



天津医专全面推进健康学校建设

体心融合促发展 美劳并举育新人

近日,《教育部关于全面推进健康学校建设的指导意见》发布,作为贯彻落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》的重要文件,对学校建设提出具体要求,明确要深入落实“健康第一”教育理念,全面推进健康学校建设,整体提升青少年学生身心健康水平,支撑教育强国和健康中国建设。

指导意见发布后,天津医学高等专科学校(以下简称“天津医专”)第一时间在党委进行传达学习,专题研究部署,将文件精神全面融入学校发展规划。按照文件要求,学校坚持“健康第一”理念,着力构建全员、全过程、全方位的育人新格局。聚焦核心素养,多措并举精准发力:体心融合,强化体育锻炼与心理健康教育;美劳并举,实施美育浸润行动,将日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动融入教育教学全过程。筑牢安全底线,健全膳食监督机制,守护学生“舌尖上的安全”;强化生命安全教育,普及急救知识与技能,配备必要设备,提升师生自救互救能力。



图为天津医专青年志愿者走进环湖医院开展导诊登记志愿服务。

深入实施学生体质强健计划
借助AI平台打造“智慧操场”

为持续强化体育课教学与课外锻炼,学校积极探索数智赋能体育育人新模式,构建了“全员普及+专项提升”双轨并进的体育教育体系,依托讯飞(AI人工智能)平台建设“智慧操场”,全面推行“校园阳光体育长跑”项目,通过“App(手机应用软件)打卡+过程管理”机制,将长跑成绩纳入体育考核与综合素质评价。操场上安装的大屏实时滚动显示正在跑步学生的运动排名与里程数据,并按日、周、月进行公里数动态更新,营造“比学赶超”的浓厚氛围。系统还能根据每位学生的跑步数据,智能生成个性化“运动处方”,指导学生科学锻炼、精准提升。通过班级组队、院系比拼、榜单实时发布等机制,校园内形成了“人人爱运动、班班有氛围”的锻炼生态,筑牢学生体质根基,显著提升了学生的耐力水平与心肺功能。

在精准施策层面,学校将全面开展学生体质测试,测试结果将自动归入学生系统,并针对未达标或体质薄弱的学生制定专项提升计划,推动形成“一生一训、精准施策”的个性化体质健康促进方案,通过数据驱动、智慧赋能,持续深化体育育人成效。

构建分层分类体育育人体系
深化以赛促训机制强体魄

学校建立了覆盖田径、球类、武术等项目的课后运动队训练体系,实行“教练指导+以老带新”培养模式,制定系统化训练计划,形成常态化的梯队建设机制。学校积极组织学生参与市级赛事,实现以赛促训、以训强体,在提升学生运动技能的同时,锤炼其意志品质,推动竞技体育与群众性体育活动相互促进、协同发展。近年来,学校学生体质健康合格率持续攀升,为培养学生身心健康、技能过硬的医学人才打下了坚实的身体基础。

创新“四维心理赋能”机制
打造心理健康教育品牌

立足学生成长需求,特别是针对学生普遍面临的就业心理压力,学校围绕促进学生心理健康的目标要求,创新构建并深化了“四维心理赋能”工作机制,形成了具有医学特色的心理健康教育品牌。一是认知赋能,通过“生涯启航”课程、价值观探索等活动,引导学生从“迷茫”走向“清晰”;二是能力赋能,开展以HERO(心理学术语)心理资本为核心的团体辅导,提升学生的希望值、效能感、韧性与乐观心态;三是资源赋能,建立“校—院—班—宿”四级预警联动体系,开设“生

涯咨询”绿色通道,实现心理与就业资源的有效整合;四是文化赋能,通过“生涯嘉年华”等校园活动,营造积极规划、主动作为的就业氛围。近两年,直接参与团辅学生超800人次,“生涯咨询”满意度达98%,毕业生心理问题发生率明显下降。

学校与天津市安定医院持续六年深度合作,构建了“医教协同、资源共享、精准干预”的心理健康服务体系。通过专家入校咨询、畅通快速转诊“绿色通道”,建立常态化鉴诊机制、联合开展专业培训等,显著提升了学校心理育人的专业水平和危机干预能力。通过“医教协同”与“教医结合”双轮驱动,学校心理工作实现了从“被动应对”向“主动赋能”的积极转变,为学生成长成才注入了强劲“心”动能,提供了可复制、可推广的“心涯方案”。

加强学校劳动教育工作
以劳育德躬行实践

广泛开展学生劳动实践活动,将劳动教育与实践育人紧密结合。广大青年学子积极响应,以主人翁姿态投身校园环境维护,在劳动中涵养美丽校园意识、体悟奉献精神。志愿者们分组开展校园清洁与垃圾分类实践,对教学楼周边、操场看台、食堂门口及绿化带进行细致清理,在捡拾垃圾、分类投放的过程中,感受劳动带来的获得感和责任感。劳动间隙,大家交流减塑妙招,倡导“随手捡、随手分、随手带走”的文明习惯,让环保理念内化于心、外化于行。与此同时,一批“书香守护者”走进图书馆,协助管理人员整理错架图书、擦拭书架桌椅,让阅读空间更加整洁有序;另一批志愿者对教学楼多个教室进行全面清扫,规范摆放课桌椅,及时关闭闲置电源与门窗,用实际行动守护共同的学习家园。

长期以来,学校坚持以文化人、以美育人,积极营造浸润式的校园文化氛围。通过邀请天津音乐学院演职人员来校举办专题音乐会、组织师生摄影大赛等品牌活动,将高雅艺术与校园生活深度融合;利用校园展板、公众号、宣传栏等载体持续更新美育内容,让美的元素随处可见、触手可及。系列举措以春风化雨的方式滋养学生心灵,为健康学校建设增添了浓郁的人文底色。面向未来,学校将继续深化健康学校建设内涵,坚持问题导向,不断完善德智体美劳全面发展的教育体系,提高学校健康管理能力,努力让每一位学生都能在健康、阳光、和谐的校园环境中绽放青春光彩,成就美好人生。

通讯员 刘雅欣

三个高校项目入选教育部第八届精准帮扶典型

以智赋能助振兴 精准帮扶显作为

近日,教育部公布第八届省属高校精准帮扶典型项目推选结果,全国共66个项目入选。我市天津师范大学、天津科技大学、天津农学院选送的三个项目成功上榜,获评数量位居前列,充分展现天津高校立足学科优势、彰显办学特色、精准服务国家战略和地方发展需求的担当,为推进乡村全面振兴、拓展东西部协作贡献了高校智慧和力量。

津院共绘师范教育“同心圆”。天津师范大学协同提质工程赋能天水师范学院内通式发展。天津师范大学依托教育部师范教育协同提质计划,与天水师范学院深度合作,聚焦“更名大学、师范类专业认证、博士学位立项建设”三大目标,形成“顶层谋划—执行落地—反馈优化”的良性帮扶机制。通过人才队伍建设和学生联合培养,助力天水师范学院办学水平全面提升。2025年6月,教育部正式批准该校更名为天水师范大学,填补了陇东南地区高水平师范教育空白。

科技赋能牦牛乳业振兴路。天津科技大学聚焦青海省黄南州牦牛乳业发展难题,开展“牦牛高附加值乳制品开发及奶渣综合利用研究”,提升传统酸奶品质,开发高附加值产品。相关技术在青海启龙牧场应用后,2023年至2025年4月新增产值750万元、净利润200万元,覆盖牧民1000余户,创造就业岗位千余个,形成“技术攻关+企业示范+牧户辐射+校地合作+长效服务”五位一体帮扶模式。

一粒种子激活西部农业之“芯”。天津农学院科技支援西部地区农业发展。天津农学院组织专家团队长期扎根甘肃、青海一线,推动农业产业结构升级,同时延长产业链、提升价值链。项目引进鲜食玉米、青稞、香菇等新品种,开发苹果果皮渣综合利用技术,帮助企业增产,创造就业岗位。成立甘南藏族自治州天农科技研究院,形成“技术研发+成果转化+人才培养”协同创新模式。2023年以来,培训农牧民1.8万人,带动甘肃受训地区新增产值1.2亿元。

记者 张雯婧

我市一高职专业入选国家级专业与标准化教育融合试点

标准引领育工匠 产教融合建新功

日前,国家市场监督管理总局与教育部联合公示专业与标准化教育融合试点名单,天津城市建设管理职业技术学院摄影测量与遥感技术专业成功入选“专业教育培养模式”类试点项目。此试点由该学院牵头,联合广州南方测绘科技股份有限公司、福建金创利信息技术发展股份有限公司、北京飞马航空遥科技有限公司共同申报,标志着该学院在深化产教融合、创新高素质技术人才培养机制上取得关键性突破,专业建设正式迈入国家级标准化试点改革新阶段。

本次国家级试点遴选,聚焦推动专业教育与标准化知识体系深度融合,旨在培养兼具专业化知识与标准化素养的复合型人才,为制造强国、质量强国建设提供坚实人才支撑。作为天津市产教融合示范专业,天

津城市建设管理职业技术学院摄影测量与遥感技术专业近年来围绕专业与标准化教育融合开展系统性探索,在课程体系构建、教学资源开发、师资队伍建设和产教协同育人、赛证融通发展等方面取得积极进展,逐步构建起“标准引领、产教联动、赛证互促”的标准化教育体系。凭借扎实的办学基础、鲜明的产教融合特色及与行业标准紧密对接的课程体系,该专业在激烈竞争中脱颖而出,获国家级试点立项。

通过试点建设,学院将持续为区域测绘地理信息、智慧城市等产业发展输送更多“懂技术、精操作、明标准、善创新”的高素质技术技能人才,为天津加快发展新质生产力、推动城市建设数字化与标准化升级提供有力支撑。

通讯员 吴正鹏 聂明

理论与实践

高水平专业群的治理创新路径探究

在职业教育高质量发展与“双高计划”深入推进的背景下,高水平专业群成为衔接产业需求、培育技术技能人才的重要载体。当前,我国高职专业群建设部分面临“群而不聚”的资源分散困境,“产教两张皮”的协同壁垒等,这些痛点一定程度上限制了专业群的集聚效应与服务产业效能。高水平专业群治理创新并非简单的管理流程优化,而是基于职业教育类型特征,对治理主体、治理结构、治理机制的系统性重构,其目标在于打破体制机制障碍,实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度耦合。

理论框架:四维协同的治理逻辑建构

高水平专业群治理创新的理论框架,应以协同治理、系统治理、动态治理理论作为支撑,结合职业教育“产教融合、校企合作”的特征,构建价值引领、多元主体、系统赋能、动态适配的四维协同治理体系。具体而言,价值引领维度要认准立德树人和服务产业目标。专业群治理必须坚守育人初心,把思想政治教育贯穿于人才培养的全过程,依托课程思政、实践活动等载体实现德技并修;还要紧扣区域支柱产业、战略性新兴产业的发展需求,以培养适配产业升级的大国工匠、技术骨干为追求,使专业群建设始终与产业发展同频共振。多元主体协同维度需冲破传统单一办学主体的限

制。譬如,创建政府、行业、企业、学校“四位一体”治理格局,确定各方权责边界和协同路径。系统赋能维度则对外部、内部的资源进行整合与优化。内部统筹教学、师资、实训资源,构建“核心引领、支撑协同”的生态结构;外部联动产业园区与龙头企业,创建“产教研用”一体化生态,使教育资源和产业资源实现双向流动。通过动态适配的方式应对产业发展的不确定性。建立专业设置、课程内容、培养模式的动态调整机制,依靠产业需求监测平台实时掌握技术更新换代、岗位变迁情况,及时把新技术、新工艺纳入其中,保证人才培养同产业需求精准对接。

实践路径:专业群的治理创新实践

在组织管理上,创建扁平化、专业化治理结构。打破传统院系行政壁垒,成立以学校分管领导、行业专家、企业高管、专业带头人组成的院系建设委员会,赋予其师资招聘、课程设置、经费使用等充分自主权;深化“党建+专业群”融合模式,将党支部建在专业群、产业学院及教学创新团队上,以党建引领产教融合项目落地、师资队伍建设和学生成长成才等。例如,浙江交通职业技术学院道路桥梁工程技术群依托具有国家公路行业甲级资质的“校中厂”实体化运行,与浙江交工

集团、之江智能交通等企业共建“政校企产创研”多方耦合决策管理的现场工程师学院,形成了产教多元主体长效合作机制。

资源配置上要实现集约化、共享化利用。建立跨专业共享实训平台、数字化教学资源库,提高资源利用率,防止重复建设;实行专兼职结合、校企互聘的双师队伍建设制度,支持教师企业实践、柔性引进行业大师;整合财政、企业等多元资金重点投向实训基地、课程开发、双师队伍培养。

产教融合要实现由浅入深的转化。制定校企协同育人管理办法,明确双方的权责,共同研制人才培养方案、开发课程,建立激励机制,对合作企业实行政策扶持,把校企合作成效作为教师考核的一部分,搭建技术创新服务平台,聚焦企业痛点开展攻关和成果转化。

评价考核方面要创建起多元化的、过程化的评价体系。摒弃单一指标评价,创建包含人才培养质量、产教融合成果、社会服务效能等多方面指标的评价体系,加入政府、行业、企业等多方评价主体,实行过程监测与周期考核相结合,考核结果同经费、评优挂钩,激发内生动力。例如,浙江交通职业技术学院道路桥梁工程技术群以“浙江认可度”为核心,企业深度参与考核,合作成效显著,近三年在“金平果”专业群竞争力排行榜中稳居全国首位。

【作者为浙江交通职业技术学院 叶志斌、潘国强。本文系浙江省高等教育教学改革项目“高水平专业群建设指标体系研究与实践”(jg20180548)资助。】

产教融合视域下科技人才培养路径研究

科技人才是推动科技创新、产业转型升级的重要力量,也是促进经济社会高质量发展的重要资源。新一轮科技革命和产业变革深度融合的背景下,传统人才培养模式中出现问题越来越突出,阻碍了科技人才创新能力和适应能力的提高。产教融合是破解人才供需错配问题的重要抓手,可打破高校与产业之间的壁垒,整合双方资源,协同设计培养方案,共建实践平台,形成产学研用一体化的人才培养体系。立足产教融合内在逻辑与实践困境,系统探究科技人才培养的优化路径,对破解人才培养和产业深度融合协同壁垒、培育更多理论素养高、实践能力强、创新思维突出的高素质科技人才具有重要意义。

构建多元协同育人机制

打通人才培养全链条

产教融合在于构建政府、高校、企业三方联动的协同育人机制,形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的合作格局。首先,要强化政府的统筹引导作用。地方政府应出台专项政策,明确产教融合的发展目标、扶持措施与考核标准,设立产教融合专项资金,对校企合作成效显著的项目给予补贴;搭建校企对接平台,定期举办产学研合作洽谈会,推动高校与区域内重点企业、龙头企业建立长期稳定的合作关系。其次,深化校企合作人才培养模式改革。高校需主动对接产业需求,联合企业共同制定人才培养方案,将产业标准、行业规范融入课程体系,增设前沿技术、交叉学科相关课程,优化课程内容与教学方法;推行“学分银行”制度,认可学生在企业实习、项目研发中取得的成果,将其转化为相应学分;实施“订单式”培养,根据企业岗位需求定向招生,实现招生即招工、毕业即就业。再次,激发企业参与协同育人的积极性。企业应主动融入人才培养过程,提供实习岗位、研发项目与设备支持,选派技术骨干参与高校教学,将企业的生产实践经验转化为教学资源;尝试与高校共建联合实验室、产业学院,共同开展核心技术攻关与人才培养,实现人才培养与企业发展的双赢。

完善评价考核与激励机制

保障产教融合长效运行

健全的评价考核与激励机制是产教融合持续推进的重要保障,需建立科学的评价体系与激励措施,调动各方参与的积极性。首先,构建多元化的评价考核体系。打破传统以学术成果为核心的评价模式,建立“知识+素养”相结合的科技人才评价标准,将学生的实践能力、创新成果、企业评价纳入考核体系;对参与产教融合的高校教师,将其企业实践经历、校企合作科研成果纳入职称评定与绩效考核指标;对企业参与人员,将其人才培养成效纳入企业评优评先与个人绩效考核范围。其次,完善激励措施。政府对在产教融合中表现突出的高校、企业给予表彰奖励,落实税收优惠、用地保障等政策;高校对参与校企合作的企业给予科研经费支持、评优评先倾斜;企业对参与教学的技术骨干给予额外薪酬补贴、晋升优先等福利。再次,建立产教融合长效运行机制。校企双方签订长期合作协议,明确合作的目标、内容、责任,建立定期沟通机制,及时解决合作过程中出现的问题;设立产教融合监督评估小组,对合作项目的实施效果进行跟踪评估,动态调整合作方案,确保产教融合行稳致远。

提升学生创新实践能力

实践能力是科技人才的重要素养。在产教融合背景下,需依托校企合作共建多元化实践教学平台,为学生提供真实的产业实践场景。一是高校与龙头企业联合设立产业学院。围绕区域主导产业、战略性新兴产业的发展需求,构建“理论教学+实践实训+项目研发”三位一体的培养模式。产业学院实行双导师制,高校导师负责理论知识教学,企业导师负责实践教学指导,学生在学习期间参与企业实际项目,积累工程实践经验。二是与企业共建校外实训基地。将企业的生产线、研发中心转化为学生的实践课堂,让学生在真实的工作环境中提升操作技能与解决实际问题的能力;企业可在高校设立校内实习基地,捐赠先进设备,支持高校开展实践教学,实现资源共享。三是校企

联合打造创新创业孵化中心。鼓励学生参与科技创新大赛、企业技术攻关项目,将创新想法转化为实际成果;支持学生创办科技型小微企业,推动产学研用成果的市场化转化,培养学生的创新创业意识与能力。

推动师资队伍双向融合

打造“双师型”教师队伍

高素质师资队伍是科技人才培养的重要力量。在产教融合的视域下,要推进高校教师和企业技术人才的双向流动,打造理论教学能力和产业实践经验兼备的“双师型”教师队伍。一方面,加强高校教师实践能力的培养。高校应制订教师实践锻炼计划,定期选派教师到企业挂职锻炼,参加企业的生产管理、技术研发等工作,积累实践经验;鼓励教师与企业合作开展科研项目,把产业中实际存在的问题转化为科研课题,提高教师的科研与教学水平。另一方面,吸纳企业技术人才担任兼职教师。高校聘请企业的技术骨干、行业专家担任兼职教授、客座讲师,参与高校的课堂教学、毕业设计指导和实践教学等工作,把企业前沿技术与实践经验带入课堂;建立兼职教师薪酬保障机制,提高企业人才参与教学的积极性;建立校企师资共享机制,搭建师资交流的平台,定期组织高校教师和企业技术人才开展教学研讨、技术交流活动,达到知识互补、能力提升的目的。

完善评价考核与激励机制

保障产教融合长效运行

健全的评价考核与激励机制是产教融合持续推进的重要保障,需建立科学的评价体系与激励措施,调动各方参与的积极性。首先,构建多元化的评价考核体系。打破传统以学术成果为核心的评价模式,建立“知识+素养”相结合的科技人才评价标准,将学生的实践能力、创新成果、企业评价纳入考核体系;对参与产教融合的高校教师,将其企业实践经历、校企合作科研成果纳入职称评定与绩效考核指标;对企业参与人员,将其人才培养成效纳入企业评优评先与个人绩效考核范围。其次,完善激励措施。政府对在产教融合中表现突出的高校、企业给予表彰奖励,落实税收优惠、用地保障等政策;高校对参与校企合作的企业给予科研经费支持、评优评先倾斜;企业对参与教学的技术骨干给予额外薪酬补贴、晋升优先等福利。再次,建立产教融合长效运行机制。校企双方签订长期合作协议,明确合作的目标、内容、责任,建立定期沟通机制,及时解决合作过程中出现的问题;设立产教融合监督评估小组,对合作项目的实施效果进行跟踪评估,动态调整合作方案,确保产教融合行稳致远。

【作者为中共绍兴市党委党校 陈芳敏。本文系2024年度浙江省哲学社会科学规划“省市合作”课题“流空间视角下科技人才配置与先进制造业集群协同发展机制及路径研究”(24SSHZ151YB)]

以创新创业教育为引领的高校拔尖创新人才培养

高校拔尖创新人才是新兴领域的开拓者、行业技术的突破者和社会新思想的启蒙者,能够引领社会进步、实现人类认知进阶。创新创业教育作为一种综合素质教育,不仅是深化高等教育改革的重要举措,也是推动教育强国建设的时代要求。在高校拔尖创新人才的培育过程中,创新创业教育能够有效激发人才潜力、提升综合能力、重塑优良品格。基于此,以创新创业教育为引领,赋能高校拔尖创新人才培养具有重要的现实意义。

更新育人理念。高校应坚持以学生为中心,结合学生身心规律、发展需要、创新潜能等,更新拔尖创新人才的培育理念。一是高校要构建以创新能力和创新意识联动的教学体系。通过制定创新创业教育标准,推动各学院和部门明确责任分工,合理安排必修和跨学科选修课程,提高必修和选修课程中创新创业课程所占的比重,以强化拔尖创新人才的创新创业意识。

能,也要为有意向创业的学生提供一定的资源和平台。一是在选拔方面,通过强基计划、步青计划等项目,结合学业成绩、创新潜力、实践能力等多元指标选拔拔尖创新人才。在培养方面,既要为学生定制个性化的培养方案,开展小班化教学,通过分组讨论、案例实操等方式强化教学互动;也要实行书院制管理模式,让不同学科、不同年级的学生能够接触到不同的思维方式和知识内容。二是高校应构建创新创业教育纳入学校发展规划和考核体系,构建以“认知建构—能力培养—实践转化”的全链条培养模式。三是高校要与企业合作建立创新创业学院或实训基地,打造创新项目孵化平台,聚焦产业转型发展、经济发展需要等,促使创新成果与市场需求有效对接。四是高校可举办双创大赛,搭建创客空间、开展创业沙龙、组织前沿讲座等,推动第一课堂和第二课堂有效衔接,为培养拔尖创新人才营造良好氛围。

优化师资力量。高校应提升创新创业教育队伍的综合能力,更好地实施创新创业教育。一是灵活调整聘任方式。采用专聘、临聘、兼职等方式,吸纳优质人才加入创新创业教育队伍。高校可以专门聘请具有丰富创业实战经验的企业家担任创新创业教育专家;在开展项目实践时,可通过临时聘用或兼职招聘的方式引入校外专家,与校

内教师形成合力,协力提高拔尖创新人才的培养质量。二是开展系统的创新创业教学培训。围绕市场前沿动态、行业发展趋势等内容,帮助教师拓宽自身视野、更新知识储备、提高授课质量。高校可以定期组织专题讲座和研讨会,邀请业内专家和企业家共同探讨最新创新趋势,助力教师不断更新创新理念。

改革评价体系。高校应构建结果评价与过程评价相结合的多维度评价体系,注重评价维度的多元化和人才培育的长期性。一是要注重学生在创新创业中的表现,引入项目创新性、市场适应性、团队协作能力等方面的评价指标,把学生在课堂内和课堂外的创新意识和创新能力作为考核的重要部分。二是要重构激励机制,调整考核和奖惩体系,将考核标准从单纯的获奖情况和项目成果转向过程性能力培养和项目全流程的深度考评,更加关注人才在问题解决能力、创新创业能力、批判性思维等方面的提升。

【作者为浙江商业职业技术学院财经管理系 徐浩。本文系浙江商业职业技术学院一流人工智能课程《AIGC商务文案创意与策划》项目编号:PX-44251747)、教育教学改革项目《浙商文化》(编号:PX-8241413)、教育教学改革项目《“由优到精”:高职在线开放课程精品化路径的进阶探索》(编号:PX-822835)、浙江商业职业技术学院横岗课题“再生资源智慧营销管家系统”(编号:108/2024横)的研究成果。】