

“未来教育家攀登计划”红桥专场活动举行 共享资源助推教师队伍升级

为深入推进天津市“基础教育未来教育家攀登计划”落地见效,集中展现红桥教育高质量发展成果,12月12日,天津市“基础教育未来教育家攀登计划”成果展示汇报活动(红桥专场)暨首届红桥教育高质量发展年会在天津市第五中学举行。本次活动以“攀高力行强师路 登峰峰映强国光”为主题,通过专题片展播、主旨报告、成果展示等形式,全面呈现红桥区教师队伍建设的创新实践与丰硕成果。

深化国际产学研协作 首届纳米功能材料 研讨会津门举办

近日,首届“纳米功能材料科学及应用国际研讨会”在天津城建大学举办。本次研讨会由天津城建大学与波兰克拉科夫工业大学共同主办,以“纳米功能材料科学及应用”为主题,聚焦全球纳米科技前沿,来自中国、波兰、德国三国60余名专家学者、师生代表齐聚一堂,共同为推进数字经济时代纳米材料与城市建设、医疗健康等领域深度融合建言献策,为相关产业高质量发展提供新思路、新方案。

主旨论坛环节,13位国内外知名专家学者围绕纳米功能材料科学及应用前沿理论、技术突破与实践路径展开深入探讨。平行论坛分别聚焦“纳米化工原料在工程上的应用”和“纳米化学物质优化”主题,专家学者围绕纳米材料在工程材料方面的研究与应用,纳米结构色、光催化、发光材料调控等前沿话题展开深度探讨。

此次研讨会不仅有助于推动数字经济时代纳米功能材料与城市建设、医疗健康领域交叉融合,也为赋能相关产业高质量发展贡献高校的智慧支撑与实践路径。

记者 张雯婧

活动中,红桥区深化“攀登计划”赋能教育高质量发展专题片从坚持党的全面领导、加强师德师风建设、推进教师专业发展、深化机制改革创新等四个维度,生动展现了红桥区教师队伍建设的丰硕成果。区教育局负责同志作主旨报告,系统阐述了红桥区构建覆盖全员、聚焦骨干、梯队递进、引领辐射的分层分类培养体系,分享了红桥教育“强师赋能”的顶层设计和实践路径。

成果展示环节亮点纷呈,以“护航、蓄

航、启航、导航、领航”五大模块展开,以协同之力,赋能发展勇毅行;以研训之能,打磨教艺攀新高;以初心之姿,夯实责任强担当;以匠心之智,示范引领共成长;以远见之明,擘画教育新征程。全景呈现教师成长路径,展示了红桥区“攀登计划”的生动实践。全体展示人员集体宣誓时“为党育人、为国育才”的铮铮誓言,彰显了红桥教育人的使命担当。

市教委领导对红桥区“攀登计划”实施成效给予充分肯定,并鼓励大家保持对

教育改革的巨大勇气,持之以恒、久久为功,把红桥区打造成为全市基础教育强区;希望各区积极行动起来,加强交流协作,共享优质资源,以点带面,推动全市教师队伍素质整体提升。

此次专场活动的成功举办,不仅集中展示了红桥区“攀登计划”的阶段性成果,更为不同地区搭建了教育交流平台。未来,红桥区将持续放大“攀登计划”辐射效应,为天津基础教育高质量发展贡献更多红桥力量。

记者 张雯婧



近日,和平区劝业场街道新津社区、新星小学、天津抵羊集团共同开展“传承百年国货精神 搭建代际温情桥梁”主题活动,社区工作人员、志愿者、师生共聚东亚毛呢纺织有限公司旧址,一同了解天津工业历史。活动现场,社区老年志愿者将织毛衣这门“慢手艺”传授给学生,指尖的温度透过毛线传递。

记者 刘欣 摄

研究生思政教育数智化转型获突破

中航大首门思政类AI课程上线

近日,由中国民航大学马克思主义学院牵头建设的《马克思主义与社会科学方法论》AI(人工智能)课程正式启用,并同步登录清华大学“学堂在线”AI平台及校内研究生教学一体化平台。

作为天津市高校首门上线的思政类AI课程,该课程的推出标志着中国民航大学在研究生思政课程数智化转型方面实现关键突破,为构建“技术赋能、价值引领、实践导向”的研究生思政教育新范式奠定了重要基础。

据悉,该课程是学校响应国家教育数字化战略与“人工智能+”行动部署,针对研究生思政课程理论复杂、实践门槛高、需求匹配难等问题打造的创新试点。课程负责人王庆西表示,课程立足民航人才培养特色,创新构建“知识—能力—问题—素质”四维教学框架与“模型层—引擎层—应用层”技术架构,融入“两航起义”等民航典型案例,通过虚拟人物、历史场景智能体等技术手段,打造“AI驱动—双

轨协同”的教学模式与“学习行为—知识掌握—能力应用”三维智能评价体系,实现思政教育从“统一灌输”向“精准滴灌”的升级。

下一步,学校将持续丰富民航特色案例库,总结课程建设经验并向思政课程群推广,探索可复制、可推广的数智化教育模式,进一步深化跨学科教学创新,助力研究生坚定理想信念、强化使命担当,为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。

通讯员 陈红叶

理论与实践

AI技术与思政课育人效度提升的融合机制研究

随着人工智能技术的迅猛发展,其对教育领域的赋能已扩展至教学理念、教学模式、教学方法等各个层面。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,在新时代面临着如何增强时代感、吸引力和实效性的重要课题。将AI技术有机融入思政课育人全过程,探索二者深度融合的有效机制,不仅是推动思政课改革创新必然要求,也是提升思政教育质量、培养担当民族复兴大任的时代新人的战略选择。

知识传授层面的智能化重构

AI技术对思政课知识传授体系的建构,体现在教学内容的动态生成与个性化呈现两个重要维度。智能算法通过分析学习者的认知水平、知识基础和学习风格,能够自动调整理论阐释的深度与广度,使马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等内容以更加契合学生接受能力的方式展开。知识图谱技术可将分散的思政理论要点转化为可视化的关联网络,帮助学生建立起从抽象概念到具体实践的认知桥梁。自然语言处理技术可使经典文献的解读突破传统文本局限,通过智能问答系统实现学生与理论文本的深度对话,将被动接受转变为主动探究。虚拟现实技术可重现历史场景与社会实践场域,让学生在沉浸式体验中理解理论的生成逻辑与实践价值。这种智能化重构并非简单的技术叠加,而是通过技术手段优化知识建构的过程,引导思政

课知识传授从标准化供给走向差异化适配,从线性灌输走向网络化建构。

价值引领过程的精准化实施

价值引领作为思政课的重要功能,在AI技术支持下可实现从宏观引导到微观渗透的转变。情感计算技术通过分析学生在学习过程中的情绪波动、注意力分布和参与程度,可精准捕捉价值认同的真实状态,为教师调整引导策略提供数据支撑。智能推荐系统根据学生的价值倾向、思想困惑和行为特征,可推送针对性的理论资源、典型案例和榜样故事,使价值引领从集体教育的单一模式拓展为群体引导与个体关怀相结合的复合模式。大数据分析揭示学生群体在不同社会热点问题上的价值取向分布,可帮助教师把握思想动态,及时开展有针对性的价值澄清与理论辨析。对话式AI系统作为价值引领的辅助力量,在课后时段持续与学生进行思想交流,可通过苏格拉底式提问引导学生自我反思,深化对社会主義核心价值观的理解与认同。这种精准化实施机制遵循马克思主义认识论中从感性认识上升到理性认识的规律,借助技术手段细化价值教育的每个环节,可确保立德树人根本任务在具体而微的教育实践中得到落实。

实践育人环节的场景区拓展

AI技术打破了思政课实践育人受时空限制的

传统困境,可通过虚拟仿真与现实增强技术构建起多元化的实践场景体系。虚拟社会调查平台可模拟基层治理、乡村振兴、企业管理等真实场域,学生在虚拟环境中担任不同社会角色,通过决策与互动理解社会运行机制,体悟个人责任与社会发展的辩证关系。智能化志愿服务系统可根据学生的专业背景和兴趣特长,匹配合适的社会实践项目,并通过定位追踪、任务提醒和成果记录等功能,保障实践活动的持续性与实效性。增强现实技术可将红色文化资源、改革开放成就等教育内容叠加到现实场景中,学生通过移动设备即可获得沉浸式的思政教育体验,实现课堂学习与社会现实的无缝对接。

师生互动模式的协同化创新

AI技术重塑了思政课师生关系,可助力从单向传授转向双向协同,从阶段性接触转向全程化陪伴。智能助教系统可承担起知识答疑、作业批改、学习提醒等常规性工作,释放教师精力用于深度备课、价值引导和个别辅导,使教师角色从知识搬运者转变为学习设计者和成长引路人。协同学习平台可打通课内外、线上线下的互动渠道,使学生疑惑得到即时回应,教师引导贯穿学习全过程,形成持续性的思想对话机制。智能分析工具可识别出学习困难学生和思想困惑学生,提示教师进行重点关注,确保每个学生都能获得充分的教育关怀。协作式学习空间借助AI技术组建异质性学习小组,通过角色分配、进度监控和成果展示等功能,可促进学生在协商与辩论中深化理解、在合作与分享中形成共识。

嘉兴南洋职业技术学院 王宗瑶

音乐美育对乡风文明建设的促进作用

乡风文明作为乡村整体精神风貌的集中表现,不仅关乎村民的生活品质,更是推动乡村可持续发展的重点所在。音乐美育可通过音乐创作、鉴赏等实践形式,潜移默化地影响村民的思想观念、行为方式等,是乡村精神文明建设的重要载体。本文则挖掘了音乐美育对乡风文明建设的促进作用,以期为乡村振兴战略推进背景下乡风文明建设提供有益借鉴。具体而言,可从以下几个方面着手。

一、音乐美育可为乡风文明建设筑牢思想基础

音乐美育可从人格的塑造、文化的传承与理解等方面着手,促进村民综合素养的提升,是筑牢乡风文明建设思想基础的重要渠道。一方面,音乐美育可增强文化认同感。音乐美育可通过挖掘乡村共同的音乐记忆,如地方民歌、号子等,唤醒村民对家乡的情感联结。比如,可在乡村合唱活动的排练与演出中,强化村民的文化认同感,为乡风文明建设凝聚强大精神合力。另一方面,音乐美育可传递正确的价值观念。音乐美育可通过蕴含爱国、诚信、友善等价值观念的优秀音乐作品,将抽象的道德理念转化为具体的情感体验。比如,在乡村中传唱《我和我的祖国》等经典曲目,可于潜移默化中激发村民的爱国情怀和集体归属感。此外,音乐美育可丰富村民的精神生活。随着村民生活水平的不

断提升,其对精神文化的需求日益增长。音乐美育可以通过大合唱、民歌传唱、广场舞等多样化的活动,在一定程度上满足村民们日益增长的精神文化需求,并引导村民形成健康向上的生活方式。

二、音乐美育可推动乡村本土文化基因传承

乡风文明建设强调优秀传统文化的传承。音乐美育作为乡村文化传承与发展的重要载体,能够激活乡村文化发展生命力,让乡村本土文化在新时代背景下焕发新生机。一方面,挖掘并整理乡村传统音乐文化资源。散布在各个乡村的民歌、戏曲等资源都是乡村文化的重要表现形式,承载着地方独有的民风民俗和历史文化。音乐美育通过有效挖掘并整理这些宝贵的资源,可推动乡村优秀文化的传承。另一方面,通过音乐表达形式的创新增强文化传播力。音乐美育借助现代音乐元素,对传统音乐开展创新性改编与再创作,可在新旧艺术表达的碰撞中迸发创意火花,并依托短视频、直播等新媒体平台,有效扩大乡村文化的传播力与影响力,为乡风文明建设注入活力。此外,音乐美育可促进乡村文化交流融合。音乐在一定程度上可被看作文化交流的特殊语言,通过组织乡村音乐节、跨村音乐汇演、城乡音乐交流等活动,能够有效打破乡村文化传播的滞后性,拓宽村民文化视野,促进不同地区文化的交流,推动乡风

文明建设朝着更开放、更包容的方向发展。

三、音乐美育可助力和谐有序的乡村建设

乡风文明建设与乡村治理相辅相成,音乐美育通过搭建文化交流平台、培育集体归属意识,可为构建和谐有序的乡村治理生态奠定坚实基础。一方面,音乐美育有助于搭建友好的沟通平台,促进乡村和谐稳定。音乐美育为村民提供了非功利性的纯审美互动场景,村民在共同的文化体验中能增进理解与包容。这种“以美促和”的方式,让文化活动成为沟通桥梁,减少了乡村邻里间的矛盾冲突,为乡风文明建设营造了和谐氛围。另一方面,培育集体主义精神,增强乡村建设的凝聚力。集体意识的培育是乡风文明建设的重要内容。音乐美育活动往往需要村民相互合作,在长期的集体活动中可培养集体意识,鼓励村民自主参与乡村建设的小活动,不断增强凝聚力,为乡风文明建设和乡村治理注入内生动力。此外,音乐美育可有助于规范和维护乡村公共秩序。乡风文明建设离不开村民文明行为的养成,音乐美育通过潜移默化地引导,可帮助村民树立互相尊重、维护秩序、爱护环境等行为规范。比如,通过传唱乡村文明主题歌曲,也可让文明意识深入人心,让乡风文明从“外在要求”转化为村民的“内在自觉”。

【作者为渤海大学音乐学院 张薇。本文系辽宁省研究生教育教学改革研究资助项目“基于美育浸润行动计划的音乐教育硕士赋能乡村振兴的实践探索”(项目编号:LNYJG2024286)。】

三地协同参与 资源共建促发展

京津冀网络安全共同体成立

近日,由京津冀三地政府、高校、科研院所、领军企业及行业组织共同参与的京津冀网络安全产业命运共同体成立大会在天津电子信息职业技术学院举行。会上,京津冀网络安全产业命运共同体揭牌成立。

为推进实体化运作,共同体下设专业群建设、课程开发、教材开发三个专家委员会。

在专题分享环节,北京信息职业技术学院副校长纪兆华、石家庄信息工程职业学院教授马晓丽、绿盟科技集团天津分公司技术总监曹靖杰,分别围绕“产教融合与专业建设”“课程改革与教学创新”“网络安全产业与信创发展”作交流发言,从职业教育与产业前沿及重视角探讨合作路径。

作为共同体的发起和牵头单位,天津电子信息职业技术学院将切实履行责任,建立常态化协作机制,发挥桥梁纽带作用,围绕网络安全产业发展需求,推动成员单位在人才培养、技术研发、资源共建等方面深化合作,努力将共同体建设成为京津冀地区乃至全国产教融合的示范平台。

通讯员 王洁

天津医专输出“天津方案”

赋能海外中医药人才培养

由天津医学高等专科学校(简称“天津医专”)组织编写的中医适宜技术双语教材与系列教学视频,日前已成为支持刚果(布)“岐黄学院”运行的核心资源。这标志着该校在国际卫生合作中,已从参与者转变为重要的内容提供与标准制定者。通过牵头组建研推中心,天津医专正将系统的“天津方案”注入海外中医药人才培养项目。

作为刚果(布)“岐黄学院”项目核心技术支持单位,天津医专牵头组建“岐黄学院研究与推广中心”,全面负责项目内容体系制定、组织实施以及质量监控与评估管理。自项目启动以来,学校迅速组建专项团队,深入调研刚果(布)当地实际医疗需求与文化背景,参与完成学院的整体设计与规划,并组织骨干师资编写适用于当地的中医适宜技术双语教材,制作配套教学视频,构建起高质量、本土化的双语教学资源体系。

天津医专校长张彦文表示,学校深度参与该项目,是服务国家“一带一路”倡议、推动中医药国际交流与合作的具体实践。未来,学校将以“岐黄学院”研推中心为平台,总结提炼在刚果(布)的成功经验,致力于将合作拓展至更多国家与地区,持续在海外人才培养、师资培训、中西医结合科研等领域深化合作,不断提升学校国际化水平与影响力。

据悉,“岐黄学院”是传播中医药文化、促进中西医结合、深化中外民心相通的重要纽带。天津医专的全方位、深度参与,为这一品牌的建设与发展注入了力量。

记者 张雯婧

人工智能赋能教育创新的路径探讨

习近平总书记强调:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口”。当前,随着生成式人工智能等智能技术的发展,教育领域面临着智能化转型的历史机遇。这一转型并非单纯的技术叠加,而是对教育生产要素与生产关系的深度重构。在此背景下,探讨人工智能赋能教育创新的路径,必须超越工具理性的局限,从教育范式、主体关系、评价体系及治理生态等维度,构建人机协同、共创共享的教育现代化新图景。

教育范式重构:从标准化转向规模化因材施教

人工智能赋能下,可利用算法与数据的双重驱动,推动教学范式从标准化的知识灌输向精准化的能力生成转变,实现规模化的因材施教。传统教学供给具有线性与同质化特征,难以兼顾学习者的个体差异。智能技术通过构建多维度的学科知识图谱与学习者认知模型,能够实现对知识的精细化拆解与对学习状态的实时诊断。基于深度学习算法的智能生成导学系统,可以根据学习者的认知水平、知识盲区及学习偏好,动态生成个性化的学习路径与资源推荐。这一机制可将学习资源的配置方式从“大水漫灌”转变为“精准滴灌”,改变“千人一面”的教学格局。更重要的是,人工智能推动了教育本体论的回归,即从“以教定学”转向“以学定教”,使教育回归到尊重学习者个体差异、促进自由全面发展上来。

主体关系的重塑:从知识单项传授迈向人机协同育人

人工智能的深度介入,打破了传统教育场域中师生二元对立的交互结构,重新定义了教师的专业角色与人机协作的伦理边界,可助力构建人机共生的育人共同体。一方面,实现教师职能的结构性优化。可让人工智能无法替代的情感交互、高阶思维培养与道德人格教育。另一方面,构建人机优势互补的教学新形态。人工智能应用于教学实践是人类智慧与机器智能的深度耦合。人工智能具备海量数据的存储能力、快速的逻辑推演能力与跨学科的知识整合能力,而人类教师则拥有情感共鸣能力、意义建构能力与复杂的教学决策能力。在教学实践中,探索机主智辅与师生主辅相结合的模式,不仅可提升知识传授的效率,更可通过人机互补将教育的层次从知识习得提升至智慧启迪的高度。

评价体系的变革:从结果导向转向过程数据赋能

教育评价是教育改革的“牛鼻子”。传统教育评价往往局限于单一维度的测试,侧重对学习结果的终结性评价,难以全面反映学

生的发展情况。人工智能赋能教育创新的重要突破口,在于利用多模态数据分析技术,重构评价的时空维度与功能指向,建立全要素、全过程的综合评价体系。一方面,推动教育评价方式的伴随化与无感化。利用智能系统实时采集学生在学习全过程中的行为数据、情感状态与思维轨迹,将评价从离散的考试节点转变为连续的数据流,突破物理时空的限制,及时发现学生的学习困难并提供反馈,实现评价由选拔学习向诊断与改进工具的转型。同时,这也能提升评价的客观性、时效性和精准性,充分体现评价的激励与发展功能,促进每个学生的全面发展。另一方面,突破综合素质评价的技术瓶颈。批判性思维、创新能力、协作精神等素养面临难以量化的困境。随着大模型技术的发展,可利用多维量化模型,将隐性的素养转化为显性的评价指标,建立包含认知能力、情感态度、价值观念在内的立体画像。这有助于破除唯分数的评价问题,引导教育实践真正聚焦于学生的核心素养培育,实现从“考什么教什么”到“成长需要什么评价什么”的扭转。

治理生态的优化:从经验管理迈向数智化科学决策

教育治理体系和治理能力现代化是教育强国建设的保障。将人工智能纳入教学实践,要推动教育治理从基于经验的粗放管理向基于数据的科学决策转型,利用技术优势促进教育资源的均衡配置与教育公平的实质性提升。一方面,建立标准统一、互联互通的教育大数据平台,以实现对教育运行状态的实时监测与精准研判。利用大数据分析与预测算法,管理者能够科学预测与动态调配师资结构配置、教育经费使用等指标。这种数智化治理模式可显著提升决策的精准度与预见性,有效避免资源配置的错位与浪费,提高教育投入的产出效益。另一方面,利用技术杠杆破解教育资源不平衡不充分的难题。进入智能时代,技术可成为促进公平的利器。可通过智能双师课堂、同步智慧翻译、个性化辅导系统等技术路径,将优质名师资源、先进教学内容无损地输送到偏远薄弱地区。这种技术赋能不再是简单的硬件投入,而是优质教育服务的普惠化供给,可让技术红利转化为教育公平红利,推动教育从基本均衡向优质均衡迈进。

人工智能赋能教育创新,是一场涉及教育理念更新、模式变革与体系重构的系统工程。在这一进程中,我们必须坚持技术理性与价值理性的统一,既要充分发挥人工智能在提升教育生产力方面的巨大潜能,又要坚守育人为本的教育初心,防范技术异化风险,真正走出一条兼具科技高度又具有人文温度的中国特色教育创新之路,为培养适应未来挑战的创新型人才提供坚实支撑。

天津师范大学马克思主义学院 陶景霞