武清区“固本提质”培训工程全面启动

7000名教师同步充电赋能成长

1月27日至28日,武清区教师发展中心组织开展全区教师“固本提质”工程辐射带动培训活动,旨在通过分学段、分学科精准培训,全面提升教师队伍的专业素养和教学能力。该区近7000名教师在26个培训点位同步参与培训。培训围绕“核心素养”育人目标,聚焦新课标落地、新教材实施的教育改革新要求,通过专题讲座、课例研讨、互动交流等多种形式展开。

武清区教师发展中心构建了“筑基启航、固本提质、卓越示范、引领培育”四级培训体系,为教师专业发展提供全路径支持。2025—2026学年度“固本提质”工程辐射带动活动是该体系的关键环节,面向全区教师开展针对性培训。

本次培训采用“辐射带动”模式,先培训骨干讲师,再由他们带动全区教师专业发展。这种模式既保证了培训质量的同质化,又扩大了对基层教师的影响范围。培训内容紧密对接武清区教育教学改革实际与文明校园创建需求,各学科培训均注重前沿与基础结合,既有理论高度,又有可操作性,尤其强化“文明课堂”“德育渗透”等实践内容的教学指导。

值得一提的是,本次培训特别关注特殊教育领域,体现了武清区教育的全纳性理念。区内特教学校开展了第二次研训一体活动,4位教师为全体老师带来了精彩纷呈的精品课例展示与说课。

记者 张雯婧

英国G5升学版图圆满闭环

法拉古特首摘剑桥录取

2026年国际升学申请季传来重磅捷报:天津法拉古特学校实现历史性突破,雷同学成功斩获剑桥大学计算机科学专业预录取通知书,这是该校建校以来首枚剑桥offer(录取通知书),标志着学校正式达成牛津、剑桥“牛剑双录”的成就。

继连续两年拿下牛津大学录取后,此次剑桥录取的斩获,让法拉古特一举集齐英国G5精英学府(牛津大学、剑桥大学、帝国理工学院、伦敦大学学院、伦敦政治经济学院)录取“全满贯”,升学版图圆满闭环。剑桥大学计算机科学专业以严苛选拔标准闻名全球,雷同学从全球竞争者中脱颖而出,既是个人实力的彰显,更是学校拔尖人才培养体系的有力印证。

作为津门国际教育标杆,法拉古特深耕国际教育十余年,已实现从美国藤校到英国G5、新加坡国立大学等全球顶尖学府的全覆盖,2025年录取奖学金总额超1448万元。学校独创双导师制并设立“拔尖创新人才发展中心”,通过个性化课程规划、高端科研对接、国际竞赛辅导等多元形式,为学子搭建通往顶尖名校的桥梁。

此次“牛剑双录”与英国G5“全满贯”的达成,是学校办学成果的生动缩影。目前2026升学季仍在推进,法拉古特学子持续在全球顶尖院校申请中发力,未来学校将继续优化培育体系,助力更多学子逐梦国际舞台,书写中国国际教育高质量发展的新篇章。 通讯员 李伟

日前,和平区劝业场街新津社区“小彩鸽看未来——小彩鸽眼中的繁星”暨2026年“梦少年”科技冬令营启动。近30名8至12岁的小学生沉浸式参与一系列趣味互动与团队挑战,亲身感受无人机操作、3D(三维)打印等科技魅力,在动手动脑中种下探索未来的种子。

记者 刘欣 摄

京津冀AI+教学能力大赛落幕

职教教师竞展数字教学智慧

近日,由京津冀技工教育联盟主办、天津市劳动保障技师学院承办的2025年京津冀职业院校教师AI(人工智能)+教学能力大赛决赛在北京举行。

大赛自2025年12月启动以来,得到京津冀职业院校的广泛响应。来自京津冀地区12所职业院校的教师经过校赛和网络初评,最终16名教师脱颖而出晋级决赛。1月20日,16名教师齐聚北京参加决赛角逐,赛事全程网络直播。赛场上,参赛教师将AI技术巧妙融入教学实践,从智能课件生成到AI助教辅助,从学情分析到作业批改,充分展现了人工智能时代职业教育教师的教学智慧与创新精神。

为确保评审专业性,赛事特邀5位教授、专家组成评审团,从教学设计创新性、教学实施与育人实效、教师素养等多维度进行严格评判,最终评选出一等奖3名、二等奖6名、三等奖7名、优胜奖11名。

记者 张雯婧

新华中学创演校史剧《圣功风华》

三维联动共育时代新人

近日,新华中学原创校史剧《圣功风华》演员阵容全新亮相。新一届“新华学子”接过历史的接力棒,以青春之姿重新诠释母校的百年峥嵘,让流淌在岁月长河中的“养正”精神与红色基因,焕发出崭新的时代光彩。

该校史剧是学校为纪念建校110周年,由历史学科组指导学生社团打造的原创作品。它以学校百年历程为脉络,通过戏剧活化校史,构建起“历史·剧场·思政”三维联动的育人新范式。全剧采用四幕结构,生动再现了从圣功女校创立、抗战时期师生爱国抗争,到新中国成立后改制成长及改革开放以来学校发展的教育史诗,深刻诠释了学校与民族同命运、与时代共进步的历史脉络。

创作本身即是一堂深刻的“大思政课”。学生们在老师指导下成立研究小组,系统梳理百余件档案史料,走访老校友,在严谨考证中“打捞”历史细节。从剧本创作到舞台排练的全过程,历时一年半,全方位锤炼了学生综合能力。剧中如“智斗日语课”等情节,将民族气节等核心价值观融入具体情境,使宏大叙事化为可感故事,引发观众强烈共鸣。

该实践有效贯通“五育并举”。学生们在史料研究中深耕“智育”,在剧本创作与艺术呈现中浸润“美育”,在艰苦排练中锤炼体魄与意志,在幕后工作中践行“劳育”,最终在舞台演绎与集体共创中实现“德育”的内化与升华,完成了从知识接受到文化生成和价值认同的深度转变。

《圣功风华》的成功上演,标志着新华中学校史教育从静态展示走向活态传承。它创新了育人范式,使学生在主动建构中成为文化的传承者,推动了历史教育从知识本位转向价值引领。展望未来,学校将继续探索历史课程思政的创新路径,让百年养正文化与红色基因在新时代焕发更大生机,激励学子厚植家国情怀,争做民族复兴的先锋力量。 通讯员 王太元

天津铁道职业技术学院添职教名师

黄炎培职教奖再花落津门

近日,第九届黄炎培职业教育奖表彰大会在北京召开,天津铁道职业技术学院庞文燕教授凭借在职业教育领域的突出贡献获“杰出教师奖”。

黄炎培职业教育奖是中华职业教育社于2007年设立的职业教育领域综合性奖项,每两年评选一次,是职业教育领域唯一的全国性综合奖项,在职教领域具有高度公信力和影响力。在此之前,天津铁道职业技术学院曾获“优秀学校奖”,原党委书记、院长于忠武曾获评“杰出校长奖”,秦武教授、阳东教授曾荣获“杰出教师奖”,庞文燕教授作为天津铁道职业技术学院第三位获得“杰出教师奖”的优秀教师,充分彰显了学院在师资队伍建设与育人成果上的持续突破。 通讯员 崔炜

理论与实践

新时代工匠精神融入高校思想政治教育的路径探析

工匠精神作为从业者职业理想与职业道德的集中表现,体现着广大民众对劳动的价值寄托与崇高追求。在中国优秀传统文化中,工匠精神主要体现在陶瓷烧制、金属冶炼、丝织刺绣、房屋建筑等方面,是推动中华民族社会进步和文明发展的重要力量。在新时代背景下,“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神仍深刻影响着当下中国社会的高质量发展和精神文化塑造。作为培养未来高技能人才和大国工匠主阵地的高校领域,必须要扛起时代重任,将工匠精神和高校思想政治教育有机结合起来,为建设社会主义现代化强国提供坚实的人才支撑。

注重优化教学,精选特色案例以提高认同感。一方面,发挥思想政治理论课的课堂教学主阵地作用,结合各门课程的教学内容,详细阐述工匠精神的精神内涵。例如,在《思想道德与法治》课程职业道德板块,精选本地或全国知名的大国工匠先进事迹;在《中国近现代史纲要》课程,深刻讲述新中国成立初期的工业化建设和改革开放以来的超级工程建设等,以相关史实阐述工匠精神对国家发展的重要作用。另一方面,充分挖掘各门专业课中的思政资源,将工匠精神融入课程思政教育。

开展数智赋能,利用数字工具以增强互动性。一方面,高校应充分利用社交工具和新媒体平台广泛传播工匠精神。例如,通过学校微信公众号、微博、短视频平台,发布大国工匠的先进事迹,或邀请各专业领域的能工巧匠、大国工匠,通过线上直播间与学生“面对面”交流,分享其工作经验与心得,以喜闻乐见的形式拉近与学生的距离。另一方面,利用虚拟仿真(VR)应用技术将工匠精神具象化。通过佩戴虚拟仿真(VR)设备,学生可身临其境地体验大国工匠的工作场景和严苛的工艺制作流程,不断增强学生对工匠精神的理解与感悟。

强化第二课堂,营造浓厚氛围以扩大影响力。一方面,开展系列实践活动,营造良好氛围。例如,举办“大国工匠系列讲座”,邀请行业工匠大师现场讲解从业经验与心路历程;开展工匠精神征文、演讲、情景剧和主题观影等活动,引导学生在活动中感悟精神力量;增加与工匠精神相关的校园雕塑、宣传标语、纪念活动等,引导学生于潜移默化间领会工匠精神要义。另一方面,注重搭建以“校企合作”为代表的校外第二课堂。组织学生前往企业制造中心、工业实验室和现代生产基地进行实地参观或在岗实习,让学生参与到一线生产中,通过观察每一个精细严谨的生产环节,进一步提升学生对工匠精神的追求与认可,促使精神内化于心、外化于行。

天津中德应用技术大学马克思主义学院 陈帅

航空服务艺术与管理专业产教融合创新研究

新时代背景下,我国航空业正向着智慧化、国际化、高品质服务的方向加速转型。航空服务艺术与管理专业作为顺应这一发展趋势设立的专业,从诞生之初便肩负着培养兼具艺术审美素养、现代管理思维与一线服务实践能力的复合型应用人才的使命。产教融合是衔接高等教育供给与航空产业需求的重要纽带,更是推动该专业高质量建设的重要驱动力。基于此,系统构建一套以“深度融合、协同创新”为核心的专业产教融合创新路径已成为高校亟待解决的重要课题。

以需求为导向,重构航空服务艺术与管理专业课程体系。课程是传播知识、培养技能的重要载体。学校应该根据市场需求,优化航空服务艺术与管理专业课程体系。其一,绘制岗位能力图谱。可与国航、东航、南航等头部航空公司、大型机场集团及航空服务研究机构紧密联合,通过专业分析方法拆解客舱乘务、地面服务、客户关系维护、服务质量管控与专业培训等核心岗位内核,逐一厘清从岗位所需的专业知识到综合软技能、安全意识等核心技能与职业素养,相关成果汇聚为《航空服务岗位能力标准》,以此为课程体系建设提供精准依据。其二,模块化课程开发不可或缺。一是基础素养模块,旨在夯实学生职业发展根基。高校应当开设航空概论、民航法规、服务心理学、航空医学与急救等课程,同时融入职业形象设计与沟通艺术等内容,扎实学生的从业底子。二是核心能力模块,即围绕岗位核心技能开展针对性培养。在客舱服务技术方向上,应重点设置客舱安全与应急程序、客舱服务流程与标准以及机上餐饮服务与管理等课程;地面服务技术方向可以值机与行李服务、安检协理、不正常航班处置等课程为抓手,帮助学生吃透地面服务全流程技能要点。三是前沿拓展模块,信息技术发展浩浩荡荡,高校需顺势而为,积极开设智慧民航技术应用、可持续航空与绿色服务及航空新媒体运营等课程,以拓宽学生的行业视野,延伸职业发展路径。其三,以赛证深化教学改革。这要求高校对标行业权威赛事与职业资格认证体系,将民航空中服务与民航旅客地面服务等考核内容融入课程教学大纲。基于此,立足人才培养目标,搭建起航空服务技能竞赛体系,以赛促学,有效激发学生钻研专业技能的主动性;以赛促教,推动教师优化教学方法、更新教学内容,实现赛证标准与日常教学的深度耦合。

以体验为核心,共建共享智慧民航服务产教融合实训基地。实训基地建设是新时期职业教育改革的重要成果,同时也是产教融合的集成载体,对深化职业教育产教融合,培养高质量航空服务艺术与管理专业人才具有重要意义。学校应借助数字技术,积极拓展与构建多样实训基地。其一,以高仿真智能化硬件筑牢实践根基。为实现课堂与岗位的连接,高校需打造智慧民航服务产教融合实训基地,根据“高仿真、强交互”原则构建起多维度实训空间。例如,智慧机场服务实训中心要精准复刻机场真实运营场景,实现硬件设施与模拟后台系统实时联动,让学生得以身临其境掌握岗位技能。其二,开发民航服务智慧教学与管理平台,让数据驱动教学贯穿培养全程。例如,可结合AI行为识别技术开发实训过程记录与回放分析系统,由系统自动评价学生服务操作是否规范、沟通表达是否有效;平台需构建虚拟仿真实训资源库,以整合海量数字化教学资源,有力支持线上线下混合式教学与标准化考核的开展。其三,创新采用“双主体、共管理、市场化”的运营模式,对构建校企协同育人的长效机制有重要意义。基地建设资金由校企共投,逐步形成企业捐赠设备、学校供给场地以及政府给予专项支持的多元投入格局,既保障高标准建设,更支撑可持续发展。

以师资为支撑,引育并举打造高水平教学团队。不管是产教融合的深化,还是高质量航空服务艺术与管理专业人才培养,都需要教师的支撑。学校应引育并举打造高水平教学团队。其一,强化专任教师“双能”提升,锻造教学实践复合型骨干。一要以制度建设为抓手,为专任教师“双师双能”发展提供坚实保障。二要贯彻落实专业课教师企业实践制度,明确要求教师定期投身企业一线实践,实践岗位需锁定航空服务一线服务岗与管理岗,实践任务需涵盖参与企业日常运营、解决实际服务难题、开发教学案例与获取行业资质等内容,考核标准则采用企业评价与成果产出双维度体系,将实践经历与教师职称评聘、评优评先直接挂钩,倒逼教师主动深入行业。三要创新多元化实践形式,鼓励教师参与企业技术咨询、服务标准制定以及员工培训授课等工作,在服务行业发展的过程中积累实战经验。同时,高校要联合合作企业建立教师企业工作站,为教师常驻开展工作提供场地、资源等便利条件,打通教师深入行业的“最后一公里”。其二,优化企业兼职教师队伍,引进行业一线优质师资力量。高校要坚持“高标准遴选、高质量聘任、高水平赋能”原则,构建一支结构合理、素质优良的企业兼职教师队伍。在遴选环节,高校要严格划定准入标准,聚焦具有多年航空服务一线工作经验且表达能力突出的行业技术骨干,如资深乘务长、地服经理、民航培训师等,确保兼职教师能够精准对接岗位教学需求。在聘任环节,高校要创新灵活弹性的用人机制,设立“产业教授”“特聘讲师”“技能大师”等差异化岗位,明确各岗位在课堂授课、实训指导以及教研参与等方面的具体职责。为帮助企业兼职教师快速适应教学岗位,高校还需新聘企业导师开展教育教学基本能力专项培训,并配套提供标准化教学资料包,降低教学门槛。其三,组建校企协同教研室,推动校企师资协同创新发展。高校要打破校企组织边界,成立校企协同教研室,通过集体备课统一教学标准、案例研讨共享行业前沿经验、技术沙龙交流智慧民航等新技术应用,有效促进校企师资间的知识共享与融合创新,同步提升高等教育质量、推动产业创新发展;通过企业管理实战工坊,整合校企双方资源,让学生在真实项目中提升专业能力,把研讨成果转化为具体行动,持续优化课程体系、深化校企合作。

产教融合的不断深化,不仅为学生的成长成才提供了更广阔的平台,也为专业发展注入了新的活力。学校为精准对接航空服务行业人才需求、有效锤炼学生专业技能、强化学生责任担当,应进一步优化航空服务艺术与管理专业校企协同育人路径。

【作者为郑州航空工业管理学院 殷小燕。本文系“2025年郑州航空工业管理学院教学改革重点项目”新质生产力驱动下航空服务艺术与管理专业产教融合协同机制与高质量发展路径研究(项目编号:zhjy25-13)。】

新时代高校劳动教育价值引领与实践路径

党的二十大报告明确指出:“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”劳动教育是落实立德树人根本任务、全面培养学生德智体美劳品德的重要环节。在当今的时代背景下,高校劳动教育被赋予了新的时代内涵与历史使命,这既是学生塑造劳动价值观、培育劳动情感、弘扬劳动精神的重要方式,也是提升学生劳动能力、促进学生全面发展的重要手段。因此,高校必须坚持在立足时代需求的基础上,强化价值引领,创新实践路径,不断拓展劳动教育的深度与广度,切实肩负起培养堪当民族复兴大任时代新人的重要责任。

加强理念革新,凸显劳动教育价值导向。首先,要始终坚持党的全面领导。党在新时代教育事业的发展过程中始终承担着开路引领的核心作用。只有坚持党的领导,才能确保劳动教育始终坚持正确的育人方向,始终扎根中国大地,不断厚植青年学子对于中国特色社会主义道路以及中国式现代化道路的信念自觉与政治认同。其次,要坚持与时俱进的理念,不断进行自我革新。当前的大学生群体生长于信息发达、物质条件相对富裕的时代,具有较强的发展诉求与自我意识,但劳动实践经历相对匮乏。因此,高校的劳动教育要根据当前时代之变,主动回应青年之需,将符合时代要求的数据思维、数字素养以及各类技术手段主动与劳动教育融合,大力培养兼具实践能力和创新精神的高水平应用型人才,让高校劳动教育真正契合当前时代发展的现实要求。再次,要始终坚持“以人为本,以劳育人”的教育理念。劳动不仅是创造物质财富的重要手段,更是培养人民精神品格的重要基础。劳动教育过于强调技能的训练,弱化其涵养品德、培育情感、熏陶审美的作用,则不能有效发挥其综合育人功能。因此,劳动教育在传授知识和技能的同时,要注重学生的情感连接与人文关怀,引导学生在耕耘劳作中感悟幸福真谛,在服务他人的过程当中实现自我价值,从而真正实现以劳育人的教育目标。

探索劳动教育路径,创新劳动教育模式。首先,要加强教育内容与新质生产力发展的同频共振。随着如今数字技术、生产方式以及社会结构的不断发展与变化,高校也应主动将智能化、数字化理念融入劳动教育全过程,通过搭建具有交互式和沉浸感的数字化教学场景,帮助学生在拟真的教学环境中理解现代化的生产方式与生活节奏。同时,也要对劳动教育的数字资源库进行系统化建设与模块化升级,通过区块链、大数据、人工智能等先进技术手段的运用,不断优化和升级资源管理机制,在满足学生个性化需求的基础上,不断提高劳动教育的管理效能。在课程设计上,要始终坚持循序渐进、因材施教的原则,不断增强教学内容的可视化呈现和互动性效果,激发学生的主动参与意识,引导其将劳动素养内化为自身未来职业规划的行动指南,自觉投身基层一线,为国家发展建功立业。其次,要加快构建智能化评价体系。要升级改进过往静态单一的评价方式,形成定量与定性相结合、增值与结果并重的多元评价体系,通过案例分析、项目探讨、团队实操等多种形式,全面反映学生劳动能力的成长轨迹。教师也要打破过往单向评价的局限,通过学生自评、小组互评等方式,共同形成共建共育共评的良性教学生态。再次,要充分运用数智化技术手段对劳动教育进行动态化、全过程监测。通过将学生的劳动参与程度、实践成效、劳动成果转化为可进行量化追踪的数据指标,实现对学生成长问题的精准诊断,对未来发展趋势的准确研判。同时,要搭建线上线下相融合的多渠道反馈平台,加强学生与教师、与用人单位间的信息互通与深度交流,通过评价结果的及时反馈,不断推进劳动教育相关教学内容、教学方法和体制机制的持续优化。

加强主体参与,形成劳动教育合力。首先,要加强政府的顶层设计与引领作用。地方政府和各级教育主管单位要结合地方发展实际,科学制定具有可操作性和针对性的劳动教学指导纲要及教育实施方案,明确高校在劳动教育中的职责分工,为劳动教育提供财务、政策等方面的资源支持,不断夯实劳动教育的制度根基。其次,要强化高校的主体责任。各高校要综合考量学生专业能力、家庭环境、年级阶段等差异,实施分层化、精准化教学,低年级要加强对劳动观念和基础技能的培养,高年级则需将劳动教育与产教融合、职业发展相结合,切实提高学生的社会竞争力。再次,要发挥社会组织丰富教学资源、拓展实践平台的重要补充作用。高校要积极与企事业单位、公益组织、社区街道等社会主体进行联动,盘活各类现实场域,将其作为劳动教育的实践基地,为学生提供包含志愿服务、实习实训、创新创业等多元项目的实践平台,更好满足学生多元化、个性化的实践需求。通过多元主体的协同参与,构建起政府主导、学校主抓、学生主动、社会协同的“四位一体”劳动教育共同体,共同凝聚社会各主体的育人合力,切实提升新时代高校劳动教育的系统性与时代性。

【作者为天津农学院马克思主义学院张秀霞;天津职业技术师范大学马克思主义学院 阎岩。本文系2022年天津市教委社会科学重大项目“新时代劳动教育的理论逻辑、价值意蕴和实践路径”(项目编号:2022JWZD20)研究成果。】