



“升本”后的天职 向哪里发力

——天津职业大学肇画职教本科发展新路径

日前,教育部发函同意以专科层次天津职业大学为基础设立天津职业大学。自此,该校成为公办本科层次职业学校。

本科层次职业学校是一所什么样的高校?“升本”成功后,学校将会发生怎样的变化,将采取哪些新的办学举措、未来将如何发展——这已成为“天职人”正在深入思考的课题。

■实现层次跨越: 坚持“职业性”“高等性”并重

职业本科院校是职业教育的一个办学层次,也是本科层次教育的一种类型。正如教育界人士所言,职业本科教育不是简单升格,而是类型特色的深化。与普通本科有所区别的是,其旨在培养面向生产、建设、管理、服务一线,具有深厚技术理论功底、实践动手能力强、能够独立解决现场复杂工程问题的发展型、复合型、创新型高端技能人才,即:在教育类型上坚持“职业性”;在人才培养定位上以培养高端技能人才为目标;在人才培养模式上坚持面向市场需求,坚持产教融合、校企合作、工学结合;在人才培养层次上坚持“高等性”,重视培养学生的学习能力。

天津职业大学成为职业本科院校后,将继续深入贯彻全国教育大会和天津工作会议精神,以建设高水平技能型高校为使命担当,统筹推进专业与高技能人才集群建设、资源平台整合、数字化转型和国际合作等重点工作,形成系统化任务布局。学校将紧扣天津“1+3+4”现代产业体系,深化“区园产企校”一体化办学,构建支撑新质生产力发展的专业体系和人才供给体系,全面增强科技创新和社会服务能力。同时,持续深化“鲁班工坊”品牌建设,完善专业标准体系和质量保障机制,充分发挥鲁班工坊建设联盟平台作用,打造具有全球影响力的职业教育国际交往中心,为天津“一基地三区”建设和教育强市贡献职教力量。

■锚定职教变革: 向高技能人才集群培养发力

职业教育的改革,正在转向高技能人才集群培养。这一培养模式是一场深刻的系统重构,将通过构建“头部企业+高水平职业学校+行业组织”的三主体协同中枢,对专业、课程、教材、教师、实习实训等关键教学要素进行整体设计与联

动改革,打造开放、协同、共享的职业教育生态,从而打通产业技术标准向教育培养标准转化的梗阻,消除教育与产业脱节等传统职业教育的痛点,满足科技革命和产业变革对高技能人才提出的新要求。

未来,天津职业大学将围绕“双高”建设,从专业设置、教材体系打造、教师能力提升等方面着手,致力于推进高技能人才集群建设。紧密对接天津市“1+3+4”现代化产业体系,开展职业本科专业建设布局,打造现代制造业和现代服务业两大专业集群,以眼视光技术、包装工程技术、应用化工技术、机械制造及自动化4个国家级高水平专业群为引领,形成“4-2-4”专业群布局。首批将设置智能制造工程技术、人工智能工程技术、眼视光技术、汽车工程技术、应用化工技术、包装工程技术6个本科专业。同时,从知行合一、岗课对接等理念着手,将率先探索具有“天职”特质、天津特点、中国特色的职业课程体系、打造高水平开放型产教融合实践中心等作为着力点,系统推进职业本科教育专业、课程、教材、教师、实训基地等“五金”教学关键要素改革,把能力本位贯穿始终,以此重构职业教育育人逻辑,显著提升人才的岗位适应性与社会匹配度。

■完成系统重构: 整合资源平台创新办学模式

高技能人才集群培养,需要以资源平台的整合作为支撑,重在以“三组长制”统领全局,即创造性地建立企、校、行联合领导机制,实现多元主体深度合作、关键教学要素系统联动。天津职业大学将创新“区园产企校”一体化办学模式,深化“职业教育+产业园区”发展模式改革,通过把每个专业群深度嵌入1个产业园区、牵头组建或重点参与1个产教融合共同体(联合体)等路径,构建专业群“1+1+1+N”产教融合平台体系。在这一过程中,致力于实现头部企业主导提供前沿技术标准与真实需求,学校主导教育教学转化与实施,行业组织负责标准制定、资源协调与成果推广,在协同融合与资源聚合中,完成职业教育从“供给驱动”向“需求驱动”、从“知识本位”向“能力本位”、从“封闭办学”向“开放协同”的深刻转型。

■深化国际合作: 为全世界贡献更多中国方案

推动职业教育“走出去”,一直是天津职业大

学肩负的重要使命任务。成为职业本科院校后,学校将继续聚焦国际合作,实现开放交流高规格。首先继续服务新型大国元首外交,以鲁班工坊建设为抓手,打造“3工坊+3中心”国际化办学体系。同时,充分发挥学校作为鲁班工坊建设联盟理事长和秘书处单位的作用,服务共建“一带一路”和全球产能合作,并面向中亚五国建设国际化教育、培训和创新中心,建立区域技术创新服务中心,与“走出去”的头部中资企业共同开发一批国际化专业教学标准、课程标准、教材、课程资源和教学装备,增强学校职业教育国际影响力。通过这些举措,进一步把专业品牌优势转化为国际化办学优势,实现鲁班工坊层次跃升、拓展鲁班工坊服务功能、持续创新多元协同国际合作机制,为世界职业教育发展贡献中国智慧、中国方案。

■强化数智赋能: 依托高新技术支撑教学革命

当今时代,数字化、智能化势头愈发迅猛,职业教育要提升层次和水平,同样离不开相应的技术做支撑。在天津职业大学未来的办学思路和任务中,“以教育数字化赋能”也是重要的一环。其中,既包括加强教师数字化、智能化新技术应用培训,制定完善教师数字素养标准,也包括实施数字化基础设施提升工程,实现无线网、5G(第五代移动通信技术)网、物联网全覆盖,建设智能算力中心,为教学、科研、管理及大模型训练提供算力支持等。同时,面对高技能人才集群建设的要求,学校也将探索打造智能交互式教学教材,构建统一的数字化资源平台、实施数据驱动的精准教学与管理,实施就业质量数字化监测与毕业生能力画像分析等新工作。通过全方位的数智化提升,天津职业大学将更有力地实现教学革命,匹配中国式现代化对高技能人才的需求。

“塑造多元办学、产教融合新形态”“提升职业学校关键办学能力”……《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》为职业教育未来发展提供了具体路径。成为职业本科学校的天津职业大学,将肩负新使命、开启新征程,全面贯彻党的教育方针,全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,落实立德树人根本任务,培养更多优秀的高技能人才,为中国式现代化建设提供更为有力的人才保障。

通讯员 张玥



今年是红军长征胜利90周年。日前,《跟着走·长征》VR(虚拟现实)沉浸式体验思政课走进和平区西康路小学。课程依托天津大学虚拟仿真教学技术,让学生以VR方式沉浸式体验红色历史,感悟长征精神。

记者 刘欣 摄

筑牢校园安全防线

红桥区开展校园安保实战演练

近日,红桥区教育系统校园保安安全防范技能及最小应急单元实战化培训演练成功举办。

本次培训演练特邀公安红桥分局治安支队专业教官团队现场授课指导,全区教育系统150余名保安人员参加培训。特警教官围绕防暴盾牌、防护钢叉、约束脚叉等安防装备,系统讲解器械操作规范、攻防处置技巧及班组协同战术,对核心动作进行标准化示范教学,并针对实操过程中的细节问题逐一

纠正规范,帮助参训人员熟练掌握使用技能,提升专业处置水平。

此次实战演练立足校园突发事件处置实景,严格按照最小应急单元处置流程,开展快速响应、协同布防、现场控制、规范处置等全要素实战化训练,全面强化安保队伍快速反应、高效联动、规范处置的实战能力。全体参训人员态度端正、纪律严明、操作规范,高标准完成各项演练科目,充分展现了红桥区校园安保队伍良好的职业素养与责任担当。记者 张雯婧

提升区域学前教育质量

河西区召开“1+N发展联盟”座谈会

为持续深化“1+N发展联盟”片区管理机制效能,充分发挥优质园辐射带动作用,整体提升区域学前教育办学质量,近日,河西区教育局组织召开2025—2026学年第二学期幼儿园“1+N发展联盟”片区园长工作座谈会,共商区域学前教育优质均衡发展新路径、新举措。

会议对新学期学前教育重点工作进行全面部署安排,深入解读政策导向与工作要求,围绕资源供给、内涵提质、数字赋能、治理体系建设等核心领域,明确河西区2026年上半年学前教育工

作目标任务,细化实施路径与时间节点。同时,针对深入园所调研、招生供需数据摸排等重点工作开展专项培训辅导,为各片区精准推进各项工作、高效开展数据摸排分析提供专业指引。

座谈交流环节,片长们结合片区管理工作实际,分享了在“传帮带”机制落地、团队融合建设、骨干教师培养等方面的实践探索与心得体会;立足角色定位,交流履职思路与新学期工作规划,尽显责任担当与进取精神。

记者 张雯婧

理论与实践

思政教育融入学生日常生活策略探析

生活是道德体验与价值判断的源泉,学生的日常生活涵盖课堂学习、校园活动、人际交往、社会实践等广阔领域,是一个充满体验和情感的真实世界。推动思政教育融入学生日常生活,并非替代传统课堂教学,或将理论内容“机械移植”进生活场景,而是需要构建一种浸润式、生成性育人新生态,将教育重心从“知”的单一维度,转向“知、情、意、行”的统一,从而推动思政教育内化于心、外化于行。它要求教育工作者深刻了解学生生活形态和思维特点,以精心的教学设计,推动思政教育有机融入学生日常,让学生在潜移默化中接受熏陶、反思成长。

构建“生活情境-价值议题”的对话转化机制。学生日常生活丰富多彩,其中蕴含着大量可被激活的道德情境,构建“生活情境-价值议题”的转化机制,将抽象、乏味的理论转为可讨论、可感知的与生活相关的议题,不仅充分尊重了学生的主体性,还能够破解理论说教与现实生活“两张皮”的困境,引导学生对身边人、身边事进行反思对话,从而提高学生的价值判断力和道德敏感性。一要打造“生活情境案例库”。教师可以全面、持续地从学生校园生活、社会热点和网络舆情中,收集筛选具有时代性、贴近性和争议性的

案例,在此基础上,打造“生活情境案例库”,组织学生围绕案例开展分析探讨。二要重视课堂对话与实践对话。在课堂教学中,教师需转变角色,由“答案提供者”转为“对话主持者”“思考促进者”。教师为学生呈现相关情境,鼓励学生独立思考,而后在小组内开展讨论,促进观点交锋,最后引导学生发言,塑造正确价值观念,促进共识升华。三要搭建多元展示平台。教师可充分利用班会、社团活动、校园媒体等,鼓励学生分享自身思想观点和实践成果,同时选取优秀对话记录、优质调研报告、实践心得汇编成册,在线上、线下展示,引导学生相互学习。

营造“校园环境-文化符号”的隐性浸润生态。校园的物理环境和文化氛围为开展思政教育提供了载体,通过精心设计校园环境、有效运用文化符号,能够“活化”思政教育目标和要求,在潜移默化中影响学生的价值观念,提高学生的审美趣味。一方面,需要优化校园物理空间,将简单张贴标语、口号转为系统性设计“环境课程”。例如,在图书馆策划主题展览,向学生介绍爱国科学家;在图书楼走廊打造“中华优秀传统文化典籍巡礼”。另一方面,需要精心设计校园文化符号系统。开学典礼、毕业典礼、升旗仪式等活动具有重要教育

意义,教师需重视以上活动场景,创新活动流程和内涵设计,不断增强其庄重感和价值感召力。鼓励学生成立社团,围绕科技创新、公益服务等主题开展话剧表演、歌唱、比赛作品征集等活动,以学生喜闻乐见的方式传递、表达价值观念。

设计“网络生活-数字素养”的交互引导框架。利用网络开展思想政治教育,不仅能利用网络平台传播正面内容,延伸思政教育空间,还能提高学生的数字素养,引导学生学会辨析、理性表达。一要建设有吸引力的思政教育网络平台。在抖音、快手、小红书等主流社交媒体平台及校园App上,打造一批主题特色鲜明、形式活泼多样的思政新媒体账号,推出“理论青年说”“党史微故事”等。内容生产环节,坚持“内容为王”,有效结合社会热点,采用短视频、直播、动漫、互动游戏等多种方式,产出有温度、有深度、广受学生欢迎的产品。二要以价值引领为核心开展网络素养教育。开设网络素养教育选修或必修课程,让学生系统接收知识产权、隐私保护等网络伦理知识,组织学生开展信息批判性思维训练,引导学生理性参与、文明表达。三要建设线上线下联动的参与引导机制。采用“线上+线下”联动的方式开展主题活动,包括“行走的党史”网络直播、“我为母校建言献策”征集等,推动网络互动落地生根,引导学生自觉成为积极向上、有责任感的网络内容生产者 and 网络文明参与者。

【梧州学院马克思主义学院 刘佳】

产教融合视域下高质量应用型人才培养的协同机制与创新模式

产教融合旨在将教育、人才、产业与创新链深度融合为有机整体。传统“按学科设专业”的模式已难以适配新质生产力发展需求,亟须重构合作机制,打破院校教育与产业实践之间的壁垒。在此背景下,要以模式创新破局开路,化解“毕业生就业难与企业用工荒”并存的结构性矛盾,为地方经济转型升级输送技术精湛、实践能力突出的人才,推动人力资本价值的实质性提升。

构建“实体化嵌入”的校企利益共同体治理机制。协同机制的痛点,在于合作往往流于形式,止步于协议签署环节,未能真正达成深度融合。因此,要把松散的合作关系打造成紧密利益共同体,通过股份制、理事会等形式,明确校企双方的权责边界。这需要组建由政府、企业、院校、科研机构多方参与的混合所有制产业学院,让企业不仅参与需求提报,更能深度参与日常教学管理与考核环节。深圳职业技术大学与华为的合作,堪称典型实践范例。双方联合组建了华为ICT学院,2023年挂牌了华为ICT学院支持中心(IASC),2025年又共建了人工智能技术产业学院。华为把5G、鸿蒙的最新技术标准改成教学内容,专门派工程师驻校,参与课程设计,学校教师则到华为生态链企业挂职。这种实打实的运作打破了体制障碍,实现了设备、师资、技术标准的共享,2014年以来已有340名学生通过HCIE认证。

实施“双向流动、平台共造”的师资与资源融通机制。可建立弹性“双师”互聘机制,既吸纳企业人才走进课堂,更要打通校企人员双向流通渠道。与此同时,依托产业集群搭建技术创新平台,通过将企业生产线、实验室引入校园,或把教室设于车间等方式,实现教学场景的深度变革。四川工程职业技术学院与中国二重的合作提供了范例。校方未采用传统封闭实验室模式,而是联合中国二重、北京航空材料研究院共建“四川省航空材料检测与模锻

工艺工程技术实验室”,为中国二重等企业开展10余项重点研发项目,拥有7项有效发明专利,提供2000余次社会培训服务。二重高级工程师直接担任专业带头人;校方教师借助该平台攻克企业高端装备材料难题,服务航空、核工业等重要领域;学生则全程参与真实科研项目任务。这种模式既填补了企业研发短板,又破解了高校实训与实际脱节的难题,形成“产学研用”良性循环生态。推行“项目制驱动+工单式教学”的沉浸式培养模式。教学模式创新要破除“教师讲授、学生被动接受”的传统灌输式教学,以真实工作任务驱动学生研究。这要求将企业生产中的“工单”转化为教学场景的“任务单”,让学生在项目实操中习得知识,实现从“理论认知”到“产品创制”的跃升。例如,宁波工程学院与吉利汽车合办的杭州湾汽车学院,由新区政府、汽车集团及校方联合办学,践行政、

产、学、研“四方协同”与校园、研究园、产业园“三园融合”发展路径。学院与50余家知名企业建立战略合作关系,聚焦三大汽车科研方向打造区域产业新型智库。在此过程中,生产流程与教学环节精准衔接,为行业输送了大批现代汽车技术专业人才。

创设“真题真做、成果转化”的增值型评价模式。评价方式创新,是助推人才培养质量提升的重要抓手。毕业设计不应局限于纯理论论文,而应聚焦企业实际难题,以专利、技术改造方案或实体产品等作为毕业成果。常熟理工学院在服务地方电梯产业时践行了这一理念,该校智能电梯产业学院的毕业设计选题,取自合作企业的实际技术难题。这种“真题真做”的评价模式,既可检验学生实践能力,又可为企业创造实际效益,使教育的社会效益落到实处。

【作者为湖南开放大学 颜舒婷。本文系湖南开放大学校级教育教学改革课题“新质生产力视域下基于OBE理念+数字孪生的高质量应用型人才培养模式研究”(项目编号:XJJG-YB-2025023)、湖南省社会科学成果评审委员会课题“多元主体视域下职业院校产教融合绩效评价体系研究”(项目编号:XSP25YBC696)、湖南开放大学校级科研课题“数智时代老年人数字素养培育路径与积极老龄化推进研究”(项目编号:XDK-2025-C-43)】

数字化赋能高校思政教育创新发展研究

随着数字化浪潮的推进,数字技术正在重塑社会结构,影响知识传播模式,同时也为高校思政教育带来了历史性的创新发展契机。对于高校思政教育而言,数字化赋能并非简单的将传统教育内容搬上数字屏幕,而是一场涉及教育理念、内容形态、方法路径等层面的系统性、深层次创新。依托大数据、虚拟现实、人工智能等数字技术,构建精准化、沉浸化、智慧化新型育人生态,不仅能够深刻洞察学生思想动态、认知特点、发展需求,推动思政教育从“群体漫灌”转为“个体滴灌”,有效增强教育的针对性和有效性,还可以将抽象的理论转为可沉浸、可交互的吸引力与感染力,为新时代铸魂育人工程提供扎实学理支撑和广阔实践空间。

构建多维立体的数字化思政教育资源供给体系。传统思政教育在教育形式和内容获取上存在局限,通过整合应用数字技术,打造覆盖全面、形式多样、获取便捷的资源供给新格局,能够满足学生多样化、个性化学习需求,推动思政教育从“数字化叠加”迈向“数字化重生”。在内容建设方面,开发数字化思政教育资源库,将马克思主义理论著作、中国特色社会主义理论体系相关文献、党史、国史等教育资源进行数字化转化,将其打造为易查找、易检索、易学习的电子文本,有声读物或视频讲解。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想 and 中华民族伟大复兴中国梦等主题,创作有深度、有温度的数字化原创内容,结合大学生认知特点和接受习惯,以动画、微视频等生动活泼的形式呈现,让抽象、枯燥的理论变得具体可感、通俗易懂。在平台建设方面,可以打造思政教育数字平台,汇聚海量、优质线上学习资源,同时为师生提供教学互动、学习管理、数据分析等多种功能。例如,发挥人工智能技术作用,分析学生学习数据,了解学生知识薄弱点,为学生量身打造学习计划,个性化推送学习视频和材料,实现因材施教。平台还可以开发交互功能,支持学生开展在线讨论和小组协作,教师可实时为学生答疑解惑,通过营造沉浸式、互动式学习氛围,将单向、枯燥的知识传授转为双向、活跃的交流沟通,让学生“乐学”“善学”,有效提高思政教育效果。

完善基于数据循证的数字化思政教育评价机制。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想 and 中华民族伟大复兴中国梦等主题,创作有深度、有温度的数字化原创内容,结合大学生认知特点和接受习惯,以动画、微视频等生动活泼的形式呈现,让抽象、枯燥的理论变得具体可感、通俗易懂。在平台建设方面,可以打造思政教育数字平台,汇聚海量、优质线上学习资源,同时为师生提供教学互动、学习管理、数据分析等多种功能。例如,发挥人工智能技术作用,分析学生学习数据,了解学生知识薄弱点,为学生量身打造学习计划,个性化推送学习视频和材料,实现因材施教。平台还可以开发交互功能,支持学生开展在线讨论和小组协作,教师可实时为学生答疑解惑,通过营造沉浸式、互动式学习氛围,将单向、枯燥的知识传授转为双向、活跃的交流沟通,让学生“乐学”“善学”,有效提高思政教育效果。

创新线上线下融合的数字化思政教育教学模式。近年来,各种各样的数字技术如雨后春笋般涌现,为高校思政教育创新发展提供了新方法、新路径。探索“线上+线下”有机结合的教学方式,能够突破传统课堂的物理局限,有效激发学生学习兴趣,让学生能够随时随地开展学习,时时刻刻受到熏陶。一方面,可以推动线下教学场景数字化,打造智慧教室,创设沉浸式体验空间。

传统的“教师讲,学生听”的教学模式难以有效满足时代发展和学生需求,教师可以运用多媒体设备、交互式白板、实时反馈系统等工具,变革思政教学模式。例如,教师可以将海量的数字化资源以可视化手段呈现,推动学生深刻掌握理论逻辑,了解社会发展脉络。学生可以通过移动端匿名提问,开展实时投票,参与弹幕讨论,有效增强学习的积极性和趣味性。还可以利用增强现实、虚拟现实、混合现实等技术,打造“思政虚拟仿真教学体验”,让学生“重走”长征路,感受将士的勇敢无畏;“走进”红色纪念馆,体会伟人的艰难困苦,以高度仿真的环境激发学生情感共鸣,将学生的认知升华为信念。另一方面,需要拓展线上教学空间,建设高质量线上思政教育阵地。打造思政慕课、线上专题学习平台、研讨社区等,组织学生围绕大主题或实事热点,开展跨校、跨区域线上研讨;邀请专家、学者在线指导,为学生答疑解惑,鼓励深入交流。利用微信、微博、抖音等社交媒体平台,建设思政类公众号、视频号,以青年喜闻乐见的方式开展思政教育。学生还可以在组建团队、申报项目、分享过程,教师在远程线上教学互动,有效拓展思政教育的广度和深度,使其从课内延伸至课外,从校园延伸至社会。

完善基于数据循证的数字化思政教育评价机制。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想 and 中华民族伟大复兴中国梦等主题,创作有深度、有温度的数字化原创内容,结合大学生认知特点和接受习惯,以动画、微视频等生动活泼的形式呈现,让抽象、枯燥的理论变得具体可感、通俗易懂。在平台建设方面,可以打造思政教育数字平台,汇聚海量、优质线上学习资源,同时为师生提供教学互动、学习管理、数据分析等多种功能。例如,发挥人工智能技术作用,分析学生学习数据,了解学生知识薄弱点,为学生量身打造学习计划,个性化推送学习视频和材料,实现因材施教。平台还可以开发交互功能,支持学生开展在线讨论和小组协作,教师可实时为学生答疑解惑,通过营造沉浸式、互动式学习氛围,将单向、枯燥的知识传授转为双向、活跃的交流沟通,让学生“乐学”“善学”,有效提高思政教育效果。

【天津城建大学马克思主义学院 朱秀娟】