



天津市红桥学校开展系列主题活动厚植家国情怀

缅怀英雄功绩 传承红色精神

为进一步弘扬爱国主义精神,用好红色资源,深化红色教育内涵,近日,天津市红桥学校联合共建单位平津战役纪念馆、蓟州区某旅“功臣号”坦克连,共同开展“缅怀英雄功绩 传承红色基因”系列主题活动。

1999年,红桥学校四(1)中队被授予“功臣号坦克中队”称号。27年来,这面光荣的旗帜在校园代代相传。活动当天,少先队员代表走进军营,实地参观部队建设与“功臣号”展览,在英雄战斗过的地方敬献亲手制作的小白花,追忆铁血荣光。在“功臣号”广场,师生、官兵与纪念馆讲解员整齐列队,向革命英烈默哀献花。

平津战役纪念馆讲解员叶浩林深情讲述《英雄坦克手——董来扶》,还原老英雄驾驶“功臣号”坦克在弹坑泥沼间冲锋陷阵、七次受损七次修复、负伤不下火线的英勇事迹;讲解员尹桐带来《我是旗手》,重现平津战役中钟银根在枪林弹雨中高举红旗直至生命最后一刻的壮烈场景。一车一旗,两段故事,共同勾勒出天津解放战役中革命先辈舍生忘死、浴血奋战的英雄群像,真挚的讲述打动了在场每一个人,让大家对平津战役历史、对“功臣号”精神有了更深刻的理解。师生还与新时代“功臣号”坦克连战士座谈交流,聆听部队官兵传承英雄精神、矢志强军报国的真实感悟。

随后,在学校周一校会上,全体师生重温英雄誓词,全体队员庄严宣誓:“传承功臣精神,争做时代新人!”

此次活动通过军营沉浸式实践、馆校军联动宣讲与校园主题校会相结合的方式,让红色教育走出书本、走向实践,在少先队员心中厚植家国情怀。红桥学校也将持续用好红色资源,讲好英雄故事,引导广大少先队员赓续红色基因,勇担时代使命。 记者 张雯婧

春日的天津五大道,桃花初绽。位于河北路326号的一栋小洋楼里,一堂特殊的思政课正在进行。中国民航大学思政课教师尹卿站在两航起义史料展柜前,目光落在泛黄的手稿上。两航起义是新中国民航事业的起点,1949年两家航空公司在香港宣布起义、驾机北飞,为人民民航奠定了重要基础。“同学们,今年是中国共产党成立105周年,也是红军长征胜利90周年。参与两航起义的先辈中,很多人就是跨越千山万水奔赴解放区的,这和长征精神中‘不怕任何艰难险阻,不惜付出一切牺牲’的信念是一脉相承的。”尹卿说。

两年前,这栋小洋楼刚刚揭开红绸;两年后的今天,它已成为天津五大道上最特别的“红色课堂”——天津市高校唯一以民航历史文化为主题的教育基地、天津市社会科学普及基地,成功入选天津市“大思政课”实践教学基地名单、天津市红色资源名录(第二批),并挂牌“民航博物馆中国民航大学分馆”。

一座基地:两航起义的“红色基因库”

走进基地,三层小洋楼内,8个主展区与2个研讨室错落有致。一层还原两航起义北飞的历史场景,二层讲述起义英雄事迹,三层呈现新时代民航发展成就。

经验分享

从一纸立项到一座基地,只用了一年;从投入使用到入选市级红色资源名录,只用了两年。这里不仅是历史的陈列馆,更是精神的传承地。两年来,资源库持续扩容,新增两航起义亲历者后人捐赠藏品、民航发展新史料20余件(份),结合建党、长征重要主题,打造“红色精神+民航传承”专题展区。

“一幅幅图片,一件件史料,在这里‘动’起来、‘活’起来。”基地创新运用多维数字成像技术,为师生们呈现一场活灵活现的红色盛宴。

两年耕耘:思政教育“破壁出圈”

启用两年来,基地交出一份沉甸甸的成绩单:课程实践全覆盖。在原有《中国近现代史纲要》等三门课程基础上,新增《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》和《民航职业素养》两门课程的实践环节。两年来,累计授课覆盖学生超



在这栋小洋楼里 思政课“活”了

——中国民航大学思政课实践教育基地启用两周年巡礼

中国民航大学 吴延松

1.2万人次,实现民航专业学子全覆盖。

最让学生们难忘的,是那场“演”出来的思政课。基地推出红色情景剧《黎明前的北飞》,学生们通过角色扮演,亲历1949年两航起义的惊心动魄。从“听故事”到“演人生”,思政课真正“活”了。“双实践”工程开新局。构建“一思政教师、一民航专业、一实习实践”育人链,推动“思政课程”与“课程思政”同向同行。

党工团一体化育人。构建“一思政教师、一党团支部、一实践研学”育人链,青年学生凝聚力不断增强。

服务社会辐射广泛。基地累计服务校外单位超2.5万人次。2024年列入天津市大中小学一体化实践育人基地名录,获批天津市社会科学普及基地。2025年与五大道景区、民航天津空管分局等单位签订共建协议,推出“五大道上的红色民航”文旅融合体验线路。2025年12

月,基地挂牌“民航博物馆中国民航大学分馆”。今年3月,入选天津市红色资源名录(第二批)。

行业文化研究结出硕果。在民航局“两航起义”主题征文中,中国民航大学师生斩获多项大奖。学生李宏健荣获“书香天津”演讲比赛二等奖,教师张雅博、成竹雅的作品《飞向光明》获天津市基层理论宣讲一等奖。

三把钥匙:让“有意义”的课更“有意思”

基地的“破圈”密码,藏在三把钥匙里——一是“体验式教学”让历史可触可感。通过历史场景还原、实物展示、沙盘示意,让学生在沉浸式体验中感悟理论。

二是“大资源”整合打造思政“金课”。善用民航文化、红色文化和天津文化资源,打造大学生愿听想学的思政“金课”。

三是“一体化”联动服务城市发展。融入天

护眼科普大比拼 守护少年“睛”彩视界

2026年3月是第12个全国近视防控宣传教育月。为普及眼健康知识、筑牢青少年近视防控防线,“融慧明眸·光耀未来”青少年眼健康知识竞赛总决赛在和平区岳阳道小学举行。

本次活动由中国女医师协会主办,天津市眼科医院视觉中心、天津海河传媒中心都市频道、和平区岳阳道小学共同承办,汇聚医、教、妇联、媒体多方力量,以竞赛形式推动青少年树立科学护眼意识,同时向深耕眼健康领域的女医师致敬。

活动现场,学生代表向多位女医师代表献花,并赠送亲手绘制的护眼护眼主题画作,全体少先队员以队礼致敬“光明守护者”。在知识竞答环节,4支学生代表队通过“明眸必答”“火眼金睛”“风险抢答”三大环节展开比拼。竞赛题目紧扣近视储备、防蓝光误区、OK镜使用等近视防控核心知识与日常用眼场景,让青少年在趣味互动中掌握护眼知识。评委团由国内知名眼科专家组成,现场点评,同步科普。全国著名眼科专家、浙江大学附属第二医院眼科中心视光中心主任倪海龙带来科普分享,为师生提供权威护眼指导。 记者 张雯婧



津市大中小学思想政治教育一体化建设,讲好民航故事、天津故事、中国故事。

打造永不落幕的“红色课堂”

站在两周年的新起点上,基地将持续深化“大思政课”改革创新,进一步讲好两航起义故事,擦亮爱国主义精神底色。

正如习近平总书记所强调的,“‘大思政课’我们要善用之”。这座小洋楼的两周年成长,正是对这一重要论述的生动践行。从一座历史建筑到思政育人高地,从单一教学基地到多元服务平台,这里正以爱国、忠诚、奋斗为底色,让红色基因融入民航青年血脉。

走出小洋楼,桃花正艳。一代人有一代人的长征,而这栋楼里的故事,正在新一代民航人的心里,生根发芽。

思政课本该如此——有历史的温度,有时代的回响,有青春的在场。

商务英语混合式教学模式创新研究

混合式教学是一种将在线学习与课堂教学相结合的教学模式,旨在通过线上和线下的有效衔接,引导学生从浅层学习走向深度学习。新时代,以AI为重要引擎的科技发展为高校商务英语课程混合式教学模式的创新提供了可能。然而,尤其在民办高校中,商务英语混合式教学的实施面临更为多元的挑战,如教学经费与硬件资源相对有限;青年教师往往同时承担繁重的教学与行政任务,技术培训机会不足;学生群体自主学习基础与动机差异显著,对线上学习的自主管理能力普遍较弱。基于现阶段存在的商务英语混合式教学物理叠加、实践环节不足、课程开发依赖个人等问题,笔者立足民办高校教学实际,以AI工具为引擎,进行了商务英语混合式教学模式的创新探索,着重探讨在资源约束条件下,青年教师如何有效利用AI工具提升混合式教学的实效性可操作性的。

近年来,在互联网信息技术的支持下,各高校也开展了面向商务英语课程的混合式教学模式探讨。但部分院校特别是部分民办高校在实施时,由于资源与师资等综合因素,存在线上练习“两张皮”、缺乏有效衔接的问题。对于青年教师而言,在缺乏系统支持的情况下,整合线上线下教学常感到力不从心。现如今,AI工具以其日益普及和易用性为传统混合式教学模式的优化提供了新路径。例如,利用“讯飞语记”等免费工具辅助口语训练,或借助“Grammarly”基础版进行写作初筛,可作为青年教师低门槛切入AI辅助教学的起点。这种个性化教学推送,能够有效缓解传统混合式教学的“一刀切”问题,在现有条件下提升教学效率。

AI背景下商务英语混合式教学模式创新路径

以轻量技术融合优化教学流程,降低教师负担。针对课程体系与在线学习平台的割裂问题,建议优先整合校内外已有的、低成本或免费的AI辅助工具,形成简便易行的教学闭环。一是在超星学习通等平台设置界面,可嵌入智能写作批改功能或提供相关工具链接,让教师可快速了解学生整体问题趋势。二是鼓励学生使用“英语趣配音”等App进行口语练习并提交成果,教师则侧重在课堂进行针对性点评与提升。加强对AI工具的个性化学习路径应用,核心在于教师能够利用技术数据洞察学情,而非精通所有技术。三是构建“以练代学、同伴互助”的教师数字素养提升模式。例如,由院系组织技术应用较好的青年教师担任“技术辅导员”,开展小范围、针对性的软件应用工作坊,重点解决如何导出学习数据、如何设计简单的AI辅助练习活动等实际问题。对于已有一定基础的教师,培训应聚焦于“如何利用AI生成的数据设计差异化练习”,如根据系统提供的词

汇丰富度报告,为不同小组布置不同的词汇拓展任务。

组建“师-生-技”三方协作的资源审核与建设机制。基于AI赋能的商务英语混合式教学模式设计,构建多维审核机制是关键。民办高校可采取更灵活务实的机制,如组建包含骨干教师、英语专业学生代表(作为用户视角)在内的审核小组,定期对拟使用的AI生成内容(如案例、翻译)进行抽样评估。特别要引导学生关注文化差异,如在涉及“龙”的翻译时,可在课堂讨论中引入“loong”与“dragon”的文化内涵对比,提升学生的跨文化意识。除此之外,可考虑建立商务英语核心术语校本词库,由教师团队协同审定“关税同盟”“离岸价”等术语的标准英文表述,并将其作为关键词输入AI工具,以提升AI辅助生成内容的专业性。

构建以数据为指引的轻型动态调控机制。部分学生在自主学习上缺乏足够的动力或自律。为应对这一挑战,青年教师可借助平台基础数据实施“最小化有效干预”。建立AI数据监测机制的目的并非全面监控,而是识别需要关注的学生。具体而言,教师可每周查看一次平台学习通登录时长、任务完成率等重要指标数据,对持续未登录或任务完成率显著偏低的学生,通过平台消息或班级群进行个别提醒或简短谈心。面向学生,教师可采用组建线上学习小组、设立“每周答疑时间”等低管理成本的模式调动学习兴趣。更重要的是,教师应引导学生学会解读自己的“学习数据画像”,共同商定简单的改进目标,培养学生的元认知能力。

AI与混合式教学的融合并非一蹴而就,在实践中可能遇到许多挑战,如技术稳定性问题(平台卡顿)、学生隐私与数据安全意识薄弱、教师因担心技术复杂度而产生抵触、以及过度依赖技术导致人际互动减少。对此,一是可采取“双轨制”,即重要教学内容确保有线下备用方案;二是在开学第一课即对学生网络素养与数据安全教育;三是学校管理层应将教师有效缓解技术问题的部分计入绩效考核评价,并给予适当教学改革经费支持;四是明确AI的“辅助”定位,线下课堂应更侧重讨论、演示、团队项目等无法被技术替代的高阶互动。

综上,通过引入AI构建轻量、务实的数据驱动机制,为破解混合式教学学生自律性不足的难题提供了更具可行性的路径。这一创新尝试不仅有助于推动商务英语线上线下教学的有机融合,更可将教师从部分重复性工作中解放出来,使其能够更专注于学情分析、活动设计和个性化互动。展望未来,商务英语混合式教学仍要以教学实效为重点,以“用好现有工具,解决实际问题”为起点,善用技术而不被技术所困,真正实现人机协同、因材施教的教育本义。

江西应用科技学院 杨茜

理论与实践

产教融合背景下托幼双师型教师培养

《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》明确提出“大力提升职业院校‘双师型’教师队伍建设水平”,为托幼教育人才建设锚定了方向。当前,三孩政策落地后家庭托育刚需激增,0-3岁婴幼儿托育覆盖不足的现状与专业化照护需求形成鲜明反差,而现有托幼教师队伍仍一定程度存在“理论强、实操弱”的难题,部分教师缺乏应对婴幼儿突发状况、个性化照护的实战能力。高校与托幼机构的资源互补、产教融合政策红利持续释放,让托幼双师型教师培养具备坚实的现实可行性。这种培养模式,不仅能精准补齐教师实操短板,更能推动托幼教育教学内容与行业岗位标准同频共振。

校企共建“双师共育”实训共同体 夯实实践根基

在产教融合背景下,托幼双师型教师培养应依托产教融合政策导向,搭建高校与托幼机构的深度合作平台,构建“双向互融”的培养机制。具体而言,高校选派教师到合作机构开展长期实践,而不局限于短期走访,采用“半年轮岗制”,全程参与到婴幼儿照护、课程设计、家长沟通等真实工作中,积累一线实战经验;邀请机构资深婴幼儿、园长担任兼职实训教师,将“一日活动组织”“突发情况处理”等实操内容转化为课堂教学模块。

推行“订单式+岗课赛证”融合模式 强化能力适配

应以行业需求为导向,采用“订单培养+岗课赛证”一体化模式,让双师型教师培养更具针对性。高校可与当地头部托幼企业签订定向培养协议,根据企业岗位需求设置本校核心课程。如将“婴幼儿急救”“营养配餐”“行为观察与引导”等岗位必备技能纳入托幼专业必修内容,同时融入幼儿教师资格证、育婴师职业技能鉴定的重要考点,实现“学练考”无缝衔接。长沙民政职业技术学院与长沙美吉姆托育早教有限公司的深度合作颇具代表性,双方通过“校企互聘”组建双导师团队,企业导师带教托幼实操实训技能,高校导师夯实育理论基础,一起着手开发《托育机构标准化运营》《医养结合实践指南》等特色教材,推行“暑期见习+6-12个月顶岗实习+优先留任”的直通车模式,留任教师的岗位适配度较传统培养模式大幅提升。

数字赋能“智慧双师”培养模式 创新成长路径

借助数字化技术打造“未来导向”的培养体系,可让托幼双师型教师成长更高效、更精准。搭建“线上+线下”双向融合的智能化培养平台,开发VR虚拟实训课程,模拟婴幼儿呛奶急救、分离焦虑安抚、集体活动组织等常见场景,教师可通过沉浸式

体验反复演练,突破传统实训的时空限制与风险约束;运用大数据、AI建立教师成长档案,动态追踪其理论测试成绩、实操考核表现、机构反馈意见等重要指标,经分析后生成个性化提升方案,精准对接、补齐托幼教师能力短板。引入AI辅助教研工具,通过智能分析系统对托幼教师的课堂教学视频、实操演示过程进行实时点评,直观指出动作不规范、沟通话术不当等问题,便于教师自我成长提升;也可建立全国性托幼行业资源共享库,整合优质机构的实践案例、名师教学视频、前沿性照护理念,供托幼教师们随时查阅学习、交流借鉴。这种模式既大大提升了培养效率,又让教师提前适应数字化托幼场景,为未来智慧托育服务储备人才。

未来,托幼双师型教师培养,终将实现产教融合从“浅层合作”到“深度共生”的跨越。随着培养模式持续优化,未来的托幼双师型教师不仅能稳稳站上讲台传授专业知识,更能扎根托育一线,灵活应对辅食添加、行为引导等实际问题,成为“懂教育、精照护、善创新”的复合型人才。这种专业化成长,不仅能直接提升托幼教育的服务质量,让每一位婴幼儿都能获得科学规范的照护与启蒙,更能推动托幼行业形成“人才优质培养-行业良性发展-家庭需求满足”的正向循环。

【作者为湘中幼儿师范高等专科学校 林瑶、李旭。本文系托幼一体化背景下“托幼双师型”人才培养路径研究(项目编号:XJK25CZY112)。】

坚持和发展新时代“枫桥经验” 推进社会治理全面创新

社会治理创新是对社会治理实践中先进经验与智慧的总结,是国家治理体系和治理能力现代化的重要体现。新时代“枫桥经验”既是党治国理政的重要经验和法宝,更充分展现了“中国之治”的独特优势。坚持和发展新时代“枫桥经验”,是实现国家治理体系和治理能力现代化的必然要求,也是以中国特色社会主义治理筑牢中国式现代化基础的重要途径。前进道路上,必须深化对新时代“枫桥经验”丰富内涵的理解和把握,抓住关键核心,站稳价值立场,坚持固本之策,完善有效支撑,不断推进社会治理全面创新。

核心要素:坚持党建引领

坚持党的领导是中国特色社会主义最本质的特征。坚持党建引领,发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用,关键在“引”和“领”。要持续优化基层党组织设置,提升党组织的组织力、凝聚力和战斗力,使其成为推动社会治理创新的坚强战斗堡垒;注重培养和选拔优秀党员干部,发挥党员先锋模范作用,确保党的路线方针政策在基层得到有效实施;搭建基层治理平台,打造议事协商开放空间,深入了解群众需求,积极倾听群众意见,及时解决群众问题,不断畅通群众反馈渠道;创新服务方式方法,构建以基层党组织为核心,群众、社会组织、物业等多元力量为主体的治理体系,调动群众参与社会治理的积极性、主动性、

创造性,切实发挥群众的主体作用,把党的组织优势转化为社会治理效能。

价值基点:坚持人民立场

坚持和发展新时代“枫桥经验”,必须坚持以人民为中心。新时代新形势下,推进社会治理创新必须体现人民性,妥善解决“为了谁、依靠谁、由谁评判”的问题,实现人人参与、人人有责、人人尽责的社会治理新格局,更好地激发和增强社会活力。要通过不断强化群众自治意识,打通社会治理的“最后一公里”,让广大群众成为社会治理的主要参与者、受益者和评判者,确保社会治理更加贴近群众实际需求,更加符合群众现实利益;进一步健全社会组织管理制度,完善培育和扶持机制,为各类社会组织提供更加有力的支持和保障,扩大社会组织的有序参与,充分利用社会组织的专业优势和资源推进治理创新;充分调动群团组织、社会组织等多元主体的积极性,形成多元主体共同参与治理的局面,以多元主体协商强化共治,汇聚多方智慧和力量,实现“自治”与“共治”融合发展。

固本之策:坚持法治保障

法治是治国理政的基本方式,将社会治理纳入法治轨道,并将依法治理的理念和方法贯穿于社会治理的全过程,是推进社会治理创新的必由之路。法治不仅为社会治理提供了规范和保障,还确保了社会公平正义的实现,可以有效解决社

会矛盾,维护社会稳定,促进社会和谐,使社会治理更加科学、规范和高效。要坚持以习近平法治思想为指导,突出依法治理,制定和完善相关法律法规和政策文件,建立规范有序、权责明确的社会治理法治体系,为坚持和发展新时代“枫桥经验”提供法治保障;不断加强法治宣传和普及,提高广大党员干部和群众的法律意识,引导党员干部自觉尊法守法,学会运用法治思维和法治方式破解工作难题,提高防范和抵御风险的能力,引导群众运用法治思维和法治方式解决矛盾、纠纷,强化法律在维护群众利益、化解社会矛盾中的地位,推动形成良好社会氛围。

有效支撑:完善数智治理

推进社会治理创新,需要充分发挥互联网、大数据以及人工智能等数字技术的赋能作用,以社会治理手段的创新推进社会治理机制的创新。依托数字化技术手段,能够将治理延伸到每一个个体,提高社会治理的精准性、预见性和高效性。要依托新技术变革推进治理思路和治理方式的转变,以数智技术全面推进社会治理创新性转型,开辟社会治理现代化的新局面;围绕重点群体、重点行业、重点区域构建监管大数据库,切实提高社会治理的整体性和防御风险能力;扎实推进“一网统管”,促进跨地域、跨部门、跨系统、跨业务等的协同治理,推动形成数智化社会治理新模式,实现“线下”治理与“线上”治理的融合发展,更好满足人民群众多样化、多层次、多方面的安全需求。

中共西安市委党校(西安行政学院) 胡颖