

和平区岳阳道小学笃行跨学科育人淬真功

打破学科的围墙 构建融合的课堂

当风筝飞跃千年——孩子们在追溯风筝历史,探究科学原理、设计艺术造型、演绎文化故事的过程中,将多学科知识有机融合。这是一次戏剧表演,更是一堂“无边界融合课”。

近日,由市教委、市教科院、市教育学会主办的“和平区岳阳道小学教学成果推广应用暨国家基础教育优秀教学成果培育工作推动会”在岳阳道小学举行。会议围绕“价值形塑·思维发展——岳阳道小学跨学科主题课程的探索与实践”主题,以“展一讲一演一评一研”一体化的立体形式,呈现了一场有温度、有深度、有宽度的教育盛宴。舞台上,孩子们在演绎文化故事的过程中,将科学、美术、戏剧、语文等多学科知识有机编织,生动展示跨学科学习始于真实情境、成于主动建构的魅力——让知识摆脱学科“孤岛”,在解决真实问题的过程中焕发整体生命力。

而这,正是岳阳道小学开展的“价值形塑·思维发展”跨学科主题学习的魅力所在。据了解,岳阳道小学将跨学科学习全面纳入整体教学方案,构建起贯穿小学六年的跨学科主

题课程体系。纵向维度,遵循“感知体验—探究理解—设计创造”的学段进阶,推动学习过程逐步深化;横向维度,覆盖“STEM(科学、技术、工程、数学)探索、科技人文、地域文化、传统文化”四大领域,形成了内容多元的课程布局。在此框架下,学校开发了“绿水青山守护海河”等生成式主题课程群,实现全学科覆盖、全学段贯通,形成每学期2个主题项目、每学年覆盖四大领域的实施常态。

“这些主题并非静态预设,而是在明确的开发原则指引下,从学生真实生活与认知规律中动态生成与发展。”校长褚新红介绍说。她进一步阐释,课程始于学生在真实情境中发现的驱动性问题,经由学生、老师、家长、社区共同研讨形成,并在探究中迭代优化,最终实现内容、方法与成果形式的动态建构。在此过程中,教师角色转为学习的设计师与促进者,学生则成为课程的共创者与探究者。

为了确保这样的学习真正落地,学校构建起“学为中心”的学习模式,通过任务驱动与成果导向双线并行机制,系统设计“问题形成—

深度探究—过程反馈—策略优化—成果凝练—社会迁移”的学习闭环。与此同时,学校创新构建六大基本课型,系统开发20余种跨学科工具支架,形成功能明确、动态衔接的实施载体,确保学生在真实问题解决中完成知识融合、能力发展与价值感知。

这样的学习模式在活动中得到了生动体现。案例分享《“赤子心 强国梦”——数智时代跨学科主题学习的价值重构与实践》,展示了学校如何利用大数据、人工智能等科技手段,赋能课程实施与学习评价,支持个性化探究与协同共创。随后,三组学生代表依次汇报了《空中农场》《泡菜科学》《老人药盒》等源于真实生活的跨学科探究成果。现场专家使用多维度“星牌”进行即时、公开的评价,这不仅是对学习成果的尊重,更是将评价过程本身转化为重要的学习体验。

评价方式的变革,也是岳阳道小学教学改革的重要一环。学校构建了以素养为导向、覆盖全过程、多元协同的“五维”评价体系,确立“知识网络建构—思维意识养成—综合能力运

用—情感认知培育—社会责任塑造”五维素养评价标准,并设定可观测行为指标,使核心素养具象化、可测评。依托数字平台与智能工具,学校推动评价走向过程化、可视化、精准化;通过建立“学生自评、小组互评、教师导评、家长参评、社区验评”协同机制,形成多场景覆盖、评价即教育的育人氛围。坚持过程性评价与结果性评价相结合,将评价深度嵌入学习全流程,从而实现“教—学—评”一体化。

整个成果展示环节,从生动实践到系统阐释,从技术赋能到文化根植,从学生展示到多元对话,完整呈现了一场关于跨学科主题学习的思想盛宴。在这背后,是岳阳道小学15年跨学科育人的坚定实践。

“跨学科教育改革没有终点,仍需持续探索。”褚新红表示,学校将持续深化跨学科育人实践,重点在“AI(人工智能)+跨学科”资源开发、教师跨学科设计能力系统培养、社会资源课程化转化机制完善等方面深入探索,为基础教育课程教学改革提供更具参考价值的校本实践样例。

记者 张雯婧

实行多元评价是深化职业教育改革、彰显职业教育特色的重要举措。天津铁道职业技术学院经过三个学期的探索与实践,实现从“试点先行”到“扩面深化”再到“全面推广”的阶段性转变,累计已有超过80门专业核心课程实施多元评价,覆盖学生近6000人次。通过改革,学生在省部级及以上职业技能竞赛中获奖数量达260余项,毕业生就业去向落实率达96.7%,人才培养质量与就业竞争力显著提升。

一、顶层设计先行,系统规划多元评价实施路径

课程改革为重点,实现教学评深度融合。学院将多元评价作为驱动课程内涵改革的核心引擎。各专业围绕行业调研情况,反向设计,系统重构了课程标准与教学内容,推动教育模式从“知识传授”向“能力养成”转变,开发并实施了项目化、模块化课程,实现了“做中学、学中评、评中改”的闭环。

教师提升为核心,锻造评价关键力量。教

经验分享

天津铁道职业技术学院实施课程多元评价改革

机考实操双轨并行“把脉”技能人才培养

二、双轨评价落地,在真实场景中检验技能养成

分层组织,成立多元评价组织机构。学院建立了权责清晰、协同联动的“学校—二级学院—专业(课程)”三级组织实施体系。学校层面,由教育部牵头统筹,负责顶层设计、标准制定、资源协调与全过程质量监控;二级学院层面,具体负责本学院评价方案的实施、场地与设备资源保障;专业(课程)层面,作为改革最前沿的执行单元,负责评价标准的具体开发与过程性评价的落实。

聚焦能力,确立“知识+技能”评价框架。为紧密应对产业技术升级与岗位能力需求的

变化,评价内容明确分为两大板块:一是“知识技能点”机考,侧重于专业理论知识的掌握与运用;二是“职业技能点”实操考核,突出动手能力与职业素养。

共享资源,确保评价工作协同推进。学院整合校内外资源,建立校内专业教师与行业企业导师常态化联动机制,通过共同备课、联合评审、专题研讨,促进评价理念与实践经验的深度融合。校企合作共建动态更新的知识与技能题库,确保评价内容与行业前沿同步。

专家巡考,严把实操考核质量关。学院教务部邀请铁路多个站段的资深专家担任“巡考员”,深入各考场巡视纪律与组织情况,观察考核技能

理论与实践

大学生知识产权素养培育的实践路径

在如今知识产权强国战略不断推进的时代背景下,如何提升大学生群体的知识产权素养已成为高等教育在新时代的重要使命。《“十四五”国家知识产权保护和运用规划》《知识产权强国建设纲要(2021—2035年)》等政策文件均强调,要营造积极开放、富有活力的人才发展环境,加强具备法律、金融等多元学科背景的复合型知识产权人才队伍建设。在此背景下,系统推进大学生知识产权素养培育,不仅契合国家战略需求,也是高校未来人才培养改革的重要方向。

破解知识产权学科交叉属性与传统学科壁垒的矛盾。知识产权作为一门与诸多领域有交叉的融合性学科,其复合程度与管理学、文学等传统学科具有明显区别,但正是由于其学科的特殊性,也使得知识产权的学科发展长期处于“挂靠”的尴尬境地。当前,诸多高等院校将知识产权设置为公共管理、法学或其他相关一级学科下的二级学科,这不仅弱化了知识产权的跨学科属性,也可能使其受学科壁垒约束,陷入依附于某一一级学科的发展范式,导致研究议题范围受阻,学术创新能力不足,对于当今高端知识产权人才的培养产生了一定制约。《知识产权强国建设纲要(2021—2035年)》已明确提出“支持学位授权自主审核高校自主设立知识产权一级学科”,这也表明当前国家对于知识产权作为独立学科的认可。要将这一顶层设计转化为具体实践,需要多措并举。一是夯实理论基础,系统化梳理与搭建知识产权的研究范围、研究对象和方法论;二是要构建以知识产权保护为核心、涵盖运营、管理、服务等多元内容在内的二级学科群,减少对其他学科相关内容的简单拼凑和重组;三是要凝聚学界和业界共识,营造利于学科独立发展的

文化和制度氛围,确保能够通过持续的学科建设为社会输送契合发展需求的高素质知识产权人才。要加快对知识产权专业学位的设置,以跨学科融合为核心路径,破解传统学科壁垒,构建涵盖法律、科技、管理、经济等多领域的复合型培养体系,培养具备交叉学科素养和实践能力应用的知识产权专业人才,满足当前社会对既懂技术、又懂法律、还懂管理的多元复合型人才迫切需求。知识产权专业的学科设置,不仅要在立足其复合性和实践性的基础上,重构学科体系,搭建“基础课程—实践课程—复合课程”三位一体的课程体系,也要通过校内外双导师制的推行,不断深化教学教研的协同育人机制。同时,促进知识产权专业与知识产权师、专利代理师等国家认定的职称制度与职业资格的有效衔接,将知识产权专业硕士学位作为报考专利代理师的其中一种资格条件,打破传统知识产权保护领域对于理工科专业背景的限制,拓宽多样化人才准入渠道,从而真正实现职业发展与学历教育的贯通,为实现知识产权强国建设提供坚实的人才支撑与智力保障。

重点建设知识产权教师队伍。教师不仅是学科知识的传授者,也是引导学生学习接触、理解运用知识产权的行业引路人,更是将学校教育与国家战略方针相衔接的重要桥梁。因此,要打造专业教师的理论功底,不断丰富其实践教学经验,拓宽其多元学科背景和国际化视野,以支撑知识产权人才培养。首先,要支持部分高校开展知识产权人才培养的先行试点实验区。在整合校内外优质教育资源的基础上,扩充多元化的师资力量。一方面,要进行跨高校、跨院系优秀教师引进,积极吸纳来自国际贸易、金融管

理、法律等相关领域的教师学者,组成多学科、多领域交叉的教学团队;另一方面,要广泛聘请诸如律师、法官、企业法务、专利代理师等行业专家担任实践导师,通过案例教学、专题讲座、实训模拟等多种方式,将真实的工作场景纳入课堂,提高学生对知识的实际运用能力。其次,要贯通校内外师资培训机制。除短期内邀请专家学者进校授课外,还需要建立常态化的实践机制。高校可联合政府部门、行业协会以及律所等相关单位,定期组织教师开展项目合作、实务研修、挂职锻炼等活动,让教师在真实的业务场景中积累实践经验,更新知识结构,并将相关所学反馈至课堂教学中。再次,要完善知识产权专职教师的职称评价体系。要将教师在交叉学科中取得的研究成果、教学实务工作中的典型教学案例、研发的专利技术或参与制定的行业标准等指标纳入教师的职称考评中,通过制度激励,提高教师投身教育和研究的积极性。

创新开发知识产权精品课程。要以专业课程的建设为基础,以合作平台的搭建为重点,通过双轮驱动推动教学体系的系统升级。在课程建设方面,要在内容上立足传统,面向未来。既要有关于民间非遗文化的权益保障、中医药知识产权保护等传统基础课程,也要有《区块链技术的权益归属》《人工智能与知识产权》等具有时代性的新兴课程;也要在形式上积极创新,加快数字化进程,形成线上线下融合发展的课程教学新生态。同时,也要构建“政—校—企”的多元主体协同育人合作平台。要根据国家的大政方针、不同地区的区域发展战略和发展需求,充分发挥不同高校的专业学科优势,聚焦不同企业的实际需求,定制专属培养方案,不断优化课程设置,共同构建优势互补、资源成果共享、责任共担的多元合作平台,形成“需求指引—培养精准—输送定向”的闭环教育机制,为知识产权强国建设筑牢人才根基。

天津工业大学法学院 石林

人工智能、量子信息等前沿领域案例,激发学生科技报国情怀。四是以“民生福祉”为落脚点,结合就业优先、乡村振兴等部署,用贴近生活的民生指标让学生感受规划的溫度,深化对“以人民为中心”发展思想的理解。同时,要做好教材衔接,将全会精神与课程知识点有机融合,形成“政策话语”到“教学话语”的自然转化。

创新教学范式 提升沉浸式育人效能

打破传统单向灌输模式,运用多元化教学方法增强全会精神的感染力。一方面,强化数字技术赋能,构建智慧教学场景。小学课堂可借助AI绘画让学生畅想“2030年美丽家园”,中学课堂用AI拟人化呈现科技发展历程,大学课堂依托多智能体学习平台打造人机协同“学习共同体”,让抽象规划变得可感可触。另一方面,推行问题导向教学,建立课前学情调研机制,围绕学生关注的“人工智能时代就业前景”“专业发展与国家需求”等困惑,设计层层递进的问题链,形成“提出真问题—解析深邃逻辑—回应大关切”的教学闭环。此外,构建“大思政”育人格局,推动“思政小课堂”与“社会大课堂”联动,组织学生走进高新企业、乡村田野开展调研实践,聘请行业专家、大国工匠开展“双师同堂”,让学生在实践体验中感悟全会精神的时代力量。同时,建立集体备课机制,通过云端教研、示范观摩等方式,为教师提供“拿来能用”的优质教学资源,提升融入的专业性与实效性。

天津中德应用技术大学 胡静

新时代体育教学模式创新与育人路径研究

教育数字化转型与体育强国战略的深度交融,推动着体育教学目标向强体铸魂、以体润心转变。体育作为立德树人的重要载体,不仅承担着增强学生体质基础使命,更肩负着培育学生意志品质、团队精神、规则意识等重要素养的时代责任。立足新时代教育改革要求,探索更符合时代需求的体育教学模式与育人路径,将有利于构建技术赋能、多元融合、精准育人的体育教育新生态,对培养身心健康、意志坚定、适应社会发展的新时代青年意义重大。

融合课程设计 拓宽育人广度

新时代的体育教学应超越单一的体能训练与技能传授,通过将体育学科与思政、科技、文化、艺术等多领域深度融合,以内涵丰富的体育课堂实现“以体育人”的综合目标,全面提升学生的知识、能力与品格。

一方面,可将劳动理念融入体能训练,结合学生的体能认知特点,打造日常劳动服务与体育特色赛事相融合的实践体系,让学生在“出力流汗”中既强健体魄,又深化“劳动创造价值”的意识。例如,设立“校园体育场地管家”轮岗制,组织学生按班级负责操场草坪修剪、篮球场边线绘制、器材室整理等工作。并通过劳动前的动作培训保证安全,同时增强体能训练效果,如要求学生修剪草坪时保持弯腰弓步姿势匀速前进,达到核心力量训练目标;还可在校运运动会期间,将“负重接力搬运体育器材”“能量餐补给”“赛后场地清理”等赛后后勤服务作为特色集体项目,结合班级劳动表现赋予比赛附加积分,改善以往运动会参加人数少、参与积极性不高的情况。

另一方面,体育与文化、健康的跨界整合,能丰富体育课程的人文内涵与实用价值。以民族传统体育项目太极拳的教学为例,教师不仅要传授基本动作技能,更要结合中医养生知识深挖其背后的文化底蕴,如将体育动作与人体经络气血相关联,帮助学生树立“以柔克刚”的养生理念。同时,应聚焦学生健康素养的培育,将运动生理学、营养学等知识融入体育课程,如教授学生在日常体能训练中如何根据自身的心率、体能数据制定个性化锻炼计划,在球类课程中讲解运动损伤的预防与应急处理方法,并结合案例分析过度运动、不当动作带来的健康风险,培养学生科学运动、健康生活的意识与能力。

分层动态评价 深化育人精度

多维反馈机制的构建,有利于打破以往体育课程“评价主体单一、主观性强而科学性不足”的局限,形成“师评+互评+自评”的立体网络。教师作为评价的主导者,需突破“以成绩论英雄”的传统思维,在课堂中关注学生的理论知识响应度、动作练习标准度、体能进步程度等,并结合不同学生的身体基础建立分层化的教学目标。学生互评是缓解“评价即考

指尖创意疗愈心灵

青光小学为教师充“心”电

近日,北辰区青光小学组织广大教师开展“悦己悦心修素养 逐梦芳华谱新章”心理团辅活动,为平日辛勤耕耘的教师们提供放松身心、释放压力的艺术创作平台,让他们在剪裁、拼贴、装饰中感受工作与生活的美好。

活动由国家二级心理咨询师带来的妙趣横生的青少年心理辅导技能培训开启。在麻布包创意制作环节,老师们从麻布袋的选择、图案的剪裁、脱水的涂抹到最后的封层处理,每一个步骤都细致入微。大家自由挑选色彩斑斓的拼贴材料包,从古典的印花图案到现代的艺术贴纸,每一种材料都成为老师们表达自我的媒介。看着自己亲手打造的“限量版”手工作品,老师们成就感十足。

“这次以专业指导+实操展示+手工创意为核心框架进行的教师心理维护活动,以需求为导向,以实效为目标,聚焦教师身心舒缓与学期末内心焦虑压力缓解,用专业与温暖为教师团队注入满满‘心’能量。”学校德育副校长叶秋立表示。

记者 张雯婧

点设置是否贴合行业实际与发展趋势,察看学生操作的规范性、安全意识与技能熟练度,实现真实场景下的综合评价。

三、以评促教显效,构建持续改进的质量闭环

强化实践导向,打破“重理论轻技能”倾向。“知识+技能”的双轨评价模式,有效引导教学双方更加注重理论与实践的结合,推动教学从“教什么考什么”向“做中学、学中做”转变。

以评促教,推动课程与产业同步升级。行业专家对技能点设置的观察与反馈,直接检验了教学内容与行业岗位要求的匹配度,为课程优化提供了来自生产一线的权威视角,推动课程建设与产业技术升级同频共振。

多元评价推动了学生从“要我学”向“我要练”的全过程转变。今后,学院将逐步实现专业基础课程与专业核心课程的多元评价全覆盖,使多元评价成为推动“五金”建设、提升人才培养质量的“新引擎”,为铁路行业输送更多高素质技能人才。

通讯员 李一祎 王祎铭

推动党的二十届四中全会精神融入思政课教学

党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》,站在中国式现代化建设的关键节点,擘画了国家发展的宏伟蓝图,蕴含着丰富的政治智慧、理论滋养和实践要求。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,是引导青年学生坚定理想信念、厚植家国情怀的主渠道主阵地。将全会精神有机融入大中小学思政课教学,不仅是及时传递党的最新理论成果和决策部署的政治任务,更是帮助学生明晰时代方位、找准人生坐标的育人工程。当前,面对不同学段学生的认知特点和成长需求,如何打破理论宣讲与课堂教学的壁垒,让宏大叙事转化为学生可感可知的成长养分,实现从“传声”到“化人”的深度学习,成为了新时代思政课改革创新的重要课题。需精耕细作融入逻辑,构建科学内容体系,创新教学实践路径,让全会精神在思政课堂落地生根,引导青年学生将个人理想融入国家发展大局。

把握学段差异 构建阶梯式育人体系

全会精神融入思政课需遵循“循序渐进、螺旋上升”的原则,根据不同学段学生的身心发展规律设计差异化教学目标与内容。小学阶段聚焦“感知奇迹”,依托《道德与法治》课程,通过“江河回家”等身边可见的生态成就、家乡发展变化等鲜活素材,采用情景模拟、故事讲述等方式,引导

学生建立“小家连着大家”的朴素认知,厚植爱党爱国情感。中学阶段侧重“理解融入”,结合学生理性思维增强的特点,以“中国超算从跟跑到领跑”等科技突破为切入点,解读国家规划背后的战略考量,通过“提出问题—分析原因—明确方向”的教学逻辑,帮助学生形成“创新报国”的价值认同。大学阶段重在“信念生成”,围绕全会提出的新质生产力、高质量发展等重大论断,通过学理阐释、国际对比、制度分析等方式,深入解答“中国规划为何能持续实现”等深层问题,引导学生坚定“四个自信”。各学段需避免内容简单重复,形成从情感触发到理性认知再到信念确立的完整育人链条。

聚焦核心要义 打造精准化内容载体

融入全会精神不能泛化空转,需提炼核心内容与思政课教学形成精准对接。一是以“党的全面领导”为灵魂,贯穿各学段教学始终,通过梳理五年规划的接续实施历程,讲清“一张蓝图绘到底”的制度优势,让学生深刻认识到党的领导是中国式现代化的根本保证。二是以“高质量发展”为主线,在《形势与政策》等课程中,用“十四五”经济总量跃升、创新指数提升等数据,结合“十五五”战略部署,阐释新时代发展的硬道理。三是以“新质生产力”为重点,将抽象概念转化为“创新思维”“数字素养”等具体要求,通过