



## 天津市第五期高校心理委员骨干培训成功举办

## 汇聚朋辈微光 共筑心灵护盾

3月19日,由市教育局主办,天津市学生心理健康教育发展中心、南开大学心理健康教育中心承办的“天津市第五期高校心理委员骨干培训班”在南开大学顺利开班。全市各高校专职心理健康教师、学生心理委员骨干代表共230余人参加本次系统化培训。

开班仪式结束后,专题培训正式拉开帷幕。上午的课程聚焦心理问题“识别与应对”核心能力提升,南开大学心理健康教育中心陈予以《大学生心理问题的识别与预防》为题,结合典型案例,细致讲解大学生常见心理困扰的早期表现、识别方法与科

学干预原则。随后,天津市学生心理健康教育发展中心刘曼带来《阳光心态,成就幸福人生——大学生心理健康调适策略》专题讲座,从积极心理学视角出发,系统讲解心理调适的理论知识与实用方法,为学员们开展朋辈心理互助夯实理论基础。

下午的培训围绕心理委员“成长与实践”重点展开,突出实操能力培养。河北工业大学心理健康教育中心吴涛以《心理委员的成长与自我保护——朋辈沟通的技巧与边界》为题进行分享,深刻阐释朋辈助人工作中自我关怀的重要性,明确心

理委员开展工作的专业边界与沟通技巧。在随后的团体心理辅导体验环节,参训人员分为四个平行小组,同步开展多主题沉浸式体验活动:在“遇见未知的自己”互动游戏中探索自我认知;借助“欧卡”工具开展“探索心灵的镜像”潜意识投射体验;在“成为情绪的主人”芳香减压工作坊中学习压力情绪的自我管理方法;通过“感受当下的力量”正念练习掌握身心放松实用技巧。各小组气氛热烈、互动积极,学员们在亲身体验中直观掌握团体心理辅导的组织流程与带领技巧,真正实现

“学中做、做中学”的培训目标。

据悉,天津市高校心理委员骨干培训班已成功举办五期,为全市高校培养了一大批具备专业能力的朋辈心理骨干力量,成为夯实高校心理健康教育网络的关键举措。本次培训的成功举办,进一步完善了天津市高校心理委员培养体系,为提升全市高校心理健康教育工作的专业化、规范化水平注入了新动能。未来,这批经过专业培训的心理骨干将成为校园里的心灵守护“微光”,以朋辈之力汇聚成炬,共同为大学生健康成长构筑坚实的“心灵护盾”。

记者 张雯婧



日前,河西区南湖小学开展“海棠寄思念”植树活动,六年级学生与家长共同栽种海棠树、书写寄语,将毕业纪念与绿色初心相融。

记者 刘欣 摄

## 天津市少年儿童活动中心推出两大品牌活动

## 京津冀少年赏桃花 共享传统文化之美

春意盎然,文化飘香。近日,天津市少年儿童活动中心(天津市少年宫)接连推出“桃梦红桥·童研运河”京津冀少年文化行与第六届“知行少年”少年儿童“节气文化”系列活动,以丰富多元的形式引领少年儿童走近传统文化、践行生态文明,深化京津冀校外教育协同发展。

作为天津市第35届运河桃花节的重要组成部分,“桃梦红桥·童研运河”活动于21日启动,邀请京津冀三地少年儿童同游桃花节,走进三岔河口,探寻运河文脉。孩子们在引滦入津纪念碑前了解大运河历史与引滦入津工程建设历程,随后走进西北角美食街区,亲手制作煎饼果子、品尝津味美食,感受漕运时代南北交融的民俗文化,并前往桃花堤以“运河守护小使者”身份开展生态保护宣传公益实践。分会场还将运河文化、桃花元素、非遗技艺与生态文明教育深度融合,邀请非遗代表性传承人现场开设陶艺、邮票画、宫廷制香等创作体验工坊,同时开放音乐舞蹈、美术、科技、体育等多领域公益活动,吸引近万名少年儿童与家长参与。

与此同时,天津市少年儿童活动中心(天津市少年宫)联合北京市少年宫、石家庄市青少年宫共同启动第六届“知行少年”少年儿童“节气文化”系列活动,主题为“瓣瓣同心向未来 纸鸢逐梦共成长”。现场设置“节气文化通道”,展出少年儿童创作的节气主题书画作品,孩子们化身“节气小使者”进行古诗词接龙、飞花令表演,参与“书本里的节气”跳房子游戏、春牛图涂鸦、竖蛋游戏、圭表科技制作、节气冰箱贴DIY(自己动手做)等趣味互动。活动同步启动“知行少年 我的自然笔记”和“知行少年·邮·天津”第三季,并将持续带领少年儿童跟随节气脚步,探索自然魅力。此外,“邮梦未来 童绘星河”2025年全国少儿邮票大赛优秀作品也在现场展出。

此前,京津冀三地少年儿童已通过线上联动,向全国少年儿童发出倡议,呼吁传承中华文脉、保护生态环境,争做生态文明小使者。天津市少年儿童活动中心(天津市少年宫)相关负责人表示,将以协同发展为主线,持续推动京津冀校外教育资源互动共享,深挖运河文化与节气文化内涵,丰富育人载体,助力校外教育高质量发展。

记者 张雯婧

## 逸阳两所学校召开第46届三结合教育联席会

## 协同育人汇合力 五育并举促发展

3月21日,逸阳梅江湾学校、逸阳空港小学全体教师与三结合教育委员会、校外辅导员、家委代表等400余人齐聚天津大礼堂,召开“协同育人汇合力,五育并举促发展”——第46届三结合教育联席会。

所谓“三结合教育”,即学校教育、家庭教育、社会教育三方协同联动,形成育人合力。校长杨乃容向大会作2025年度学校工作汇报。过去一年,学校以“教学改革”为核心工作,以“数字赋能课堂”为主攻方向,在三结合教育委员会专家的精心指导下,各项教育教学改革扎实推进,办学成果显著。学校连续五年蝉联“全国文明校园”称号,并获“天津市文明校园”荣誉称号。

学校深化强师工程,教师队伍在各级教学竞赛中表现优异,全年共获得国家级奖项70余项,市级奖项180余项。课堂改革聚焦人工智能与学科教学深度融合,科研研究成果突出,《基于SEED(种子)平台的学生综合素质评价信息化服务体

系构建与实践研究》课题顺利结题并获评教育部优秀案例,教学成果获天津市第八届基础教育教学成果二等奖。学校坚持五育并举,啦啦队荣获全国比赛冠军,学校获评“全国足球特色校”“全国校园武术试点单位”;劳动教育扎实推进,“逸智嘉年华”“科学家进校园”等品牌活动常态化开展。展望未来,学校将以《教育强国建设规划纲要》为指引,深化教育改革,谱写卓越教育新篇章。

会上,学生在三结合科技辅导员的引领下,操作20余架无人机进行队列表演,同时开展机器人编程展示,赢得大家的热烈掌声。学校在科技教育领域深耕细作,精心培育学生取得丰硕成果:在天津市青少年机器人竞赛中,5名学生获一等奖,3名学生晋级全国比赛,最终分获全国二、三等奖。

在教师汇报展示环节,各学科教师代表围绕落实核心素养、深化课程改革等主题进行了精彩分享。

记者 张雯婧



## 天津铁道职院入选国家级人才培养基地

近日,天津铁道职业技术学院成功入选2025年国家级高技能人才培训基地项目单位。这是该院继2019年首次获批并顺利通过验收后,再次获此殊荣。

此次获批的国家级高技能人才培训基地建设项目,紧密对接京津冀协同发展及天津市“制造业立市”战略部署,针对智能制造领域复合型人才紧缺现状,围绕工业机器人系统操作员、动车组装调师、工业机器人系统运维员、人工智能训练师、仓储管理员等5个紧缺工种开展建设。基地以“一体化设计、模块化建设、阶梯式培养、智能化评价、全周期管理”为理念,依托AI(人工智能)技术构建虚拟仿真教学与数字孪生实训环境,精准对接中国中车、特变电工、天津动

车客段等高端装备制造企业岗位核心能力需求,创新形成“德技融合、虚实结合、三阶递进”培训模式,着力培养既掌握装备制造工艺又具备AI应用能力的复合型技能人才。

天津铁道职业技术学院将以此次获批国家级人才培养基地为新起点,充分发挥轨道交通行业办学特色优势,深入推进人工智能技术与装备制造专业的交叉融合,持续深化产教融合、校企合作,聚力打造集“职工培训—学历教育—技能认定—技能大赛—国际交流—技术服务”六位一体的“AI+装备制造”高技能人才培训基地,为京津冀地区制造业转型升级和高质量发展提供坚实的复合型技能人才支撑。

通讯员 文佳

## 理论与实践

## 教育家精神引领县域强师培训项目的实践探索

教育家精神是新时代教师队伍建设的灯塔,其蕴含的“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”,为县域教师队伍提质增效指明了方向。县域作为基础教育的主战场,教师队伍的专业素养直接关系到区域教育均衡发展的成效。广东第二师范学院承办的广东省粤东地区中小学教师全员轮训(阳江市阳春市、阳西县)省级培训项目,立足本地教育发展实际,以教育家精神为引领,锚定县域教师专业成长痛点,构建系统化强师培训体系,在实践中探索出一条契合县域教育需求的教师发展路径,为推动县域教育高质量发展提供了可借鉴的样本。

**锚定精神内核,构建“靶向式”培训体系**

项目将教育家精神的六大内涵融入于培训目标的核心要素,立足县域教师队伍的现实痛点,构建“分层分类、精准靶向”的培训体系。针对青年教师,重点聚焦“乐教爱生、勤学笃行”的精神内核,帮助青年教师快速站稳讲台;针对骨干教师,重点围绕“启智润心、求是创新”的育人要求,邀请省内外教育专家、一线名师授课,重点培养教师的课

堂创新能力;全体参训教师,都要紧扣“胸怀天下、以文化人”的弘道追求,自觉提升专业素养。同时,广东第二师范学院建立了教师培训需求动态调研机制,通过问卷调查、访谈等方式,精准掌握不同学段、不同学科教师的培训诉求,确保培训内容与教师实际需求同频共振。

**创新实践载体,打造“沉浸式”培训模式**

项目以教育家精神为指引,创新打造“理论学习+实践研磨+成果转化”的沉浸式培训模式。在师资上,组建一支由高校专家、省市级名师、学科带头人组成的培训师资源库,建立师资动态管理机制,确保培训质量。在理论学习环节,采用“专题讲座+案例教学+专题研讨”的形式,邀请具有深厚教育情怀的教育专家、一线优秀教师分享育人故事,让教师在鲜活案例中感悟教育家精神的真谛。在实践研磨环节,搭建“名师工作室+优质学校”的省-市-区(县)三级的实践平台,组织参训教师走进名校课堂观摩学习,开展跟岗研修、同课异构等活动,引导教师将所学理论转化为教学实践。例如,开展“训后送培入校”活动,组织省市级名师工作室主持人深入县域学校,解决县域教师在教学中遇到的实际问题。

**聚焦成果转化,彰显“本土化”培训成效**

项目坚持学以致用、以用促学的原则,使培训成果与县域教育教学实践紧密结合。一方面,参训教师结合教学实际开发教学设计、撰写教学反思和教学论文,并将优秀成果汇编成册,扩大辐射效应。同时,通过培训培养一批具有教育家精神的骨干教师,鼓励其在县域内带头开展教学改革,积极探索符合本地学情的教学方法,提高了课堂教学效率。另一方面,把培训作为契机,推进县域内外学校之间的交流合作,打破校际壁垒,实现优质教育资源共享。经过多年的实践,训后调研数据表明,参训教师个体在学科专业知识与技能、课堂教学实践策略、新课程与新课标理解及应用、数字素养提升等教育教学关键能力维度均实现了提升。与此同时,此项目的价值延伸至区域根基生态领域,从群体发展视角夯实了县域教育根基,教育家精神在县域教育沃土上生根发芽、开花结果。

项目实践证明,把教育家精神渗透到培训的各个环节之中,从培训体系、实践载体、成果转化等方面入手开展系统的创新,有助于解决好县域教师队伍建设的难题。广东第二师范学院在阳江市的实践探索可以为其他县域开展强师培训提供借鉴——只有立足本地实际,深耕细作,才能培养出更多的有教育家情怀与素养的好老师,为我国基础教育事业的发展作出贡献。

【广东第二师范学院 黎周行】

## 以大数据赋能高校思政工作提质增效

近年来,大数据、云计算、人工智能等新一代信息技术层出不穷,重塑了经济社会运行模式,同时也深刻影响着个体生活方式。在此背景下,为更好落实立德树人的根本任务,高校思政工作需跟随社会环境和技术条件变化,结合青年思想行为特征,借助新兴科技力量,实现自我革新与能级跃升。以大数据赋能高校思政工作提质增效,并非简单粗暴的技术叠加或工具移植,而是需要遵循教书育人规律与学生成长规律,发挥大数据驱动的规模性、高速性、多样性特征,构建数据驱动的教育分析与决策模式,从而推动思政工作理念、内容、方法等的全面优化,将思政教育从宏观“群体覆盖”转为微观“个体关照”,从传统“经验依赖”型转为“实证分析”型,有效提升思政教育的针对性、亲和力与实效性。

**一、构建精准化内容供给与个性化引导机制**

随着时代的发展,学生群体内部差异化、层次化的特征日益凸显,传统思政工作往往遵循统一的大纲和标准化的流程,难以充分满足学生多样化的学习需求。要发挥大数据技术优势,对海量、多元教育数据进行采集、整合、分析,精准掌握学生思想动态,了解学生兴趣偏好,从而对思政教育内容进行智能化、精准化推送,推动思政工作从“大水漫灌”转为“精准滴灌”。具体而言,一是多维度采集数据。突破各个业务系统之间的壁垒,建立数据中台,系统整合学生在校期间的各类行为表达数据,包括学生的课程学习情况、校园活动记录、网络行为表现以及周期性调查数据等,在此基础上,构建覆盖学生成长全周期的数据库。二是开展数据分析。综合运用聚类分析模型、关联规则挖掘算法、自然语言处理技术,对学生的文章、发言、评论等非结构化文本数据进行深入的语义分析和情感倾向判断,对学生的结构化行为数据进行模式识别,挖掘潜在的规律。通过分析多维度数据,为每位学生打造“个人画像”,掌握学生的政治认同、价值取向,了解学生的道德水准和心理状态,明晰每位学生成长发展过程中存在的困惑与不足。三是实施内容供给和引导干预。以数据画像为依托,围绕学生的兴趣爱好或认知模糊点,对思政教育素材进行动态调整、定制化推荐。结合学生信息接收习惯,利用校园App、社交媒体等渠道,对学生开展思政教育个性化内容推荐,有效提升内容吸引力。通过上述路径,充分尊重学生主体地位,推动思政工作从“供给主导”转为“需求牵引”,实现“润物细无声”的育人效果。

**二、创新沉浸式体验模式与交互式教学方法**

高校思政教育以课堂讲授理论知识为主,情景代入感较弱,导致学生参与度不高。虚拟现实、增强现实、混合现实等技术的出现,能够推动思政教育方法深刻变革,如通过打造沉浸式、交互式教学模式,可有效丰富教学手段,充

分激发学生兴趣,将抽象的理论理解转为深刻的价值认同。对此,一方面可以利用大数据技术重构教学场景。以历史文献、文物资料为依托,借助虚拟现实、增强现实、实地测绘等大数据技术,对博物馆、革命旧址、重要历史事件发生地等进行高精度复刻、还原,开发一系列思政教学资源库。例如,让学生“穿越”历史,身处海拔四千米的山岭,体会爬雪山、过草地的艰难险阻,体会红军战士“革命理想高于天”的钢铁意志;让学生走进上海、深圳等改革开放前沿阵地,纵览四十余年来城市变迁情况,了解经济进步指标和民生改善情况,以沉浸式体验突破时间和空间限制,将宏大、遥远的历史叙事转为可感知、可交互的情境,增强思政教育的实效。另一方面,可以利用大数据技术推动师生互动。推动高校思政工作提质增效,可以打造“智慧教室”系统,突破时空限制,让教师在教学过程中可以随时进行线上提问、发起投票、组织学生开展头脑风暴等。系统收集分析全体学生的学习数据,并反馈给教师,让教师全面把握学生学习情况,方便教师及时调整教学策略,将教学从传统的教师“一言堂”打造成“师生对话共同体”。

**三、健全动态评估与智能化决策支持体系**

以往的工作评估内容更加侧重学生的考试成绩,评估手段侧重于思想汇报或问卷调查,致使评估结果不够科学、全面。大数据与评估工作的结合,可帮助相关人员采集思政教育全过程的各项数据,并基于此建立科学、客观、全面的评估反馈机制,对转变传统的评估方式、优化传统的评估内容等具有重要意义。对此,一方面要优化评估模型,创新评估方法。构建覆盖面广的综合评价模型,包括学生的政治理论素养水平、情感态度认同情况、思想道德行为表现等多个维度。同时,利用大数据技术对以上指标进行持续追踪,为每个学生量身打造“思政成长数字档案”。通过纵向对比,了解各学生在特定时期的思政理论知识学习情况,展现个人专属思想成长轨迹;通过横向分析,比较不同专业、不同年级的思政教育效果。另一方面,利用评估结果,优化思政教育。结合评估分析报告,为思政教育工作者改进教学策略、创新教学方法提供科学依据。对于思政教师,可以利用评估报告明确授课或辅导工作的优势和不足,使其了解需要重点关注和提供帮扶的学生;对于学校校领导和思政工作主管部门,可以利用评估报告对全校思政工作态势进行宏观把握,科学评估各项政策和教育活动的实施效果,及时发现优势和短板,从而优化顶层设计,调整资源配置,推动思政工作从传统“经验驱动”转为“数据驱动”。

【作者为天津城建大学 高万豪、王雅馨。本文系2025年天津城建大学研究生教育改革与科研项目JG(Y)-YB-2552阶段性成果。】

## 强化数智赋能 激活津派文化创新创造活力

津派文化是扎根于津沽大地,凭借海河航运地理优势、移民融合特质,以及近代开埠底蕴,经历史洗礼,逐渐形成的地域文化体系,是华北地域文化的重要分支,也是近代中国文化流变的重要缩影。具体而言,津派文化拥有以下核心内涵。一是开放包容的兼容之气。天津是近代北方重要的通商口岸,形成了五方杂处的格局。这种城市本色,让津派文化集江南的温婉雅致和燕赵的豪迈风骨于一身,铸就了津派文化的兼容并包之气。二是务实笃行的市井之风。津派文化扎根市井,贴近民生,重实效、轻虚浮,接地气、有温度。三是敢闯敢信的进取之姿。近代以来,天津作为中国近代化的先行城市,率先开启了近代教育、工业、洋务运动等探索之路。这种敢为天下先的基因,铸就了津派文化的进取之姿。在数字化浪潮下,应该积极利用数智技术,撬动地方文化资源,助推其实现现代性转化,为现代城市注入文化灵魂。

**数智筑基 激活津派文化生命力**

利用数智技术,激活文化资源,既是破解非遗技艺失传危机的重要举措,也是守住津派文化基因、夯实津派文化创新创造的保障。具体而言,一是要利用数智技术,建立非遗数字化资源宝库。可运用3D技术、光谱分析等技术,对泥人张彩塑技艺、津派花丝镶嵌以及杨柳青木板年画工艺等项目进行全方位记录存档,建立起非遗数字资源

库,实现传统技艺的轻量化保存。二是要打造数字展厅,使文物资源活化。可在天津自然博物馆、天津博物馆等场所打造数字化展览地,推出诗词文物互动答题、沉浸式解谜、文物数字临摹等项目,打破传统参观式的局限,增强人们与历史文物的互动性,从而激活津派文化的现代生命力。三是要对该地区的文化街、五大道小洋楼街区、运河船岸等重要文化空间部署智能导览设备,推出实景还原、路线规划等功能,让建筑文脉和运河特色等实现可阅读、可留存、可互动。

**数智融合 催生津派文化新业态**

数智融合可以破解津派文化附加值偏低、受众圈层狭窄等困境,推动津派文化资源实现“文化+产业”的良性融合,助力津派文化开辟新赛道,培育新增长点。首先,要积极推动专业队伍,将人工智能技术融入津派文化元素创作中。开发数字藏品,用AI技术定制年画等,创作出符合当下消费群体需求的新型文创产品。其次,要利用数智技术,将津派老字号进行新包装,实现老底蕴加新流量的产销模式。通过大数据分析消费群体,为他们定制个性化产品,并借用大数据技术,通过直播等方式实现精准推送,实现津派文化新发展。再次,要构建“数字+文旅+商业+体育”的新模式。推出智慧文旅一站式平台,整合津派文化相关的景点预订、特色餐饮、夜间演艺等资源,通过

招商引资、政策扶持,打造海河数字灯光秀、津门往事MR(混合现实)实景剧等特色场景,激活全链条文旅消费。

**数智传播 扩大津派文化影响力**

利用数智技术,扩大津派文化影响力,既是打破津派文化地域局限、破解传播方式滞后等问题的有效手段,也是彰显天津城市气质、提升津派文化辨识度和美誉度、凝聚城市文化自信的重要渠道。具体而言,一可搭建多元文化传播矩阵。可聚焦小红书、抖音、快手等短视频平台,通过直播电商等方式,打造独具特色的“邂逅·津韵”IP,推出非遗技艺直播、天津街角美景、相声片段剪辑等津派文化特色项目,突破地域限制,扩大消费群体。二可打造云端文化共享载体。将曹禺的《日出》《雷雨》等津派经典剧目、津派书画展览、民俗庙会等活动,用数智化手段搬至云端,开设线上非遗公开课和津派文化专题讲座,实现“随时随地赏津韵、学津文化”。三可推动跨区域数字协同传播。抓住京津冀协同发展契机,合力搭建三地文化数字联动平台,整合京津冀文旅资源,推出跨区域精品文旅线路,实现客源互送和品牌共建,让津派文化成为区域文化融合的重要纽带。

【作者为天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津科技大学基地研究员 张铮;天津科技大学马克思主义学院 杨越。本文系2025年大中小学思政课一体化“网络思政”专项重点课题“数智赋能津派文化资源融入大中小学思政课一体化教学研究”(编号:JJSZK202512001)。】