

点睛之笔

将党的创新理论有机融入高等教育教材

张 力

百年波澜壮阔,初心历久弥坚。党的十九届六中全会《决议》全面总结了党团结带领全国人民奋斗一个世纪的重大成就和历史经验,回顾了毛泽东思想是马克思主义中国化的一次历史性飞跃、中国特色社会主义理论体系实现了马克思主义中国化新的飞跃,深刻指出,“习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华,实现了马克思主义中国化新的飞跃。”新时代党的创新理论承前启后、继往开来,为开创以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业新局面,提供了根本遵循。

“教育是国之大计、党之大计。”全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,办好人民满意的教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是以习近平同志为核心的党中央关于加快教育现代化、建设教育强国的总体要求。习近平总书记在2024年全国教育大会上明确指出,实施新时代立德树人工程,“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,深入推进建立中小学思想政治教育一体化建设。”这一重要论述已经成为中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》的具体举措。

新时代党的创新理论,即习近平新时代中国特色社会主义思想,在我国大中小学思想政治教育一体化建设中,直接作为课程教材体系的核心内容,逐渐落实到各级各类学校基层。同时,党的创新理论有机融入高等教育教材,重在指导思想的政治站位,关键是在立场观点方法的“定向”和“指引”,特别是在意识形态属性鲜明的哲学社会科学领域,党的创新理论有机融入高等教育教材建设,正在坚持不懈地探索实践。

定向

坚守“两个结合”的“魂脉”与“根脉”

马克思主义理论不是教条而是行动指南,必须随着实践发展而发展,必须中国化才能落地生根、本土化才能深入人心。中国化时代的马克思主义,本质上讲,就是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。习近平总书记深刻指出:“马克思主义中国化时代化这个重大命题本身决定,我们决不能抛弃马克思主义这个魂脉,决不能抛弃中华优秀传统文化这个根脉。坚守好这个

魂和根,是理论创新的基础和前提,理论创新也是为了更好坚守这个魂和根。”

推进马克思主义中国化时代化,是一个追求真理、揭示真理、笃行真理的过程。中国特色哲学社会科学建设,是推进马克思主义中国化时代化的重要环节,最鲜明的特点就是强化马克思主义中国化时代化理论的指导作用。习近平总书记强调指出,“坚持以马克思主义为指导,是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的根本标志,必须旗帜鲜明加以坚持”“加快构建中国特色哲学社会科学,归根结底是建构中国自主的知识体系”,深刻阐释了中国特色哲学社会科学建设“是什么”“怎么干”的总体方向和创新思路。

党的二十大报告指出,“不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章,是当代中国共产党人的庄严历史责任。继续推进实践基础上的理论创新,首先要把握好新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法。”《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》要求:“聚焦中国式现代化建设重大理论和实践问题,以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新,构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的自主知识体系。”进一步确定了中国特色哲学社会科学建设的主要路径和体系构想。

高等学校是中国特色哲学社会科学建设的重要阵地。习近平总书记明确指出:“我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校。办好我们的高校,必须坚持以马克思主义为指导,全面贯彻党的教育方针。要坚持不懈传播马克思主义科学理论,抓好马克思主义理

论教育,为学生一生成长奠定科学的思想基础。”殷切期望高等学校担当起党和人民赋予的重要使命。

中国特色哲学社会科学教材建设,作为构建中国特色哲学社会科学体系的重要组成部分,是全面贯彻党的教育方针、充分体现教育的政治属性、人民属性、战略属性的系统工程,必须坚持以马克思主义为指导,重点以党的创新理论昭示的立场观点方法为引领,以坚定“四个自信”为依归,以坚守“魂脉”与“根脉”为准则,充分彰显中国特色、努力突出原创性,在增强政治属性和思想性、提高学术性和规范性上不断迈上新的台阶。要真正将上述系统工程落到实处,还需要各级党委政府统筹实施步骤,促进高等学校和社会各方协同聚力、攻坚克难。

指引

践行“准、新、厚、活”的重要原则

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央更加高度重视将马克思主义指导地位全面落实到思想理论建设、哲学社会科学研究、教育学各方面,遵循习近平总书记重要论述,《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确要求:“加强党的创新理论体系化化学化研究阐释和成果应用。深入阐释党的创新理论科学内涵和实践要求,建强马克思主义理论学科,构建学科体系、学术体系、话语体系。全面推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材,将新时代伟大变革成功案例及其蕴含的道理学理哲理融入学校思想政治教育。”

围绕党的创新理论引领下的“三个体系”“两条路径”,站稳哲学社会科学领域重要阵地的高等教育教材建设,应积极发扬“马克思主

义理论研究和建设工程”重点教材建设的优秀传统和务实作风,着力践行“准、新、厚、活”的重要原则,深入领会党的创新理论的历史方位和精神实质,将其有机融入高等教育教材建设全过程。

一是准,深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义,准确把握“魂脉”与“根脉”的核心要义。高等教育教材建设既要准确阐释马克思主义经典作家在学科领域的既有观点论述,又要准确运用马克思主义及其中国化时代化理论的立场观点方法来引导学习与研究。尤其是在意识形态属性更强的学科领域,必须坚定政治站位、坚守底线思维,努力做到对党的创新理论真学、真懂、真信、真用,不断提高对党的创新理论的体系化学理化认识,以此为指导准确、客观分析学科领域国内外研究的历史沿革和前沿成果。

二是厚,深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是二十一世纪马克思主义,实现了马克思主义中国化新的飞跃。高等教育教材建设必须坚持守正创新,“守正”就是将继承传统的“规定动作”做到位,“创新”就是让与时俱进的“自选动作”出新意。以科学的态度对待科学、以真理的精神追求真理,不断增强科学判断力和时代敏锐性。立足基本国情,找准关键问题,形成科学规范的机理阐释或解决方案,深化对中国特色原创性哲学社会科学的规律性认

识,在学科体系、学术体系、话语体系的构建上开拓进取、推陈出新。

三是厚,深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是中华文化和中国精神的时代精华。高等教育教材建设,从马克思主义真理之树植根本国本民族历史文化沃土才能根深叶茂出发,应深刻认识政治性和思想性的提升需要学术性和规范性的支撑,深入研判哲学社会科学领域各种知识、观念、理论、方法等古往今来融通生成的结果,注意借鉴不同学科的知识体系和研究方法,汇聚经得起历史和实践检验、在学界具有高共识度的理论成果与实践经验,海纳百川、以我为主,融会贯通、精益求精,持续夯实中国自主知识体系的基石。

四是活,深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是行动指南,马克思主义中国化必将随着实践发展而发展。党的创新理论有机融入高等教育教材建设,需要尊重教育规律和学习者身心发展规律,力求把学理讲深讲透讲活,精选社会科学积累的有益知识体系、运用模型推演、数量分析等有效手段,借助数字化技术,积极探索教材更新内容结构、创新表现方式,增强教材的可读性和适宜性,充分彰显中国特色、中国风格、中国气派,力求把哲学社会科学领域每册高等教育教材都打造成为落实立德树人根本任务所需的精品。

(作者为国家教育咨询委员会秘书长、国家教材委马工程专委会委员、教育部原教育发展研究中心主任)

一线中来

懂城市爱人民 打造思政课教学新范式

桂锦峰

“人民城市人民建,人民城市为人民”的重要理念,不仅是新时代城市建设与发展的根本遵循,也为建筑类高校深化思政课改革创新提供了鲜活的时代场域与逻辑起点。作为一所依托城市、服务城市的行业特色高校,天津城建大学立足学科专业优势,紧扣天津新时代伟大变革的脉搏,在思政课改革创新过程中从城市肌理中萃取红色基因,在多维时空中共筑教学场域,于系统协同中创新实践矩阵,探索出了一条理论与实践同频共振、课堂与城市无缝对接、课程思政与思政课程深度融合的实践教学新范式,实现了将“人民城市”理念全方位、深层次地嵌入育人全过程,培养了一批懂城市、爱人民、勇担当的新时代城建栋梁之才。

溯源红韵,挖掘城市肌理中的“精神富矿”。城市是思政教育的天然教科书。将“人民城市”理念转化为育人资源,核心在于读懂城市背后的红色逻辑,实现从“物理空间”向“精神空间”的转化。以专业视角“解码”红色建筑,让历史“开口说话”。红色旧址是“人民至上”理念具象化的生动诠释。学校组建跨学科师生团队对天津市革命旧址开展系统性普查测绘,运用激光扫描、建模技术完成数字化建档,同步建设“革命丰碑展”实体展馆与红色资源数据库。学生在参与测绘、策展的全过程中,既锤炼了专业技能,更在与红色旧址的“跨时空对话”中感悟初心使命。以课程载体“激活”城市记忆,让理论“深入人心”。依托红色资源数据,学校开发天津红色记忆、人民城市等校本课程,引导学生从建筑演变透视城市发展,从历史经纬感悟“人民城市”的实践逻辑。这种教学方式破解了素材同质化难题,赋予思政课鲜明的地方特色与行业底色,让学生在读懂天津中读懂中国,坚定理想信念。

破壁融合,构建“三位一体”立体化实践课堂体系。针对思政课“理论与现实有距离”“课堂与社会难衔接”等痛点,我们打破传统课堂边界,构建“馆内实景+城内移动+云端数字”的立体化教学体系,实现思政小课堂与社会大课堂同频共振。以“馆内”实景课堂让历史可感可触。将思政课堂搬进校内“革命丰碑展”,通过沉浸式教学,让师生在与展陈的近距离对话中,直观触摸红色脉搏,深刻体悟中国共产党人的为民初心与使命担当。以“城内”移动课堂让理论落地生根。将城市作为“活教材”和“露天教室”。组织学生走进平津战役纪念馆感悟民心向背,深入南开医院与社区调研“健康城市”;探访海河乳品厂与比亚迪科普馆感知“新质生产力”;调研杨柳青古镇增强文化自信。通过行走观

察,学生深刻理解城市如何回应人民对美好生活的向往,从而增强对中国特色社会主义的道路自信。以“云端”数字课堂让时空无限延展。依托智慧马院平台建成31个“红色虚拟展馆”,打造网络思政品牌,创作百余期微课。构建“云端预习、线下体悟”混合模式,打破时空壁垒,实现了理论学习与实践体验的无缝衔接与互补增强,拓展了思政教育的覆盖面与影响力。

多维协同,在“知行”中提升育人实效。为提升教学实效,学校坚持“实践—认识—再实践”的育人逻辑,构建以“人民城市”为核心,集“专题路线+现场教学+成果转化”于一体的全链条模式,推动思政教育从“知识传递”向“价值塑造”跃升。以专题路线为载体,全景式“探寻”城市发展。整合区域资源,设计六条特色路线:聚焦科技的“智慧天津”、关注绿色的“生态天津”、赓续文脉的“文化天津”、守护生命的“健康天津”、“韧性天津”以及“治理天津”等。六大路线覆盖城市发展关键领域,构建起全域“大思政课”实践图谱,为学生提供了多维度的观察视角。以现场教学为抓手,多层次“解码”理论逻辑。学校实施“一地一案”精细化教学。教师挖掘场馆元素编写专项教案,现场讲授“人民城市”背后的群众史观,引导学生从感性体验上升到理性认知,解析“中国共产党为什么能”的制度密码。以基地共建为依托,长效化“固化”育人成果。学校新建包括比亚迪科普馆、王稳庄生态绿廊等在内的12个实践基地,推行“双师”同课,并鼓励学生撰写调研报告或拍摄微视频。将城市资源转化为稳定教学资源,实现从“单次活动”向“课程体系”转变,厚植学生爱国情怀。

夯实“力学支撑”,在“赋能”中激发创新活力。高质量教学离不开科研支撑与社会服务。学校坚持校地共建,形成双向赋能的良性循环。以学理研究反哺课堂教学,增加“厚度”。学校教师团队紧扣“人民城市”热点产出理论成果,并转化为教学案例。这不仅提升了学理深度,更为解答学生困惑提供了理论武器,增强了思政课的解释力与穿透力。以校地共建拓宽育人格局,提升“温度”。学校推动“开门办思政”,与西青区等机关单位建立“育人共同体”。一方面打造宣讲品牌,深入基层一线办好“思享+”理论宣讲,讲好天津城市故事;另一方面引导师生将专业知识转化为服务社会的实践,积极参与各类志愿服务,真正将“人民城市人民建”内化于心、外化于行。面向未来,天津城建大学将继续深化“人民城市”特色思政课建设,培养更多懂城市、爱人民、勇担当的建设领域栋梁之才,为新时代“大思政课”建设贡献更多“城建智慧”。

(作者为天津城建大学马克思主义学院副院长)

以影视艺术为媒 让思政教育活起来

邢 媛

涵,实现“引—究—悟”的递进;课后,开展影视配音、电影解说等实践活动,形成“学—思—行”闭环。这种模式让学生从“被动听讲”变为“主动建构”,有效提升了课程吸引力。

搭建产教融合实践平台,拓展思政教育场域。实验室坚持校内实践与校外合作并举,联合专业团队创作思政题材影视作品,2022年承制我国首部思政教师系列电影短片《我和我的思政老师》,2023—2024年打造我国首部思政课院线电影《我要当老师》。该影片于2024年3月在中国人民大学首映后,在全国318所高校巡映,吸引超20万名师生观影,4月全国院线公映后斩获多项票房佳绩,被中央教育工作领导小组秘书组认定为“音画中的思政课”。

构建立体传播矩阵,扩大思政教育影响力。实验室建设网络思政名师工作室,打造新媒体矩阵,推出“解说”“读影”“乐读电影”等栏目,部分作品被国家和地方媒体转发推广;线下通过“大中小学影视思政教育改革研讨会”等活动,推动成果在北京、天津、河北、新疆等地推广。

思政教育唯有贴近时代、贴近青年,才能入脑入心。天津“影视思政”通过影视艺术这一青年喜闻乐见的载体,将抽象理论转化为生动故事,将价值引领融入艺术浸润,实现了“课程育人、文化育人、实践育人、网络育人”的有机联动。2024年,天津市在实验室基础上设立“天津市影视思政教育中心”,持续深化大中小学一体化“影视思政”教育体系建设。新时代“大思政课”建设任重道远。未来,中心将进一步完善影视思政教育资源建设,探索数字化传播新路径,打造影视思政主题教育IP(知识产权);深化产教融合,创作更多优质思政题材作品,推动“影视思政”从课堂应用走向社会普及,让思政教育真正成为铸魂育人、培养担当民族复兴大任的时代新人的强大力量。

(作者为天津市红色影视融入思政课重点实验室项目负责人、天津市影视思政教育中心常务副主任)