



2026全国城市联合春季招聘在天津现代职院启动

聚力线上线下 护航青春就业

春风送暖至,就业正当时。3月27日,“职引未来——2026年全国城市联合招聘高校毕业生春季专场活动(天津站)”在天津现代职业技术学院正式启动。

本次活动由天津市人力资源和社会保障厅、天津市教育委员会、津南区人民政府主办,津南区人力资源和社会保障局与天津现代职业技术学院共同承办。活动聚焦高校毕业生等青年群体就业需求,紧扣“十五五”规划开局起步关键节点,联动京津冀及环渤海多地人社部门,搭建精准高效的供需对接平台,旨在以公共就业服务赋能高校毕业生高质量充分就业。

作为本次活动承办单位,天津现代职业技

术学院高度重视、精心筹备,细致做好场地保障、志愿服务等各项工作,确保活动平稳有序开展。此次活动既是深入贯彻国家稳就业决策部署、全面落实高校毕业生等青年就业创业工作会议精神的务实举措,也是学院深化产教融合、强化校企合作、服务区域经济发展的重要实践。

本次活动集聚500家优质企业,提供高质量就业岗位1.1万个,涵盖智能制造、生物医药、电子信息、航空航天等重点产业领域,活动同步开展线上直播带岗,实现线上线下招聘同频发力。就业驿站专区解读就业扶持政策、发放政策宣传资料;职业指导专区由“天津就业公共服务十佳”代表提供一对一求职辅导;特色展示专区集中呈现产教融合成果与非遗文化。天津现代职业技术学院多项

校企合作成果精彩亮相,受到与会领导和嘉宾的高度评价。

本次活动还开展了“公共就业服务进校园”系列环节,校企对接座谈会促成院校与产业园合作签约;就业指导公开课围绕AI(人工智能)时代职场竞争力打造等热门话题授课,为毕业生求职赋能。据统计,招聘会期间共收到简历7200余份,达成初步就业意向3100余人,现场达成签约意向1300余人。

下一步,天津现代职业技术学院将以此次活动为契机,持续深化产教融合与校企合作,积极对接区域产业发展需求,不断完善就业指导服务体系,拓宽毕业生就业渠道,提升人才培养质量,全力促进毕业生高质量充分就业。 通讯员 宋锦昊



数智口腔 技惠民生

3月27日至29日,2026年天津市职业院校技能大赛暨世界职业院校技能大赛省级复赛在天津医学高等专科学校举行。该校学生团队聚焦偏远地区医疗资源薄弱、口腔数字化人才短缺等问题,依托创新创业实践,创新搭建跨区域数字化扫描、设计、3D(三维)打印及数控切削制作平台,自主研发多语种健康宣教软件,获多项软件著作权。项目数字化口腔扫描精度达0.01微米,3D打印精度达0.01毫米,以数智技术推动口腔医疗服务下沉基层,助力医疗惠民。

记者 刘欣 文并摄

山海协作 东西携手

职业院校卫生健康协作体走出创新发展之路

职业院校卫生健康协作体2026年工作会将于4月8日在天津召开,本次会议由天津医学高等专科学校承办,将聚焦卫生健康教育“十五五”发展规划开展深入交流,联合院校、行业、企业共同研讨人口加速老龄化、人工智能飞速发展背景下,卫生健康教育的责任与使命。

职业院校卫生健康协作体是在全国卫生健康职业教育指导委员会指导下,由天津医学高等专科学校牵头成立的全国卫生健康职教领域合作性组织。2019年《国家职业教育改革实施方案》颁布后,协作体启动相关研究与筹备工作,2021年初步形成职能定位及机制架构。历经4年多边实践推广边完善运行,成员单位已从最初的15家扩容至66家,涵盖56所职业院校和10家企业。

谈及协作体成立初衷,协作体负责人、天津医学高等专科学校教授刘冬莹介绍,协作体的设计运行源于资源依赖理论、协同理论和高等教育系统论等。“高校不是孤岛,需要从外部获取资源,通过共享资源弥补单一院校的短板。”刘冬莹表示,不同院校在优势专业、地域、文化上存在差异,合作能产生协同效应,实现优势互补、提升整体竞争力,同时有助于优化教育结构,促进区域均衡发展,避免重复建设,提高资源配置效率。协作体始终以“提升社会服务能力,提升卫生健康职业教育社会贡献

度”为核心目标,重点带领中西部院校共同发展,推动全国基层卫生健康服务能力均衡发展,让边远地区群众享受更优质的健康服务。

据了解,2019年以来职教领域涌现出众多合作性组织,但多数存在“启动时热热闹闹,运行后悄无声息”的问题。而职业院校卫生健康协作体已持续运行近5年,且成员单位仍在持续增加。刘冬莹透露,其发展秘诀在于让各成员单位在参与中受益。协作体作为非实体性组织,前期开展充分调研、组织建设、章程制定和发展规划编制工作,后续扎实做好每一次会议、项目和培训,逐步形成具有推广价值的实践模式,还先后发表《高职院校社会服务的三种实践模式探析》《职业教育非实体合作组织实体化运行模式构建》等论文成果。全国卫生健康职业教育指导委员会和天津医学高等专科学校的持续支持,为协作体发展提供了有力保障。2025年底,中国致公党中央委员会办公

厅还专门致函天津医学高等专科学校党委,感谢其在乡村振兴方面作出的贡献。

协作体采取“渐进式”发展策略,从15家核心院校起步,发展成熟后吸纳优质企业扩大规模,并逐步推动成立“国产高端科学仪器应用协作组”“医护康养服务能力重构研究中心”等多个二级组织。以横向课题、建设项目、培训项目、标准研发为纽带,让合作有载体、成效可衡量,成为成员院校和企业高质量发展的“加速器”,一些院校通过协作体平台与企业共同立项横向课题,得到企业资金支持。

协作体委员、乌兰察布医学高等专科学校副校长贺蕊霞表示,加入协作体后,学校积极参与多个项目,获得了丰富的信息和资源。“协作体组织的全国基层卫生人员培训,让基层医生特别是乡村医生受益匪浅;我校作为协作体方也大幅提升了区域影响力,教师还获得了主持合作项目开展研究的宝贵机会,对学校实践教

学内涵建设起到重要作用。”

基层卫生工作者也从协作体培训中获益良多。内蒙古乌兰察布市集宁区霸王河社区卫生服务中心全科医生吕校军表示,今年通过乌兰察布医学高等专科学校得知培训信息,“培训内容非常实用,重点开展的儿童保健服务和精神卫生服务培训,都是以前没机会接触但又特别需要的内容。”贵州省铜仁市松桃县达车村卫生室乡村医生石小松也表示,在培训中学会了简单实用的中医儿童保健适宜技术。

协作体委员、承德护理职业学院副院长徐国辉介绍,2025年学校依托协作体完成四项横向课题,获得企业技术与资金支持,锻炼了师资队伍,促进了专业与课程建设。天堰科技股份有限公司总经理刘雁飞则表示,加入协作体后,企业与院校联系更加密切,产品研发更贴近院校与行业需求,销售渠道也更畅通。

医学服务于人的生命健康,决定了质量是医

学教育的生命线。在国家持续推进乡村振兴、2025年启动医疗卫生强基工程的大背景下,面对社会老龄化程度持续加深、卫生健康职业教育任重道远,4年多来,协作体已完成产教研合作项目20余项,培训覆盖全国大部分省份基层卫生工作者近10万人次,成果惠及数百所职业院校,成功破解职业教育“集而不团”难题,走出了一条非实体性合作的可持续发展之路。

步入“十五五”,协作体将升级为更加开放、融合的发展平台,核心任务聚焦三方面:一是聚焦东西部发展不平衡问题,助力国家基层卫生健康领域区域协调发展;二是深化产教融合与协同创新,吸引更多行业、企业、院校加入,共同破解基层健康服务与大健康产业发展难题;三是探索“三教协同”创新路径,推动高等教育、职业教育、继续教育目标衔接、资源共享。协作体将继续秉持山海协作、东西携手理念,凝聚政行企校力量,持续为卫生健康事业高质量发展注入动能。 通讯员 刘冬莹

理论与实践

AI技术赋能多语种个性化教学的实践探究

在全球数字化转型与文明交流互鉴的时代背景下,人工智能技术正深刻重塑教育形态。多语种教学作为沟通中外、培育跨文化胜任力的重要领域,其智能化转型不仅关乎教学效能的提升,更承载着“立德树人”与“文化传承”的使命。本文以课前资源智能整合、课中技术深度融合、课后模式系统创新为实践框架,系统探究AI技术如何赋能多语种教学,以实现知识传授与文化浸润、技术工具与价值目标的有机统一,为构建人机协同的智慧教育新生态提供实践路径与理论参考。

课前:智能整合,构建“价值—知识”双主线资源体系

传统多语种教学的资源准备存在素材碎片化、文化视角单一化、价值导向模糊化等痛点,难以适应新时代多语种人才“国际视野+国家立场”的培养要求。AI赋能下的备课环节,应致力于以数字化手段摆脱资源困境,构建政治导向正确、文化对比鲜明、教学框架科学的立体化资源库。

以“铸牢中华民族共同体意识”为遵循,锚定多语种教学“文化传承与国际传播”双重价值目标,依托AI信息检索、语义关联分析等技术,构建权威化、体系化的资源聚合

机制。系统整合国家中小学网络云平台、民族事务部门官网、“学习强国”平台等权威渠道的多语种专题资源,重点收录中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化相关素材,通过AI技术进行标准化分类、结构化标签与关联性梳理,确保教学资源的政治正确性与价值引领性。同时,精准对接跨文化教学需求,针对性纳入移民文化史料、社群叙事等素材,并非简单罗列,而是借助AI进行结构化标签与关联分析,为后续跨文明对话教学奠定基础。

多语种教学质量的提升离不开优质教学经验的复制与创新,但传统备课模式下,优秀教案的经验难以快速转化应用。可借助自然语言处理、机器学习等AI技术,对上海、北京等多语种教学先行地区的优秀教案、教研成果进行深度解构与智能分析,精准萃取具有普适性、可迁移的文化教学“模式框架”,如提炼形成“文化现象感知—历史溯源探究—当代价值讨论—跨文化反思”的标准化教学流程。更重要的是,AI技术能够穿透教案文本表象,精准识别其中隐含的高阶思维训练点、情感态度目标以及跨文化交际能力培养路径,形成可视化的教学目标图谱。

课中:深度嵌入,创设“情境—交互”沉浸式学习流程

课中是价值传导、知识内化与能力生成的重要场域。AI技术的应用需突破“辅助工具”的浅层定位,转向贯穿教学全流程的认知协作与情境创设者,构建“师—机—生”三元协同的教学结构,实现从“标准化教学”到“个性化适配”的转型。这一转型既契合建构主义学习理论的核心要义,也响应了教育部“推动课程、教材、教学数字化变革”的政策要求。

一是动态情境的创设与任务驱动。依托大语言模型、多媒体整合等AI技术,构建贴近真实交际场景的跨文化教学情境,推动语言学习从“知识记忆”向“能力应用”转变。整合DeepSeek等大语言模型生成的个性化角色扮演对话、跨文化冲突解决方案、国际议题讨论框架,与精选的多语种纪录片、影视片段、新闻素材等视频资源深度融合,创设“可交互、可探究、可创造”的动态情境。例如,围绕“社区治理中的文化融合”主题,让学生分别基于中外不同的移民文化背景进行模拟提案与辩论,使语言学习在解决复杂问题的真实语境中发生。

二是教学全流程的人机协同。以AI技术为纽带,实现备课、授课、评价全流程的智能协同与精准赋能,最大化发挥教师的育人主导作用与技术辅助支撑作用。备课深化环节,借助腾讯智影等生成式AI工具,快速制作包含多语种字幕、虚拟主播讲解的微课视频,直观呈现文化差异。授课实施环节,AI实时语音识别与翻译

工具支持多语种即时交流,情感计算技术可辅助教师观察课堂氛围与学生参与度。评价反馈环节,通过AI对小组讨论录音、书面报告进行初步分析,提供词汇多样性、逻辑连贯性及文化敏感度等方面的形成性反馈,使评价更即时、细致,为教师精准干预提供依据。这种全流程人机协同模式,既可提升教学效率,又可为大规模因材施教提供技术可能。

课后:模式创新,贯通“个体—社群”延续性学习链条

课后是知识巩固、思维深化、能力迁移的重要延伸环节。AI赋能下的课后学习需突破传统“机械作业+被动复习”的模式,构建“个体自主探究—社群协同互动—家校协同共育”的延续性学习链条,实现从“课堂学习”向“终身学习”的延伸,呼应“构建泛在可及的终身教育体系”的政策导向。

一是引入“独立探索—AI辅助—对比优化”思维链学习法。针对多语种教学中的文化比较、国际议题分析等深度探究任务,构建以培养批判性思维为核心的AI辅助学习模式,将AI定位为“思维陪练”而非“答案提供者”。首先,引导学生围绕特定文化议题(如“中外节日文化的差异与融合”)自主查阅资料,形成初步观点,培养独立思考能力。其次,引导其将观点输入DeepSeek等教育垂类大模型,获取AI提供的多元视角、反方论据、权威文献支撑等补充信息,拓展思维边界。再次,指导学生批判性分析AI反馈内容的合理性及局限性,结合自身思考进

行观点修正、逻辑完善与论据补充,最终形成更系统、更深刻的论述。

二是部署“家校共育”的个性化文化探索任务。依托钉钉等数字化平台的“家校共育”功能,设计长周期、个性化的跨文化探究项目,推动学习场景从课堂延伸至家庭与社会。例如,布置“寻味家乡非遗”任务,引导学生利用AI工具翻译介绍、制作双语展示材料,并与AI模拟的“国际友人”进行问答互动。在任务实施过程中,教师可通过平台实时跟踪学生进度,提供针对性指导;家长可参与过程监督与成果分享,形成育人合力;AI则持续提供语料库支持、语法纠错、文化背景解读等个性化服务。此举将学习从课堂延伸至家庭与社会,既让学生在真实的文化传承场景中深化语言应用能力,又可在实践中增强文化自信与民族自豪感,实现“语言学习—文化传承—价值塑造”的有机统一。

AI赋能多语种个性化教学,在于构建一个技术服务于育人目标的新型教育生态。构建“课前—课中—课后”全流程模式,绝非技术的简单堆砌,而是以清晰的育人目标与国家战略为引领,在价值塑造、知识建构、能力培养的每一个环节,智慧设计与嵌入技术,打造多语种教育AI新样态。

【作者为西安翻译学院 崔丽霞。本文系西安翻译学院校级品牌课程《高级日语I》(项目编号:ZK2419)、西安翻译学院2025年度校级科研项目“日本动漫对《山海经》题材的接受研究”(项目编号:2025B26)。】

数字化赋能乡村体育旅游高质量发展研究

血压、体温等生理状态,将环境信息和参与者信息传输至云端平台,利用算法模型对信息进行深度分析整合,从而全方位监测安全风险,为参与者提供警示信息和避险指引。还可以利用高精度地图、定位技术等,为参与者提供路线导航与解说服务,提供更具趣味性的游览体验。另一方面,可以运用虚拟现实、增强现实、混合现实等技术,打造沉浸式、交互式体验场景。发挥增强现实(AR)技术作用,将相关历史场景、动植物相关知识信息叠加在真实的乡村景观之上,当游客进入景点时,通过佩戴增强现实(AR)眼镜,即可开启“革命角色扮演”“寻找零件”“解密历史”等趣味任务,通过寻找散落的电台零件,串联起乡村的历史文化、革命遗址等景点,让游客在完成任

务的过程中,仿佛穿越时空,亲历历史变迁;搭建智慧管理平台,优化乡村体育旅游产业生态。运用云计算、大数据、人工智能等技术搭建数据驱动的智慧管理与服务平台,能够打破“信息孤岛”,优化资源配置,提升产业运营效率。一是构建大数据中心和智慧化治理平台。地方政府联合交通、文旅、体育、农业、气象、环境等多个部门,多方整合信息,并接入乡村体育旅游景区运营数据,构建“乡村体育旅游产业大数据中心”,

实时监测各个景点的客流量、车流量、环境承载力、基础设施使用率等情况,对游客的来源地、消费结构、行为偏好等进行信息追踪分析,同时监测相关企业、民宿、导游的服务资质和服务质量。利用人工智能算法分析以上数据,开展客流预警、拥堵预测、安全风险研判等工作,为政府科学决策提供有力依据。

二是推动企业运营精细化和供应链管理能力提升。利用数字化工具提升乡村体育旅游经营主体的内部管理水平和市场响应能力,利用云计算技术优化升级物业管理系统、资源调度系统、客户关系管理系统等,对车辆、教练、运动器材等资源在线管理、智能调度,有效降低资源控制率,提高利用率。利用大数据分析技术对市场需求进行精准预测,动态调整定价,优化库存管理。三是建立多方协同的公共服务平台并鼓励居民积极参与其中。例如,鼓励村民将自家闲置房间在统一标准的平台上作为民宿发布,增加村民经济收入;支持村民注册成为文化讲解员、运动向导或技能传授者,在讲解介绍体育项目的同时,弘扬体育文化。还可以建立游客与社区互动通道,在数字平台发布乡村文化日程,吸引游客积极参与;招募志愿者参与生态保护项目,促进乡村环境可持续发展。将旅游消费行为转化为有深度、有温度的社会互动和文化交流,推动乡村体育旅游产业整体效能提升、利益共享。

图文游记等多种叙事模式,扩大乡村体育旅游宣传的广度和深度。例如,在抖音、快手等平台发起“云骑行”“云徒步”直播,邀请专业向导、网红达人或当地居民进入直播间,与网友共同欣赏乡村美丽景色,借助弹幕、投票等多种方式展现乡村体育旅游的魅力;还可发起“我的乡村旅游”话题挑战,组织乡村体育运动摄影比赛、开展乡村体育旅游征文等多种活动,鼓励更多用户参与。

数字化赋能乡村体育旅游高质量发展,并非单纯的技术应用或单一的产业升级,而是在信息技术革命的背景下,将乡村“绿水青山”变为“金山银山”的深刻实践。构建沉浸式体验系统,提高游客满意度,锻造核心竞争力;搭建智慧管理平台,促进产业协同,夯实发展根基;创新数字营销模式,有效链接供需两侧,实现价值传递,三条路径相互关联,形成“技术赋能—体验升级—价值倍增”的良性循环。展望未来,随着数字技术成熟普及,为持续催生更多元、更智能的乡村体育旅游新业态,社会各界需形成合力,生动践行“绿水青山就是金山银山”的发展理念,为乡村地区可持续发展贡献智慧。

【作者为滁州学院体育学院 解煜。本文系滁州学院科研基金启动项目“皖东体育旅游区域协同发展路径研究”(项目编号:2023qd86)、安徽省高等学校科研计划项目(社科)“皖东体育旅游与营地产业融合路径研究”(项目编号:2024AH052942)。】