



天津高中生刷新无人机极速世界纪录

358.36公里/小时背后的青春加速度

近日,来自天津英华实验学校少年科学院飞行实验室的两名高中生——姚思齐与郭继元,与杨村一中的高一学生张威,成功刷新一项吉尼斯世界纪录。他们自主研发的250克以内微型四轴飞行器,以358.36公里/小时的惊人速度,创造了该级别无人机的最快飞行纪录。尤为令人瞩目的是,这是该项目世界纪录首次由高中生团队创造。

挑战的念头,始于半年前。当时,一则关于“大三学生创下最快微型无人机世界纪录”的新闻简讯,吸引了正就读于天津英华实验学校国际高中部的姚思齐。他与同校的无人机爱好者郭继元交流后,一个大胆的想法逐渐变得清晰:“我们也想试试,也许我们能更快!”二人的目标具体却很巨:在重量严格限定于250克,约半瓶矿泉水重量以内的前提下,超越前任纪录保持者340公里/小时的速度纪录。这意味着,两名少年必须在极致的轻量化与极限的动力输出之间找到平衡,将电池、电机、飞控等所有部件精巧地集成,并让其达到接近高铁的时速。

这并非姚思齐第一次向高难度课题发起冲击。早在初中时,他便因对STEM(科学、技术、工程与数学融合课)课程的浓厚兴趣,开启了自己的首个课题项目“智能窗户控制系统”,并在第十二届澳门国际创新发展展上荣获全球银奖。这段成功的科研启蒙经历,不仅锻炼了他的工程思维,也让他对从构思到实现的完整创新流程有了更深的认知。正是带着这份积累与信心,升入高中后的那个暑假,他与郭继元正式组队,将目标锁定在了挑战吉尼斯世界纪录上。

然而,这条通往“刷新纪录”的道路远比预想中坎坷。项目启动后,从飞行器的设计、选材到组装调试,每一步都充满挑战。二人的首飞测试即以“炸机”告终,半个月的心血瞬间化为碎片。来不及沮丧,他们埋头分析残骸与数据,开始了漫长的迭代过程。

在前几代原型机的开发中,两名少年一度沿用常规思路,但速度在接近300公里/小时即便陷入瓶颈,机体结构也面临极限。“反复的失败,逼着我们进行了更深入的理论复盘,最终

意识到必须彻底跳出对现有成功模式的模仿。”姚思齐说。

关键的转折出现在一次彻底的自我推翻。两人放弃了前几代的成熟构型,从空气动力学基本原理出发,进行原创性设计。一个标志性的创新是材料选择:他们没有盲目追求最轻的碳纤维,反而创新性地采用了单位重量更大但强度更高的钛合金,通过极其精巧的结构设计,从而省去了额外的支撑部件,将节省出的约20克宝贵重量全部用于提升动力系统。“可以说,我们几乎对每一处细节都进行了打磨,包括手工修整骨架角度、多次喷涂抛光外壳以降低风阻、定制特种电机与电池,甚至通过预热电池来激发最大潜能。”

就在姚思齐一遍遍地打磨细节的同时,作为飞手的郭继元也在反复练习飞行要点,只为掌握在极致速度下稳定操控的独特手感。

在技术攻坚的同时,来自英华少年科学院的持续关注与开放性支持,让两位少年天马行空的想象一步步变为现实。

“学校不仅为我们开放了实验室空间,帮

我们协调学术资源与专家指导,还为我们提供了经费保障,让我们能心无旁骛地专注于研发本身。”更令人动容的是,当少年们联系上前任世界纪录创造者时,对方竟无私地分享了关键资料。“科研无界的精神感染了我们,”郭继元说,“未来我们也会将经验开源,希望更多人能超越我们。”

最终,在近乎严苛的吉尼斯认证规则下,他们的无人机如一道银色闪电划过测速区间,定格了358.36公里/小时的新纪录。然而,对于两位少年而言,比证书更珍贵的,是这段从“试一试”到“我们能行”的完整成长轨迹。他们完成的不仅是一次速度的超越,更是一场从兴趣到热爱、从学习到创造的深刻蜕变。

如今,少年们的视野已超越纪录本身。“我们希望这项技术探索,未来能在救援、测绘等低空经济领域找到实际应用,真正解决一些问题。”姚思齐说。当少年的大胆创想被尊重、被支持,当创新的种子遇到肥沃的土壤,刷新世界纪录便成为可能。而更多的可能,也正在这片土壤中孕育生长。

记者 张雯婧

周刊云访谈

主持人 李函儒

紧张的学习生活告一段落,轻松愉悦的假期即将开启。放下书本、告别课堂,不少同学或许会选择宅家追剧、沉迷游戏,让时光在安逸中悄然流逝。但在此,我们想诚挚地倡议:把假期变成“健身季”,让体育锻炼成为假期的标配,在运动中收获健康、释放活力、遇见更好的自己!

体育锻炼是健康的“守护者”。长期伏案学习让不少同学面临视力下降、体能减弱等问题,而假期正是调整状态的好时机。坚持跑步、跳绳能增强心肺功能,拉伸、瑜伽可改善体态,篮球、羽毛球等球类运动能提升身体协调性。规律的锻炼不仅能增强免疫力,更能让我们告别疲惫乏力,以饱满的精神状态迎接新的挑战。

体育锻炼是情绪的“调节器”。学习的压力、成长的烦恼,都能在运动中得到释放。当我们在操场上尽情奔跑,在球场上挥洒汗水,大脑分泌的多巴胺会让我们感受到纯粹的

青春活力在于运动

健康体魄成就未来

天津市实验中学 杨秀峰

快乐与轻松。运动还能培养我们的抗压能力,让我们在竞技中学会直面输赢。这些宝贵的品质,将助力我们更好地应对未来的挫折与挑战。

体育锻炼更能让假期充满乐趣与意义。独自锻炼可沉淀自我,与家人朋友一同运动则能增进感情。约上伙伴打一场球赛,和父母晨跑漫步,或是参与社区的健身活动,都能让假期摆脱单调,变得充实而精彩。

当然,体育锻炼也要讲究科学合理。建议大家根据自身情况制定计划,避免过度运动造成损伤;选择适合自己的运动场地和装备,做好热身与放松;注意劳逸结合,兼顾学习、休息与锻炼。让运动成为一种习惯,而非一时的冲动。

同学们,别让惰性占据假期,走出家门,动起来吧!用奔跑感受风的自由,用跳跃展现青春的朝气,让体育锻炼为假期增添色彩,为成长积蓄力量。

七秩正芳华 童韵传薪声

近日,“七秩正芳华 童韵传薪声”天津市少年儿童2026年新年童声合唱音乐会在天津音乐厅举行。音乐会由天津市少年儿童活动中心主办,以三代人的歌声回溯为主线,串联起跨越数十年的童年音乐记忆,用纯净童声勾勒出时光流转中的初心坚守与梦想传承,为现场观众带来了一场兼具情怀与温度的视听盛宴。

音乐会以“时光留声机”为核心意象,分为序章《薪火初燃》与四大篇章《春芽破土》《缤纷夏日》《秋实硕果》《未来畅想》。16个精心编排的合唱节目轮番上演,既有《让我们荡起双桨》《听妈妈讲那过去的事情》等承载几代人记忆的经典曲目,也有《光亮》《强国一代有我在》等贴合时代脉搏的新作;既有《小雅·鹿鸣》《卖水》等浸润传统文化底蕴的演绎,也涵盖亲子合唱《奔跑》《亲爱的你呀》等充满活力的创新形式。孩子们用清澈真挚的歌声,将对生活的热爱、对成长的期盼、对家国的礼赞融入每一个音符,赢得台下阵阵掌声。

在尾声“传薪之声”中,全体演员登上舞台,与现场观众共同唱响《我在天津等你》《我和我的祖国》。当熟悉的旋律响起,歌声汇聚成温暖的洪流,将音乐会气氛推向高潮。天津市少年儿童活动中心将继续以艺术为桥,以热爱为炬,让更多孩子在音乐的滋养中成长。

记者 张雯婧

红色资源赋能高校“大思政课”

天津实践的探索与思考

党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》(以下简称《建议》)提出,“加强和改进思想政治工作,推进校园文化建设,用好红色资源,加强青少年理想信念教育”。红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是宝贵的精神财富。《建议》为破解高校“大思政课”理论与实践脱节、思政与专业割裂的困境提供了全新思维维度。天津是有着光荣革命传统的英雄城市,拥有大量宝贵的红色物质和精神资源,为天津高校“大思政课”提供了生动的“活教材”。

资源转化:理论与实践衔接的阶段性突破

传统思政课“理论悬浮”的问题,在于抽象原理缺乏具象化表达载体。天津两批红色资源名录的公布——2023年《天津市红色资源名录(第一批)》收录重要旧址、遗址、纪念馆或者场所类红色资源,共151处;重要档案、文献和实物类红色资源,共92件(套);2025年《关于天津市第二批红色资源建议名单的公示》,包含旧址、遗址、文物、档案共149个。这构建起了“历史场景-实践逻辑-理论内核”的转化素材基础,其转化路径也在实践中逐步明晰。

目前,天津高校已形成“史料-教材-实践”的初步转化闭环。到大沽口炮台遗址博物馆接受爱国主义教育、到觉悟社纪念馆领略“五四”运动精神、到平津战役纪念馆聆听解放战争历程讲授、到天津港感受新时代脉搏等,让“书本上抽象的思政课”变成了学生“现实中鲜活的思政课”。

这些转化实践已取得阶段性成效,但仍存在一定的优化空间。例如,《天津市红色资源保护与传承条例》虽奠定了馆校合作的制度基础,但精准匹配机制尚未成熟,红色资源转化需把握“历史真实性与时代适配性”的平衡。

专业融合:学科协同育人的模式成型

“思政与专业割裂”的困境,其实是二者价值契合点的缺失。天津红色资源兼具的革命历史属性与行业发展印记,已被证实天然适配不同学科育人需求,学科融合模式在分散实践中逐步成型。

天津理工大学机械工程学院的教师通过解析中国第一块国产手表品牌五星牌手表的技术突破历程,将“科技创新与民族复兴”主题融入专业教学,引导学生从“机械精度”中读懂“工匠精神”的深层内涵,使工程师社会责任教育具象化。天津师范大学举办的“我和祖国共成长”主题宣讲会,邀请吉鸿昌的外孙女郑吉安女士为500余名师生带来厚重、鲜活、震撼人心的“大思政课”,激励师生爱国赤子情怀。天津财经大学金融学院曾走进百年建筑开滦矿务局大楼,展柜里的每一张单据、每一份图纸,见证了中国金融从外资渗透

我市“班集体合唱”主题短片温暖上线

一曲童声诉衷肠

一曲《如愿》唱响校园,一段红色记忆永存心间。我市“班集体合唱”主题视频短片近日正式上线,孩子们用真挚的歌声回望峥嵘岁月,向先烈致以最崇高的敬意。

回溯2005年,“班集体合唱”工作正式拉开帷幕。作为我市落实《全国学校艺术教育工作规程》的重要实践,这项活动始终坚守“面向人人、尚美育人”的初心。二十余载春秋流转,音乐教师们立足课堂,将唱歌教学与美育实践深度融合;班主任们则以此为抓手,把合唱活动融入班级日常,在歌声中培育学生的团队精神,展现班集体的昂扬风貌,构建起课内外联动的美育新生态。

步入新时代,为深化学校美育工作改革,“班集体合唱”锚定赓续文化血脉的方向,紧扣时代脉搏。活动将“四史”学习教育、长征精神传承等红色主题巧妙融入其中,以美育人、以文化人。在悠扬的旋律里,青少年的审美与人文素养得到提升,主动走近“四史”,学习“四史”、感悟“四史”的热情被点燃,爱党爱国的种子也在心中生根发芽。

连日来,我市16个区的小中学生代表开启美育红色研学之旅。他们走进平津战役前线司令部旧址,驻足天津解放突破口纪念碑,探访解放天津会师纪念馆,瞻仰解放战争英雄纪念碑与天津战役烈士纪念馆,在实地探访中重温烽火岁月、铭记先烈功勋。教师们将这些感人的研学瞬间精心剪辑,与孩子们的合唱画面融为一体。“山河无恙,烟火寻常,可是你如愿的眺望……”当《如愿》的旋律响起,孩子们的歌声穿越时空,既是对先烈的深情告慰,更是对新时代的美好礼赞。

记者 张雯婧



全国首部系统性武术非遗权威著作《中华武术非遗大典》发布仪式,日前在天津师范大学会议中心举行。活动以“赓续文脉,武动津门”为主题,同步启动一系列面向青少年的全国性武术赛事与展演,旨在搭建少儿武术展示交流平台,推动武术非遗在青少年群体中传承创新。

记者 刘欣 摄

理论与实践

新时代弘扬教育家精神的价值与路径

教育是国之大计、党之大计,教师是立教之本、兴教之源。“教育家精神”是2023年度中国基础教育十大关键词之一,习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中,明确提出中国特有的教育家精神内容为“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”。这不仅为新时代教师队伍建设和指明了方向,还为新时代教育事业的高质量发展提供了精神支持。基于此,笔者系统阐述了新时代教育家精神的价值内蕴,并探索了科学有效的实践路径,以期破解教育发展难题,筑牢教育强国根基。

新时代弘扬教育家精神的价值内蕴

对于新时代中国的教育发展而言,积极弘扬教育家精神有着重要的价值和意义。其一,促进教师专业成长与职业认同。教育家精神能够为教师提供精神动力和方向指引,推动教师成长,如“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”激励教师不断钻研和探索适合的教学模式,在实践中提升专业素养与育人能力;“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”有助于帮助教师树立正确的职业价值观,增强自身对教育事业的认同感和幸福感。其二,

推动育人改革和教育高质量发展。随着时代与社会的快速发展,我国教育也逐渐从“扩大规模”转型为“提升质量”,教育家精神正是引领教育变革的重要旗帜,可帮助探索素质教育的实践路径,培养学生的创新思维与实践能力,同时破解教育发展中的痛点难点问题,为教育高质量发展注入不竭动力。其三,支撑民族复兴与教育强国建设。教育兴则国家兴,教育强则国家强。教育家精神的弘扬与践行直接关系到教育强国建设的进程,关系到民族复兴伟业的实现。教育家精神承载着传承中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的使命,也有助于激发教育系统的创新活力,加快关键核心技术领域人才培养,提升国家科技竞争力与综合国力。

新时代弘扬教育家精神的实践路径

为了更好地发挥教育家精神在我国教育事业发展过程中的重要作用,我们有必要探索新时代弘扬教育家精神的科学有效路径。一是强化认知引领。构建“政策引领—理论阐释—实践示范—社会宣传”的多维化传播与育人体系,破解认知偏差问题,明确教育家精神的核心内涵与实践要求,为学校 and 教师提供明确的行动指南。同时,将教育家精神纳入师范院校的必修课程,融入教师教

育的全过程,引导广大“准教师”牢记为党育人、为国育才的初心使命,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,坚持学习、努力进取,持续提升自己。二是深化理论与实践的融合。要实现理论与实践的统一,就必须推动教育家精神向育人行为的转化。尤其在教育教学过程中,教师要积极践行“启智润心、因材施教的育人智慧”,顺应时代和社会的发展,转变教学理念、创新教学方法,在优化教学质量的同时提升个人专业素养。教师还要注重言传身教,以“言为士则、行为世范的道德情操”影响学生,努力在教育教学实践中践行教育家精神。三是健全保障机制。健全的评价激励机制能够为弘扬教育家精神提供长效保障。在评价机制方面,将践行教育家精神的表现纳入教师考核、职称评定、评优评先中;在激励机制方面,加大对践行教育家精神的优秀教师的表彰奖励力度,扩大表彰范围,提高奖励标准,将精神奖励与物质奖励、职业发展支持相结合,激发教师践行教育家精神的内生动力;在培养机制方面,师范学院应增设教育家精神相关课程模块,加强教育实践环节,让师范生在实践中感悟教育家精神。

新时代,我国教育事业的发展离不开教育家精神的指引,弘扬教育家精神需在充分理解其价值内涵的基础上,不断探索其具体有效的实践路径,将教育家精神落实到育人的方方面面,努力破解教育发展难题,筑牢教育强国根基。

陕西师范大学教师发展学院博士研究生
延安大学化学与化工学院讲师 徐青

守护红色文化根脉

红色文化是中国共产党在百年奋斗历程中积淀的精神瑰宝,承载着共产党人的初心使命、理想信念与价值追求,是思政教育的源头活水与重要载体。当前,面对多元文化交织、价值观念碰撞的时代背景,部分思政教育在一定程度上存在内容空泛化、形式单一化、与现实脱节等问题,难以充分激发受众的思想认同与情感共鸣。在此背景下,“守护红色文化根脉”不仅是对历史记忆的传承,更是为思政教育注入精神内核的前提;“铸牢思政教育之魂”则是将红色基因转化为时代力量的实践路径,二者相辅相成,共同为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。尤其在青年群体价值观形成的关键期,以红色文化引领思政教育,能帮助他们明辨是非、坚定立场,成长为兼具家国情怀与时代责任感的社会主义建设者和接班人。

深挖红色资源,构建立体化内容体系

一方面,要系统梳理区域红色资源。相关人员在梳理过程中,不仅要聚焦重大历史事件、英雄人物等显性资源,更要挖掘革命文献、口述历史、老物件背后的隐性故事。比如,通过整理地方档案馆中的革命家书、战役手稿,弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系。另一方面,要推动红色资源与时代主题结合。比如,将红色精神融入科技创新等当代实践,分析科学家精神与井冈山精神、延安精神的内在关联,让红色文化从历史走向现实。

铸牢思政教育之魂

创新传播形式,打造沉浸式教育场景

为让红色文化在思政教育中“活”起来,需创新传播形式,构建沉浸式教育场景。一方面,可利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,打造红色文化数字体验馆,让学习者到红色文化数字体验馆戴上相应设备,便能“穿越”到革命历史现场,与革命先辈“并肩作战”。另一方面,可打造红色主题实景演出,即以当地红色故事为蓝本,通过演员的精彩演绎,结合声光电等现代舞台技术,重现革命历程中的重要场景,让观众切身感受革命先辈的坚定信念与无畏精神。

强化师资建设,培育复合型教师队伍

一方面,对思政教师进行红色文化相关的培训,鼓励其参与革命老区研学、参加红色文化课题研究等,进一步提高教师对红色文化的了解。另一方面,建立“红色导师”聘任制度,让老党员、革命后代、红色文化研究者进校园课堂讲述自己的所见所闻或研究成果,弥补思政课专职教师实践经验缺乏的不足。此外,让思政教师、专业课教师协同育人,把红色文化融入文学、历史、物理等学科教学中,如物理课上讲述“两弹一星”精神的深刻内涵及时代价值,实现红色教育与知识传授的有机融合。

健全保障机制,确保长效化推进落实

红色文化融入思政教育,应坚持常态化、长效