

天津市教科院举办“新型教育智库服务教育强国建设”学术报告会

智汇前沿探新路 赋能发展担使命

12月5日,天津市教科院举办“新型教育智库服务教育强国建设”学术报告会,特邀中国新一代人工智能发展战略研究院执行院长、先进计算与关键软件(信创)海河实验室主任龚克,中国教育科学研究院副院长于发友作主旨报告,并邀请京沪渝三地教科院、天津市教育招生考试院、天津师范大学、天津职业技术师范大学有关负责同志,共同探讨新型教育智库服务教育强国建设的实践路径。

主旨报告环节,龚克系统介绍了人工智能人才培养的两重内涵,分析了人工智能技术演进对人才培养的启示,提出了人工智能快速发展条件下教育发展的思路和举措,强调要立足智能时代要求,在面向“每个人”的智能教育基础上,以新的教育环境、模

式、体系和学习方式,统筹谋划和实施人工智能专业人才培养工作。于发友系统论述了教育强国建设背景下教育科研的功能定位与时代使命、主要任务,以及提升教育科研水平以有效服务和支撑强国建设的实施策略。圆桌对话环节,京沪渝三地教科院和我市专家围绕“人口变动与人工智能对教育的影响”“新型教育智库使命与任务”等议题展开深

度对话,为高质量发展凝聚智慧和共识。会议期间,天津市教科院与先进计算与关键软件(信创)海河实验室签署战略合作协议。双方将围绕人工智能教育、教育数字化等前沿领域开展协同创新,携手共建“人工智能教育创新共同体”,打造教育信创合作新范式,助力教育体系数字化转型。

记者 张雯婧

法治精神浸润校园

12月4日,教育部在北京主会场组织开展2025年国家宪法日教育系统“宪法晨读”活动。天津市分会场设在新华中学,通过网络直播与主会场实时联动。

在分会场,新华中学八年级师生代表与主会场同步进行了升旗仪式、开展宪法晨读,并观看了第十届全国学生“学宪法 讲宪法”活动全国总决赛优秀作品展演。现场气氛庄重热烈,师生精神饱满、神情专注,展现出自觉尊崇宪法、积极学习宪法的良好风貌,也彰显了学校长期以来将宪法教育有机融入育人实践的扎实成效。

新华中学把宪法学习融入教育教学全过程。未来,该校将进一步引导广大师生增强宪法观念、践行法治精神,持续营造“尊法、学法、用法”的浓厚校园文化氛围。

记者 张雯婧

近日,天津商务职业学院与新疆石河子大学共同打造的原创音乐剧《新疆的棉花会唱歌·陈顺理》成功首演。这部以“中国长绒棉之父”陈顺理为原型的作品,由石河子大学教师宋夕险及相关团队担纲排练,成功人选由中国科协、教育部、文化和旅游部等七部门联合发起的“科学家故事舞台剧推广行动”国家级立项名录,从全国200余个申报项目中脱颖而出。本次首演,成为两校思政教育与艺术实践深度融合的亮眼成果。

作为“科学大师宣传工程”的重要组成部分,该剧以“师生演校友、学弟演学长”的创新模式,通过多幕剧情演绎的形式,生动



近日,一场以“科技报国·薪火相传”为主题的“天津市科学家精神天团秀展演活动”在直沽剧场举办。来自天津大学、天津医科大学、天津科技大学的学生以及我市优秀小学生代表,生动演绎科学家故事,让科学精神和科学家事迹转化为可感、可知、可学的生动内容,拓展了学校思政工作与科技教育的形式与内涵。

图为:天津医科大学带来的原创剧目《医之大者朱宪秉》

记者 刘欣 摄

津疆两校联袂打造的原创音乐剧精彩亮相

一曲棉田赞歌 唱响科学家精神

再现了高级农艺师陈顺理数十年扎根科研、培育优质长绒棉的感人事迹。创作团队深入挖掘科学家的生活细节与科研历程,既展现了他在艰苦条件下攻克技术难关的执着坚守,也通过与棉农、助理的互动,以及对家人的牵挂与亏欠,塑造了有温度、接地气的科技工作者形象,让爱国、创新、求实、奉献、协同、育人的科学家精神可

感可学。为还原真实历史,科普农业知识,创作团队放弃休假,行程万里采访陈顺理先生的家人和学生等相关人物,掌握了先生生前的诸多工作生活细节;剧本撰写阶段,团队全身心投入剧本打磨、资料核对与音乐创作,从先生的学术档案到当年的试验记录逐一考证,以严谨态度赋予作品深厚底蕴。排演阶段,天津商务职

业学院全体学生演员在排练厅精益求精,对台词、走位、灯光音效反复打磨,合唱《千里戈壁万棉棉》等音乐剧选段,更是生动传递出科学家的家国情怀与柔情担当,让参演学生在沉浸式体验中感悟奋斗岁月。

从剧本创作到舞台呈现,各环节同心接力。这部作品的上演是两校艺术“大思政课”的特色教学从课堂走向舞台的生动实践,不仅是一场艺术盛宴,更是一堂鲜活的思政大课:以艺术为桥,弘扬科学家精神,厚植爱国情怀、涵养科学素养;数字诠释了“中华民族一家亲”,促进各民族交往交流交融,为培养担当民族复兴大任的时代新人注入强劲精神力量。

通讯员 曲卓

理论与实践

红色教育融入党校育人体系研究

作为干部教育进修的主要培训渠道,党校承担着为党和国家培养造就高素质人才干部的重要责任与使命。推动红色教育坚定融入党校育人体系,是新时代提升干部教育培训质量,强化党员党性修养的必然要求。红色文化作为中国共产党在百年奋斗历程中形成的宝贵精神财富,凝结着党带领人民进行革命、建设与改革的伟大实践历程,蕴含着丰富的治国理政智慧,具有强大的精神感召力。将其系统融入党校的教育教学体系,不仅有助于传承以伟大建党精神为源头的共产党人精神谱系,更能引导党员自觉坚定自身理想信念、增强政治自觉、塑造正确价值观念,从而不断提升自身政治理论素养、政治判断力。在这一背景下,深入研究红色教育如何有效融入党校育人体系,最大化实现其育人功能,具有重要的理论意义与现实紧迫性。

着力打造沉浸式实践场景,不断提升红色教育的动态学习体验。首先,要依托红色博物馆、革命遗址等红色历史场所,通过互动体验、场景再现等方式,将过往静态陈列的红色历史资源向动态展现的方向转变。借助全息投影和虚拟现实技术,通过对数字系统的运用,引导学生在重走革命道路的虚拟场景中沉浸式感悟红色革命精神,实现红色教育从过往“听讲解展”的教育模式,向“亲

身体验”的方向升级转化。其次,要加强红色元素与文化活动以及校园环境的有机结合,营造浸润式育人氛围。要通过主题展区、红色文化长廊、红色书籍阅读角等的建设,清晰展示中国共产党人的精神谱系,让学生在日常学习生活中潜移默化接受红色历史文化的滋养,实现“处处有熏陶,时时受教育”的育人效果。再次,要系统整合地区红色文化资源,要推动红色教育走出课堂教室,走入实践场域,通过纪念馆、爱国主义教育基地等开展研学,打造主题鲜明、方式独特的现场教学模式。将理论学习与实地参观深度融合,引导学生在亲身参与、亲身体验的过程当中,切实感悟红色文化和革命精神,将“读万卷书”与“行万里路”有机结合。

着力培育专业师资队伍,确保红色教育落地见效。首先,要加强教师队伍的政治素养与专业能力建设。校方要定期邀请相关领域的专家学者,开展专题讲座、学术研讨会等专业培训与探讨,通过对红色教育教学方法论的传授以及相关概念内涵的探讨,帮助教师对红色历史文化资源的育人价值产生清晰认知,不断提高红色育人活动的现实根基。其次,要优化师资结构。要积极吸纳先进模范、党史研究专家、革命先烈后代等群体加入日常教学队伍。通过多元化的教学视角

以及真实经历的讲解,不断丰富红色故事的讲述与教学维度,切实提高红色教育的说服力和感染力,更加形象生动地进行红色教育,帮助学生更好理解红色文化,并在日常的学习生活中积极践行。再次,要强化实践指导与教研支撑。要根据地方红色文化资源的发展状况,开展常态化的教学研讨活动,通过定期举办专题研讨会、红色文化学术工作坊等形式,着力破解在红色教育过程中遇到的“讲不开”“讲不透”问题,鼓励和支持教师不断创新红色文化教学实践活动,切实提高红色教育时效性与影响力,推动红色文化基因入脑入心。

着力健全长效保障机制,推动红色血脉代代相传。首先,要强化制度保障。要将红色教育活动纳入对干部教育培训的整体规划方案中,通过专项实施方案的制定和实施,确定有关各方的主体责任与工作要求,不断加强部门间的团结协作与资源共享,为红色教育提供可持续发展的坚实制度支撑。其次,要完善考核评价体系。要加强相关评优机制的建立,将相关红色教育成效纳入教学管理的评估指标中,引导教师深化红色教学研究,确保红色教育在日常教学实践中实现常态化落实。再次,要加强多方协同共建。要鼓励科研机构、红色教育基地、社会力量与党校之间的密切协作,共同参与对红色教育文化资源的开发和利用中,通过校企联动、校馆合作的方式,形成红色教育的育人合力,让红色基因在持续创新中薪火相传。

中共漳州市委党校 郭雅斌

工具,而是应尊重艺术本身的审美规律与育人功能,在艺术体验中自然融入价值引导。教师应深入挖掘艺术作品中的思想内涵、历史背景与人文精神,寻找艺术表达与思政主题的内在契合点,使学生在感受美的同时,自然而然地对真理、价值、历史进行思考。

其二,注重情理交融,平衡情感共鸣与理性思辨。艺术教学易激发情感,思政教学则重在理性建构。协同育人需警惕过度煽情或唯理性化的倾向,在艺术感染的基础上,适时引导学生展开讨论、辨析与反思,将感性体验升华为理性认知,实现情感认同与价值认同的有机结合。例如,在欣赏红色主题艺术作品后,可组织学生探讨其历史语境、人物动机与当代启示,在互动中深化理解。

其三,加强课程建设,开发特色课程与教学资源。当前,部分学校开发的“艺术思政”课程停留在资源叠加层面——将红色歌曲、革命美术、党史剧等素材简单拼盘,缺乏内在的逻辑衔接。真正的跨学科课程应结合学校实际与学科特点,设计跨学科的艺术思政课程或教学模块,整合红色艺术资源、经典文艺作品、党史剧等,构建丰富多样的教学资源库。

总而言之,推动思政教育与艺术教育协同育人,既是对育人本质的回归,也是面对时代的教育创新。其让真的追求带有美的感染力,让美的体验蕴含真的深度。

【作者为四川美术学院视觉艺术研究院助理研究员 李瑞敏。本文系重庆市教委教育教学改革项目成果(编号:223269);重庆市艺术科学规划项目成果(编号20YB06)。】

创新拔尖人才跨文化交流与全球胜任力培养路径

党的二十大报告提出,要“实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策”。实施更加开放的人才政策已成为我国应对国际国内新形势的战略选择。全球胜任力,即个体能够在多元文化环境中进行有效学习、工作与沟通的能力,正逐步成为衡量人才国际化水平的重要指标。因此,在世界百年未有之大变局的今天,须以国际化视野,积极构建创新拔尖复合型人才跨文化交流能力与全球胜任力培养路径,以提升国家在复杂国际环境中的话语权与影响力,进而回应国家发展战略与教育改革的现实需求。

构建跨文化思维体系
夯实全球胜任力知识基础
培养具备全球胜任力的拔尖人才,必须将全球议题与跨文化知识有机融入其成长过程中的知识体系。中国青年要做“世界青年”,要多读书、读好书,要积极主动了解世界各地的历史变革、地理环境、宗教文化、风俗习惯等,深入了解世界各国在社会生活中体现出来的文化禁忌与民族价值观。同时,通过时政新闻与期刊,了解储备联合国、世界贸易组织等国际组织的运行机制知识。唯有如此,中国青年在了解与认识世界的时候,才能以一种跨地域与跨文化的思维方式,以整体、联系、动态的视角去理解认知世界;在分析问题,才能不孤立地看待局部,而是着眼全局,关注全球政治、经济、生态等系统的相互影响。具备跨文化思维体系,理解不同社会背景下的价值观与行为逻辑,以便更好地尊重文化多样性,深刻理解并关注人类命运共同体。

强化跨文化交流实践
提升青年责任与担当

跨文化交流不仅是提升沟通技能的途径,更是培养责任感与使命感的重要载体。青年人才要真正走向世界,就要敢于“走”出去。首先,“走”出去需要在行动中积极践行,主动参与联合国等国际组织的志愿服务或跨国企业的实习项目等。在这些实践中,青年不仅要完成具体的工作任务,还要在团队合作中展现中国青年的责任与担当。通过亲身体验不同的文化交流方式,更深刻理解当今多元化社会的运行逻辑,也可通过实践锻炼自身,保持独立积极的心态与持续学习的态度。其次,“走”出去需要具备扎实的语言交流基础——语言是沟通的桥梁。要积极掌握一门外语,更准确地理解语言背后的文化特性与思维方式。如德语中严格的语法规律以及语言中的秩序性,反映出其务实、严谨与注重逻辑的民族特性。只有理解这些语言背后的深层内涵,才能在国际交流中或谈判中进行深层次沟通,避免语言陷阱,准确提出中国方案、贡献中国智慧。另外,“走”出去也需要掌握相应的沟通技巧。中国青年走向世

中国民航大学“求实杯”成果展创新爆棚

竞技舞台亦是育人课堂

近日,中国民航大学东丽校区南校区乒羽馆内,一场“创新含量”十足的科创成果展示,吸引了不少师生驻足和点赞。

作为中国民航大学“科技探索季”系列活动的重要组成部分,第十九届“求实杯”科创成果展以“展示科创成果、激发创新活力、链接优质资源、培育后备力量”为主题,集中展示了来自中国民航大学及北京航空航天大学、天津大学等7所高校的优秀学生科研创新项目,搭建起跨校际、跨学科的交流合作平台,成为推动高校科技创新与民航产业深度融合的生动实践。

本届“求实杯”聚焦高水平竞赛成果与原创性科技项目,涵盖航空航天、人工智能、乡村振兴、民航服务等多个领域。其中,中国民航大学学生团队研发的《翼飞宝:虚实双域飞行数据平台国产化破冰者》,瞄准民航关键技术,成功实现飞行数据平台国产化,构建起贯穿“仿真训练—通航航校—民航企业”的完整电子飞行包(EFB)生态链。

值得关注的是,由中国民航大学学生主导的“飞人寻常百姓家”团队,聚焦我国尚未乘坐飞机的群体,历经4年调研,提出“一轴两驱三融合”服务模式,已在多地试点落地,显著提升首乘旅客出行效率,为民航服务普惠化发展提供青年方案。

除此以外,本次成果展引入“跨校联展”机制,北京航空航天大学、天津大学、天津工业大学等7所高校携优质项目参展。其中,北京航空航天大学展示的《仿鸬鹚陆空两栖一体式飞行汽车》项目,采用可折叠翼与倾转旋翼结构,已完成地面与空中多场景验证。这些项目团队带来的前沿成果与学校民航特色创新形成鲜明呼应,更通过深度互动碰撞出思维火花,让校际参展的价值充分彰显。

为增强学生参与感与实效性,活动特别设置了“科创团队互选会”“文理工限时挑战赛”“科技互动体验”等环节,既推动学生与科研团队精准对接,又激发低年级学生科研兴趣,提升高年级学生实战能力,构建起覆盖不同成长阶段科创生态体系。“‘求实杯’不仅是竞技舞台,更是育人课堂。同学们在老师指导下‘真刀真枪’做项目,收获的不仅是奖杯,更有视野、友谊与成长。”教师遇炳昕鼓励学生深入参与科创创新活动,“只要敢想敢创,学校永远是坚强后盾。”

近年来,中国民航大学把双创教育深度融入人才培养体系,出台双创教育综合改革行动方案,开放大型仪器与实验资源,建设一站式成果转化服务平台,全力营造“敢闯会创”的校园文化,持续推动科技链、人才链、创新链精准对接,全力服务国家创新驱动发展战略。

通讯员 袁天骄 袁一诺

界是时代必然,在理解不同民族文化背景的基础上,还需要掌握与不同民族沟通的风格与技巧。因此,青年可以有意识地培养自身的跨文化交流意识与技能,学会“到什么山上唱什么歌”,兼容并蓄,主动掌握交流主动权与交流议题设置权,以便更好地在进行中外文化交流时,维护国家尊严与利益。

搭建多层次国际合作平台
拓展培养路径

创新拔尖人才的成长成才,必然要从知识习得走向实践赋能,因此,全球胜任力人才培养与跨文化交流能力提升,离不开制度化保障与多层次平台保障。平台的搭建需要政府与社会的共同努力与保障。习近平总书记强调,“要深入推动教育对外开放,统筹‘引进来’和‘走出去’,不断提升教育国际影响力、竞争力和话语权”。教育部与各个高等学校应积极响应,如复旦大学、同济大学等高校与政府合作搭建模拟联合国等国际联合组织平台,举办全球胜任力训练营、开展专题研讨会,助力参与学员在跨文化环境中精准把握国际规则,培养青年“通理论、精实务、善协作”的复合型工作能力。再如,中国教育国际交流协会会同有关高校,设立“新青年全球胜任力人才培养计划”项目,学员通过提交报名申请,可获得有关国际组织、大型国企、跨国公司或者涉外机构的相关部门的任职机会,为青年的国际视野培养与跨文化交流提供支撑。除此之外,由教育部中外人文交流中心与中外学校互连共享平台 TBI 国际教育集团,共同搭建“中外人文交流全球胜任力研究所”,致力于我国青少年学生全球胜任力培养,同时为中小学校科学特色办学提供政策咨询与解决方案设计服务。此外,青年还可积极参与社会举办的国际赛事与活动,提升自身跨文化交流能力。如2025年11月举办的第十五届全运会,开幕式中共有2950名志愿者参与服务,其中包含81名港澳志愿者,成员来自本科、硕士、博士等多个培养阶段,在开幕式期间共同合作交流,保障全运会开幕式的顺利进行。这种实践机会,不仅可以展现青年群体在大型国际化赛事中的组织与协作能力,也实现了跨文化交流与多元合作在培养全球胜任力方面的现实价值。

青年是民族的未来,也是世界的未来。在全球化深入发展的时代背景下,要培养能够洞察分析全球性问题、兼具主动作为的格局视野、扎实学识素养与强烈责任担当,且善于引领多元文化团队开展重大创新实践的拔尖人才,要求我们必须构建系统化、多维度的人才培养体系,主动对接国家战略需求,着力培养更多深度参与全球治理、助力科技创新突破的国际化复合型人才,为服务国家高水平对外开放、推动构建人类命运共同体提供坚实人才支撑。

太原理工大学国际教育交流学院 梁颖萍