

和平区打造“大思政课”品牌 让信仰之光照亮成长之路

行走的思政课打开和平教育的“磁场效应”

当思政课“活”起来,教育便有了“引力”。在天津市和平区,思政教育早已突破传统课堂的边界。这里没有枯燥的说教,取而代之的是吉鸿昌故居里的家国情怀、音乐厅中的艺术浸润以及街头巷尾的社会实践。作为天津市首批“大思政课”综合改革示范区,和平区以“游、学、研、育”多元模式,将思政教育融入城市肌理,激活了一片“教育磁场”,让青少年在行走中感悟真理力量,在实践中厚植家国担当。

破界:思政课堂“走出去”,社会资源“引进来”

和平区的思政课,从教室延伸到街头巷尾,用脚步丈量信仰的厚度。

打造“背包里的思政课”实践探索成果斐然。第二十中学、第二十一中学组织学生走进周邓纪念馆、吉鸿昌故居,通过英雄生平感悟家国情怀,激励学子将个人理想融入国家发展。第二耀华中学、第五十五中学则带领学生走进天津博物馆、滨海科技馆等,让科技与历史、书本与现实的碰撞激发学生志趣。

打造“音乐厅里的思政课”范式。耀华中学、

第二南开学校、汇文中学联动天津传媒学院、歌舞剧团、王莘合唱团,以《歌唱祖国》《黄河大合唱》等经典艺术作品浸润校园,厚植青年责任担当。

精心打造“红色研学地图”。岳阳道小学绘制覆盖全区30余个研学基地的“岳小研学地图”,劝业场小学创新“十分钟养正教育圈”,开展志愿服务、红色教育、科普探究等活动,覆盖学生万余人次。

解读思政一体化密码。西康路小学、鞍山道小学、新里小学、二十中附小、第二南开学校小学部、第十一中学、天津一中中等学校联合天津医科大学马克思主义学院打破学科壁垒,开展集体备课,更好地统筹各阶段的教学目标、内容与方法,实现螺旋上升、有效衔接。思政教育不再是单向灌输,而是“有风景的思政课”“有温度的思政课”。

协同:全域联动,织密思政育人网络

和平区以“大中小学思政课一体化”为抓手,推动全域资源协同共育。建立“政治统领、协同联动、同学同研”机制,覆盖课程改革、师资培训、课内外融合全链条。涌现了一批共研共育典型:汇文中学、鞍山道小学与天津市军事管制委员会和中共天津市委旧址纪念馆共建,四平道小学与

中共中央北方局旧址纪念馆共建,第二耀华中学、新里小学与和平区“大思政课”教育暨未成年人案例教学基地(和平区人民法院)共建,耀华中学、岳阳道小学、中心小学与润园共建,双菱中学、实验小学与和平区人民检察院“检爱工作室”共建,开展了一系列丰富多彩的活动。2025年,第二十中学、第二耀华中学、第五十五中学、第九十中学、万全小学、岳阳道小学、昆明路小学、新里小学等校师生代表先后到“追空间·新能源汽车科普馆天津馆”、润园、和平区“大思政课”教育暨未成年人案例教学基地、新华社“看得见的力量”中国故事新闻摄影图片展现场,感受新时代以来的辉煌成就,体验看得见的中国力量。

深耕:品牌化实践,让思政教育“有滋有味”

和平区以品牌项目为抓手,打造思政教育“和平样板”。

依托红色资源、历史底蕴、城市发展,设计“红色记忆”“城市探索”等主题研学路线,让学生在行走中读懂中国。万全小学构建全学段“荣耀”品牌思政课程,中心小学“创造知行录”思政课,四

平道小学“金种子思政实践课堂”,有机融合劳动教育、传统文化与家国情怀培育,引导学生在沉浸式体验中厚植文化自信,锤炼综合素养。汇文中学创编“思政微剧场”,打造“津门史话”思政项目,学生自编自演《觉醒年代》片段、创作红色情景剧,用青春语言诠释信仰。昆明路小学深耕“数字思政”,开发VR(虚拟现实)党史馆、线上互动思政课,让技术为教育赋能。

展望:从“思政课”到“人生课”,培养时代新人

和平区的探索证明:思政教育不是“终点”,而是“起点”。

培养“眼里有光、脚下有路、肩上有责”的新时代青年,要持续深化“大思政课”改革,推动思政教育与科技创新、家国情怀、文化传承深度融合,让信仰之光照亮每个成长瞬间。

在和平区,思政教育正以创新之姿,构建起全员、全程、全方位的育人生态。这里没有说教,只有浸润;没有边界,只有融合。未来,和平区将继续以“磁场效应”凝聚育人合力,让思政之光闪耀津沽大地!

记者 张雯婧

三、融合实践深化:“四融合”精准对接(措施)关键领域

1.“幸福+实践”对接减轻焦虑与增强韧性:通过大、中、小、微营地课程群,组织学生深入实践基地研学,在亲身体验中锤炼意志,提升心理韧性。

2.“幸福+榜样”协同关心关爱特殊群体:邀请各界楷模进校园,用真实故事激励成长,同时通过“全员导师制”“一生一策”等机制,对特殊需求学生给予个性化帮扶,营造包容支持的校园氛围。

3.“全员导师”与“家校协同”双轮驱动:开展“我的好朋友教师”活动,依托“四个一”流程(一次家访、一次谈心、一次寄语、一次个性化活动),深化师生情感联结,形成育人合力。

教育部《措施》的出台,标志着中小学生心理健康工作进入全域推进、系统深化的新阶段。天津光华外国语学校“一体三翼四融合”的实践,不仅验证了积极心理学赋能德育的可行性,更为全国中小学落实《措施》提供了可资借鉴的路径与方法。未来,学校将继续深化探索,在《措施》指引下,不断迈向“以心育德、以德润心”的新境界,为培养身心健康、充满幸福感的时代新人贡献更多智慧与力量。

“人工智能+教育”创新 赋能教育强国建设

随着我国教育步入数字化转型期,发展重心从规模扩张转向内涵提升,优质资源分布不均、个性化需求难以满足以及教育治理效能不足等挑战亟待解决。作为新一轮科技革命的重要驱动力,人工智能可为破解教育发展深层次矛盾提供重要契机。“人工智能+教育”,在于以智能技术深度赋能教育核心要素,最终服务于立德树人根本任务的落实。

构建协同高效的政策保障机制,推动教育数字化转型稳步前行。其一,顶层设计与政策协同不可或缺。推进“人工智能+教育”融合发展,国家层面要牵头出台专项政策文件,将行业发展目标、核心重点任务及全方位保障措施界定清楚,“促进人工智能助力教育变革”是《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》的重要部署,这一要求应由相关部门细化拆解,并配套制定兼具指导性的实施细则。例如,要建立跨部门协同机制,即教育、科技、工信、财政等部门跨过了常态化协同机制共享信息,形成联动的工作格局。要明确具体分工,教育部门要扛起主责,推进人工智能技术在教学教学全场景的深度落地应用,同步研究制定技术应用标准与成效评价体系,让技术赋能教育有标尺、有考核;科技部门要对关键技术研发项目给予重点扶持与资源倾斜,不断加大科技突破的步;财政部门统筹安排专项资金,确保资金用到实处、发挥实效。多方向发力能够凝聚起强大工作合力,促进“人工智能+教育”的融合创新向更深层次扎实推进。其二,以经费投入机制与激励机制的健全为重点,为相关工作落地提供持续支撑。地方政府要加大对“人工智能+教育”融合创新的倾斜力度,可设立专项发展基金,即将资金重点投向智能教育平台搭建、智能教学工具研发与教师数字素养培训等重要领域,让各项重点工作有序落地并取得实效。在具体实践中,教育主管部门可以针对性实施教师数字素养提升工程,通过专项经费足额保障与特色教研激励机制双向发力,有效破除学校应用技术障碍,将智能技术真正用于课堂教学与课后服务的质效提升上。在此基础上,需出台专项扶持举措,引凤筑巢,吸引社会资本合规参与“人工智能+教育”项目建设,以此形成多元互补的经费保障格局。相关主管部门需健全分层分类的激励机制,及时公开表彰在“人工智能+教育”融合创新中成效突出的单位与深耕一线的个人,以发挥其模范带头作用。

完善高素质师资培育体系,为教育数字化转型筑牢人才根基。其一,进一步完善职前教师数字素养培养课程体系。面对人工智能深度融入教育的时代浪潮,师范院校不能固守旧章,需紧扣人工智能与教育深度融合的时代需求,将数字素养培育贯穿师范生培养全过程,将理论与实践的结合作为课程内容设置的原则。一方面,课程内容需全面覆盖人工智能基本原理、智能教学工具实操应用等基础知识点,个性化教学设计与教育数据伦理规范等模块也需纳入课程体系,让未来的教师不仅会用工具,更能理解技术背后的逻辑。同时,师范院校需抓实做强实践环节,牵头建立以实践能力培养为导向的未来学习中心,以沉浸式学习空间为师范生搭建常态化虚拟仿真教学实训平台。依托这一情境化智能学习新生态,师范生可反复锤炼智能工具与教学流程的融合技巧,精进以技术激活课堂互动的实操方法。其二,进一

经验分享

“一体三翼四融合”模式深度响应教育部心理健康十条措施 赋能内生动力 构建幸福生态

天津光华外国语学校 路 阳

近日,教育部印发了《进一步加强中小学生学习心理健康十条措施》(以下简称《措施》),为新时代中小学生学习心理健康教育工作绘制了清晰的行动路线图。天津光华外国语学校历时四年探索构建的“一体三翼四融合”幸福教育生态模型,其核心理念和实践路径与《措施》的精神高度契合、同频共振。

一、顶层设计理念:从“问题矫正”到“积极发展”的范式转型

天津光华外国语学校的“一体三翼四融合”模型中,顶层设计的“一体”即“德育心理一体化”,正是这一理念的先行实践。其打破了德育与心育长期割裂的状态,着眼于培养学生的积极心理品质与健全人格,致力于实现学生道德认知、情感与行为的统一发展,完成从“管理约束”向“赋能引导”的教育哲学转变。这一顶层设计与《措施》所

理论与实践

体育非物质文化遗产数字化保护的实践路径

体育非物质文化遗产(以下简称“体育非遗”)凝结着中华民族的历史记忆、劳动智慧和人文精神,是我国文化遗产的重要组成部分,是坚定文化自信的重要源泉。当前,人类文化的生产、传承与传播正经历信息化、数字化、智能化重塑,体育非遗项目的保护与传承也面临着创造性转化与发展的新挑战。数字化保护有着永久性、可复制性、互动性等优势,给体育非遗的保护和传承注入了新的活力。

基础性存档与智慧化整合

高精度的影音技术是较为基础、普遍的数字媒介记录手段,它能够精准捕捉体育非遗项目在时间、空间中的技艺形态与文化语境。如高保真的音频可以记录现场活动中的口诀、号子以及器械等声音,还可以记录师承的口诀心法、发力技巧、呼吸方法、损伤治疗等内隐知识。超高清视频可以通过多机位、慢动作等手段对体育非遗项目中的动作套路、仪式流程、民俗活动及赛制规则进行本真保存。其中的360°全景录像与无人机测绘能够记录祭祀、节庆的整体氛围,如天气、光线、围观者的反应描述等。动作捕捉与三维建模技术可将体育非遗项目中的身体技艺与场景实物进行数字化还原,通过激光扫描、摄影测量法,建立器材、场地的极高保真3D模型。

除了影与音的采集外,数字资源库与语义化知识图谱的建设可以结构化整合全量体育非遗信息,将体育非遗的历史渊源、传承谱系、技艺要领、文化内涵、流变记录等零散信息进行结构化转化、可检索化处理,构建互联互通的智能知识库,支持语义检索与关联挖掘,打破体育非遗信息的碎片化困境,实现人物、事件、场景、文献、影音文件的关联归档。体育非遗的活态性与动态性决定了其数据库不能采用通用型架构,需针对设计多模态数据兼容架构,对于动态动作数据需要进行专

项存储,如武术套路的时序发力数据、龙舟竞渡的节数数据等,保留动作的时间维度信息,为后续动作分析、技艺复刻提供精准的时序依据。

沉浸式体验与智能化传承

体育非遗项目的沉浸式体验可依托虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、混合现实(MR)等技术实现,三项技术分工明确且协同互补。VR营造的是全封闭虚拟场景下的深度沉浸式体验,可以解决如何还原历史与技艺的问题。在历史文献基础上通过计算机重建体育非遗的原生历史场景,让用户通过视、听、触等感官身临其境感受体育非遗的文化背景和技艺活性。AR提供的是现实场景叠加虚拟内容的轻量化交互体验,可以让大众快速接触体育非遗原貌。通过AR设备,观众能看到博物馆原本空无一物的场地上,“复活”了一场完整的古代宫廷庆典表演。MR可以做到虚实融合下的精准交互与协同传承,致力于创造一个让体育非遗技艺和文化得以在数字维度中生存和演化的新环境。学员戴上MR头显进行学习时,就可看到大师的虚拟影像,从而给出实时的虚拟辅助在线指导。

数字化、智能化技术可为传承人赋能,将隐性知识尽可能地转化为显性数据,破解传统传承模式中传承人老龄化、传承地域受限、技艺标准化难等痛点。对于高龄传承人或濒临失传的体育非遗项目,可以通过光学动作捕捉加VR建模,生成传承人1:1的数字分身,以便近距离观察传承人动作的每一个细节,实现技艺的永续化保存。MR可解决地域限制痛点,体育非遗传承人在异地通过动作捕捉设备,实时调整虚拟动作细节,可以手把手指导学习者的肢体动作,实现远程精准教学。在技艺数字化方面,MR同样可将体育非遗的虚拟动作模型与现实中的生物力学设备结合,进行精准的技艺分析。同时,利用计算机视觉和

机器学习算法,分析不同流派、不同传承人动作的细微差异,量化技艺标准。

社交化传播与创新性发展

体育非遗项目的社交化传播可以依托社交媒体平台的传播特性,增加受众参与度及传播黏性。不同社交媒体平台的用户画像、内容偏好差异显著,需针对设计内容与玩法,实现精准传播。抖音、快手等短视频平台,覆盖年龄段较广,以碎片化、趣味性视觉内容为主,可以做体育非遗项目的技艺轻量化拆解。小红书、B站等生活传播平台,注重内容深度、体验感、干货性,消费决策易受博主影响,可以邀请文旅、运动博主打卡体育非遗体验馆、研学基地等,发布VR学太极拳初体验等类似笔记,或制作体育非遗科普纪录片等。微信、微博等社交平台,以中青年为主,注重内容权威性,适合深度文化传播与话题发酵。可以在公众号中做深度科普,发布体育非遗的历史渊源、文化内涵、地域特色文章,搭配知识图谱、老照片、传承人访谈实录等,打造体育非遗的权威内容IP。

体育非遗社交化传播的目标是实现流量向传承动力、文旅消费、品牌价值的转化,避免昙花一现的网红效应。这种创新性的发展需要做到线上关注到线下学习的转变、文化认知到消费认同的转变以及小众遗产到文化符号的转变。可以在短视频、直播中植入体育非遗项目线下体验馆、传承基地的地址与预约方式,吸引用户前往线下参与体验、拜师学艺,壮大传承人群体。同时,结合地方文旅资源,推出体育非遗主题旅游线路或针对学生群体的体育非遗研学路线,通过社交平台博主探店、直播带货等形式,推广体育非遗相关的特色文旅产品,进而将体育非遗项目打造成地方文化名片,通过社交化传播提升品牌知名度,吸引政府、企业的政策与资金支持。

【作者为天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津科技大学基地研究员谢欢,本文系2026年度天津科技大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究(理论阐释研究类)项目成果【项目编号KDW H202601-19)】

搭建跨学科发展平台。组建跨学科教研组和师生科研创新共同体,打破传统学科壁垒和发展局限,鼓励围绕现实问题开展的联合研究和教学创新研讨,助力师资队伍提质增效。推行跨校课程互选、学分互认制度,联合开发交叉学科课程模块,吸纳多学科教师参与课程设计,创建基础通识、专业交叉、前沿拓展三个层次的课程体系。打造数字化实践平台,整合高精尖实验室、行业实践基地等资源,为教师跨领域实践、科研创新提供支撑。建立跨学科成果认证体系,将协作贡献纳入职称晋升评价指标,营造学科互鉴融合的良好生态。

高校师资队伍建设路径创新是一项系统性工程。通过引育并举、协同发力,可优化师资队伍梯次结构;通过深化机制改革创新,可充分激活师资队伍内生发展动能。今后,高校应进一步加大实践探索力度,完善配套保障措施,持续巩固人才辈出、人尽其才的良好生态,为高等教育高质量发展提供坚实可靠的人才支撑。

天津中德应用技术大学 陈梦莹

天津现代职业技术学院承办青年自媒体创业赛

青春赋能助农兴商

近日,北辰区首届“兴辰津品”青年自媒体创业大赛落幕。本次大赛由共青团北辰区委、北辰区商务局、北辰区农业农村委指导,由天津现代职业技术学院和天津辰展晖供应链有限公司共同承办,构建了政、校、企三方联动和赋能区域特色产业的职教实践平台。

本次大赛以“青春助农兴商,推广北辰好物”为宗旨,吸引了来自天津农学院、天津工业职业技术学院等院校的60支学生团队同台竞技。天津现代职业技术学院充分发挥电子商务、市场营销等专业群优势,将“实战赛场”嵌入“真实市场”,通过政府统筹、高校主导、企业供应链的模式,实现了从课堂理论到市场实操的无缝衔接,生动展示了职业教育服务区域经济社会发展的新形态。

决赛现场,28支入围团队变身“专业主播团队”,对北辰的优质农产品、老字号商品及健康零食进行沉浸式推介。选手们不仅精准解读了“生态直供”的品质优势,更深情讲述了“津门老字号”背后的匠心故事。在大赛构建的直播矩阵下,“兴辰津品”品牌热度持续走高。赛期内累计实现产品销售额近2万元,为北辰区特色产业开辟了数字化转型的新路径。

经过激烈角逐,大赛评选出一、二、三等奖及优秀奖。此次承办大赛,是天津现代职业技术学院深化产教融合、拓展社会服务职能的有力实践。通过“以赛促练、以练促学”,成功将区域产业痛点转化为教学实训课题,有效提升了学生的创新创业能力与职业使命感。学院将持续深化政校企联动机制,完善“人才培养+创业实践+产业升级”的育人闭环,推动职业教育与区域发展同频共振,为乡村振兴与区域经济高质量发展贡献更多“现代方案”与“青春力量”。

通讯员 夏回平



近日,华夏未来文化艺术基金会在华夏未来梦想剧场举办“过年了,一起穿新衣”爱心手拉手活动,累计募集近500件崭新棉服,为青海等偏远山区的儿童送去冬日的温暖与新春祝福。

记者 刘欣 摄

高校师资队伍建设路径创新研究

高校高素质专业化教师队伍的建设,既是顺应时代发展的客观要求,更是锚定教育强国建设目标的必然之举。通过探索科学有效的创新举措,能够持续提升师资队伍的专业素养与创新能力,为高等教育内涵式发展筑牢坚实人才根基。

引育协同发力 构建多元人才生态

构建多元协同引才机制。建立高校、科研机构、行业企业人才同引共用合作机制,突破地域限制与学科传统壁垒,以签订合作协议的方式引进行业领军人才和学术骨干,促进人才资源共享。探索柔性引才模式,吸纳具备丰富实践经验的行业专家担任兼职导师或项目顾问,扩充学校教学科研力量。

优化分层分类培育体系。依据教师职称、学科领域、职业志向,构建阶梯式培育体系,如为青年教师配置职业发展导师,组织教学能力提升研讨、探究学术研究方向、设计教学观摩与实践演练

活动,助其快速成长;为核心骨干教师提供稳定科研资助,支持其参加跨学科合作研究项目及国内外学术交流。建强教师发展中心,统筹研修培训、职业咨询等服务,联合大中型企业单位共建培训基地,推进教师同行业人才交流互鉴,全面提升教师队伍实践教学能力。

机制平台革新 夯实持续发展基础

创新弹性管理与评价机制。深化教师评价改革,构建以价值、能力、贡献为核心的多元评价体系,综合考量教学实效、科研创新、社会服务等实绩。科学设置考核周期,实行聘期制管理,细化不同岗位的考核标准,建立能上能下、能进能出的动态管理模式。优化薪酬分配方式,探索年薪制、项目工资等分配形式,将教学成绩、课程建设等纳入绩效考核范畴,充分调动教师的工作积极性。这可切实减轻非教学科研压力,保证教师集中精力做好重要工作,助力高校人才培养目标精准落地。