流畅的飞行动作,在速度与技巧的碰撞间沉浸式体验科技运动乐趣。此外,学生们还动手参与飞机模型制作,将自己的作品放飞蓝天,在实践中感知科技、收获快乐。

此次活动将科技元素与体育锻炼深度融合,以科技创新赋能校园生活,引导学生在实践中感受科技,强健体魄,收获成长。下一步,活动中心将持续整合优质资源,强化关爱服务保障,开足“流动少年宫”马力,聚焦乡村少年儿童、特殊教育学生等群体开展公益活动,以校外教育力量用心用情呵护青少年健康成长。

记者 张雯婧 摄影 王倩

天津海运职业学院第八届数学文化节活动举办

馆校共建美育新范式 数智赋能文化新征程

学生讲述天津美等多方面多角度的节目展示,生动展现了美育融合的独特魅力。

现场仪式结束后,与会人员一同参观“航道上的京津冀”主题展览,在马克思主义学院老师的引导下,感悟京津冀协同发展的历史脉络与大运河文化底蕴,让美育教育与区域发展同频共振。随后,与会人员参与“美·智·数·美·科技”沉浸式体验活动;无人机展示、机器人和机器狗表演,激

发学生的创新思维与实践热情;传统服饰几何密码答题、AI(人工智能)数智迷宫、数学几何之美AI视觉创演等项目,将数学之美与数字科技深度融合,使师生沉浸在数智与美的双重体验中,感知数学之美、科技之美、文化之美,体会数理逻辑与科技创新的审美价值。

本次数学文化节深化了校际、馆校、政校的协同联动,推动馆校共建美育课程落

地见效,是天津海运职业学院落实“十五五”规划、响应教育数字化与科技赋能教育号召的生动实践,也是学院推进“三全育人”、构建美育新体系的重要举措。未来,学院将持续深化馆校、政校、校企合作,推动美育与职业技能培养深度融合,培养更多兼具精湛技艺与家国情怀的新时代工匠,为职业教育高质量发展贡献海运力量。

通讯员 朱富艳

理论与实践

体卫融合视角下大学生运动损伤风险防控策略探究

随着“健康中国2030”战略的不断推进,高校体育教育同公共卫生服务的融合发展,成为提高大学生健康素养的重要途径。体卫融合即体育锻炼同医疗卫生相互配合、共同促进,通过预防、干预、康复的全过程服务,构建起科学的健康服务体系。目前,大学生群体运动热情高涨,但是运动损伤问题时有发生,一方面由于部分学生运动前准备不足、动作不规范,另一方面也暴露出高校体育教学与医疗保障的脱节,体育课程重技能传授、轻损伤预防指导,校医院等医疗资源重治疗、轻风险防控。重治疗轻预防的模式,既影响学生运动体验,身体健康,又制约了高校体育育人功能的充分发挥。因此,从体卫融合的角度出发,探究大学生运动损伤风险防控的有效策略具有重要意义。

构建体卫协同的组织管理机制
夯实防控工作基础

高校要建立由体育学院、校医院、学生工作处等多部门组成的体卫融合工作领导小组,明确各部门的职责分工,打破学科和部门之间的壁垒。体育学院制定科学的运动教学计划,开展运动风险评估;校医院提供专业的医疗指导、损伤筛查、康复治疗;学生工作处统筹协调,推动防控工作常态化开展。同时,建立大学生运动健康档案,综合学生的体质测试数据、既往运动损伤史、健康体检报告等各方面信息,用大数据技术对大

学生运动健康状况进行动态监测与风险预警。高校可以同地方医疗机构、体育科研机构组建专家顾问组,为运动损伤预防提供专业指导,定期开展学术交流和学术指导,提高预防工作的科学性、系统性。

完善课程体系与宣传教育矩阵
强化学生主动防控意识

把体卫融合的思想融入体育课程教学,是预防运动损伤的重要一环。高校应改进体育课程设置,在传统的运动技能教学外,增加运动解剖学、运动生理学、运动损伤预防与急救等课程模块,系统教授运动防护知识。创新教育形式,用专题讲座、短视频、知识竞赛等多种方式开展运动损伤预防宣传教育。邀请校医院医生、运动康复师进课堂,以典型案例的形式讲授运动损伤的症状、处理方法及康复要点。在校园公众号、宣传栏上发布运动防护小贴士,引导学生树立预防为主、主动防控的意识。鼓励学生考取急救类证书,提高自我保护和应急处理能力,从源头上减少运动损伤的发生概率。

优化运动场地设施与医疗保障体系
筑牢安全防护屏障

运动场地设施的安全性直接关系到学生运动健康。高校应加大投入,定期对体育场馆、器材进行检修、保养,保证这些场地和设施符合安全标准。譬如,对田径场跑道进行平整度检测,对篮球架、单杠等器

材进行稳固性检测,及时更换老化、破损的设备。同时,根据不同运动项目特点来完善场地配套设施,在足球场周边设置急救箱、AED设备,在游泳馆配备专业救生人员和急救药品。在校内医疗保障方面,校医院应设立运动损伤专科门诊,配备专业的运动康复设备,给受伤学生提供及时诊断、治疗和康复指导。另外,创建“校医院—体育学院—学生”联动的急救响应机制,在运动损伤事故发生后迅速启动急救程序,减少运动损伤带来的危害。高校还可引入社会资源,同周边医院签订合作协议,开通运动损伤救治绿色通道,给学生提供更好的医疗服务。

建立科学的运动监测与干预体系
实现精准防控

基于体卫融合的技术优势,创建大学生运动监测与干预体系,实现运动损伤的精准防控。高校可以利用智能穿戴设备实时监测学生运动心率、运动量、运动姿势等数据,通过数据分析来判断学生的运动负荷是否合理,及时预警潜在的损伤风险。体育老师根据监测的数据可以修改教学计划,防止学生过负荷锻炼;校医院医生根据数据,可以为学生提供个性化健康建议。另外,对运动损伤高发人群和高发项目开展专项干预,对经常参加球类运动的学生做专项稳定性训练,对长跑爱好者进行跑步姿势矫正训练。通过科学监测、精准干预,把运动损伤风险消除在萌芽状态。

【作者为阿坝师范学院体育与健康学院 程敏。本文为2026年阿坝师范学院校级社科类项目“羌族养生文化与阿坝州‘文旅康养’产业融合发展路径研究”(编号:AS-HBZZ2026-55)、阿坝师范学院2026年AI智慧课程“急救与自救”项目。】

创新构建红色资源融入思想政治课程教学模式

思想政治课程是引导学生树立正确价值观念的重要阵地,也是培养学生核心素养的重要载体。红色资源作为中华优秀传统文化的重要组成部分,内含丰富的精神财富,与思想政治课程教学内容具有内在契合点,是开展思想政治课程教学的重要素材。将红色资源融入思想政治课程教学,积极发挥红色资源的育人价值,是激发学生爱国热情、增强学生文化自信的重要途径。是以,深入探索红色资源融入思想政治课程教学模式创新路径,具有重要的现实意义。

提升师生运用红色资源的自觉性。其一,丰富红色资源教学呈现形式。思政教师可着眼红色资源特点,合理采用图文、视频、音频、动画等形式,激发学生学习的积极性。例如,在课堂情景剧表演前,教师可要求学生根据思想政治课程教学内容,自主选择与内容相匹配的红色故事主题,并依托教育平台深入了解红色故事背景、过程及其中蕴含的思想育人价值,在此基础上根据自身见解设计情景剧本,使学生在准备过程中构建起更为坚实的记忆框架,获得更为深入的情感体验。其二,深化学生对红色资源的理解。思政教师在掌握学生历史认知、红色文化理解等方面的情况后,针对性调整思想政治课程教学策略,条分缕析地向学生阐释红色资源的文化

内涵和历史演变,以增加学生对红色资源的理解。针对红色文化基础薄弱的学生,思政教师应利用思维导图等方法,帮助学生构建系统化的红色文化知识体系,筑牢红色知识基础;针对学习基础较好的学生,思政教师应在巩固学生红色资源知识的基础上,鼓励学生阅读相关文献书籍和参观历史文化遗产,以拓宽学生的红色知识储备,使其在潜移默化中了解红色资源的时代价值。

深入挖掘教材与红色资源的契合点。其一,思政教师需在教材内容上下功夫,深入研究课程教材。掌握教材内容的逻辑体系,实时关注思想政治教育内容的更迭,形成系统化的理论知识体系。在此基础上,紧跟时事政治动态,了解政治发展趋向,并多渠道积累红色资源素材,为红色资源融入思想政治课程教学奠定良好的知识基础。其二,深入挖掘红色资源,精选与思想政治课程教学内容相匹配的红色元素作为教学素材。例如,在讲解市场和政府在资源配置中的作用时,可多渠道整合红色旅游资源,聚焦地方特色,优选广东惠州金融博物馆等红色文化旅游发展案例,将与之相关的音频、视频、文字材料融入思想政治课程教学,引导学生利用所学思想政治理论知识分析案例,以加强理论与实践之间的联系。其三,定期组织思政教师开展教学研讨。思政教师对红色资源的合

理应用,是影响思想政治课程教学效果的重要因素。这就要求高校定期开展思政教学研讨会,邀请红色文化研究领域专家学者参与其中,分享红色资源,丰富思政教师的红色文化储备,就思政教师存在的红色资源融入问题,提供针对性的解决意见。

推动红色资源融入教学设计及教学环节。一方面,在教学设计上,系统梳理红色资源与思政教材各章节内容之间的逻辑关联,确保学生对红色资源和教材内容的深刻认知。同时,基于教学目标、教学重点及教学内容特点,合理利用红色资源,优化思想政治课程教学方案,并制定与之相匹配的课程教学模式,选择合适的教学策略,提高教学活动设计与红色资源的适配度,激发学生对于红色资源的情感共鸣。另一方面,在教学环节上,思政教师可将革命故事、经典诗词、红色歌曲等红色资源融入思想政治课程教学导入阶段,以多样形式吸引学生学习注意力,激发学生对于红色文化的积极性。同时,在课堂教学环节,积极发挥虚拟现实和增强现实技术,以红色革命故事为依托,打造虚拟化的历史场景,让学生深入其中,切身感知革命精神和红色资源的文化魅力,激发学生的情感共鸣和精神认同,从而将其中所蕴含的精神内化于学生思想意识,外化于学生行为规范。

【佛山大学马克思主义学院 凌淑珍。本文为广东省教育规划课题(高等教育专项)“广东省历史文化资源融入高校思政课的内在理路和实践路径研究”(项目编号:2024GXJK665)。】

立德树人视域下体育与德育的融合路径

德育作为培养学生健康人格的重要组成部分,旨在培养学生的道德素养和价值观念;体育作为学校教学活动的重要内容,旨在培养学生良好的运动习惯,提升学生的运动技能,引导学生树立正确的体育运动观念。二者在育人方面具有内在契合点,有利于培养学生身体素质过硬、思想品德良好的高质量人才。然而,当前仍部分存在体育教师对“立德树人”认识不足、教学评价内容难以满足学生发展需求等现实问题。是以,深入探究立德树人视域下体育与德育的融合路径,具有重要的现实意义。

建立健全体育与德育融合的教学评价机制。教育评价是推动教学发展的指挥棒,能够为体育与德育的融合奠定引领基础。当前,体育教育评价内容侧重于体育技能学习、体育知识掌握、体育实践成效等方面,德育相关内容涉及较少。基于此,学校应着眼学生全面发展目标,立足立德树人根本任务,积极完善体育与德育融合的教学评价体制机制,将德育资源使用、德育方法应用、德育成效等相关内容纳入评价体系,加强师生对品德塑造的重视。具体而言,其一,明确融合教学评价维度与指标。学校应着眼体育学科核心素养,如体育精神与品格、运动技能与能力、运动知识与习惯等,将其作为融合教学评价体系的重要维度与指标内容,明确不同维度指标权重及评价工具。在此基础上,着眼体育评价维度,合理拆解德育评价要素,将团队协作、规则意识、公平竞争、平等尊重等评价要素纳入体育评价维度,并赋予不同维度不同权重,以评促建、以评促改,推动体育与德育融合发展。其二,将过程性评价和终结性评价相结合。借助学生学习日志、学生成长档案袋、运动App等工具及技术手段,实时记录处于不同阶段或同一阶段不同教育阶段学生的体育学习及德育表现情况,掌握学生体育运动能力、技能训练成效、思想品德成长等过程性数据,让评价贯穿体育与德育融合全过程。同时,利用大数据技术,生成学生学情画像,教师可结合画像及评价结果,针对性改进体育德育教学设计及内容,为更好推动体育教育与立德树人融合提供数据支持。

创新体育与德育融合形式。推动体育与德育融合发展,不应局限于体育课堂教学,还应着眼体育内容特点及学生发展需要,依托信息技术优势及校园实践活动,在创新体育与德育融合形式上下功夫,以提高学生的体育素质和思想文化素养。其一,技术赋能体育与德育融合发展。体育教师可采用技术手段和数字平台,多渠道收集体育和德育相关教学素材,深入挖掘二者契合点,采用线上线下相结合的教学形式,依托多媒体平台播放运动健儿参加体育竞赛活动、体育运动技能展示等相关视频资源,丰富学生感官体验,增强体育技能。除此之外,也可依托虚拟现实和增强现实技术,创设

虚拟化的红色体育活动现场,如以红军长征路线为背景,打造沉浸式的徒步虚拟场景,在其中增设负重爬坡、跨越障碍物等体能挑战项目,激发学生的家国情怀和艰苦奋斗精神,并自觉将其践行于日常生活学习中。其二,以校园实践活动为载体,推动体育与德育深度融合。学校可着眼立德树人根本任务,在校内组织开展大型体育实践活动,鼓励学生以体育精神为引领,积极参与其中,增强体育德育的融合成效。例如,可组织开展4×100米接力赛活动,将接力棒换成小红旗,寓意“党旗代代传”;开展校园体育志愿服务活动,鼓励学生积极参与其中,担任体育赛事记分员、体育器材管理员、赛事后勤工作人员等,切身感知团结协作的重要性,体验公平竞争、尊重竞争对手、互助共赢的德育内涵,强化学生的规则意识,培养乐于助人、责任担当等品质。

加强师资队伍队伍建设。体育教师是助力体育与德育融合的重要力量,应深入了解立德树人的核心理念和重要价值,摒弃传统“轻德育”的错误观念,树立正确的育人意识和责任意识,自觉肩负起立德树人根本任务。其一,学校应在体育教师培养培训上出实招。可建立健全体育教师培养培训体系,联合指导体育教学工作,使其逐步掌握体育教学技巧及德育教学内容,提升其体育与德育融合教学能力。针对经验丰富的体育教师,学校可为其提供交流研习机会,共同探讨体育与德育融合问题及解决策略,增加其育人经验,提升其育人能力。定期邀请思政领域专家学者开展专业培训,引导体育教师明确德育价值及其与体育教学的契合点,为推动体育与德育融合发展奠定思想与知识基础。可鼓励体育教师自主学习与创新实践。体育教师可依托网络学习平台等渠道,深入学习与体育德育融合发展相关的指导性文件、学术研究及权威著作,并积极参与在线学术会议,丰富自身体育与德育知识储备。其二,体育教师应以行立教、以德立身,发挥榜样示范作用。体育教师作为体育教育教学活动的重要组织者,应树立榜样意识,在日常师生相处和教学过程中自觉规范自身行为举止,以实际行动给予学生正向的思想行为引导。与此同时,体育教师也可着眼大型体育竞赛中脱颖而出的运动健儿,以讲故事、放影片等形式引导学生深入了解其运动故事,挖掘其内含的优秀品格及其秉承的体育精神,潜移默化塑造学生的思想价值观念和行为习惯,以推动体育与德育融合发展,发挥二者协同育人价值。

【作者为天津体育学院 刘雅媚。本文为2024年天津市哲学社会科学规划年度课题“以‘四个以文’驱动精武文化传播研究”(项目编号:TJTY24-006)的相关研究成果。】