



近年来,国内多所高校纷纷引入完全学分制,让学生可以灵活调整学习进度、自主安排每学期的修课数量和节奏,打破了传统的教学框架,赋予其更大的学习自主权和选择权,使得传统的本科4年学制被3至6年弹性学习年限所代替,学生有创业等情况甚至能延长到8年。

记者走访我市多所高校发现,尽管国家层面有要求,学校高质量内涵发展有需求,受教育者有需要,也有多项政策支持以弹性学习年限为核心的学分制改革,但从近年实际推行情况来看,选择按部就班4年完成本科学业的学生仍是大多数。本科可以“加速”完成了,为何选择提前毕业的学生并没有想象中那么多?

校方看

本科“加速”或“延时” 需要综合配套改革

天津师范大学教务处副处长尹立佳告诉记者,我国高校传统上采用学年制,本科通常为4到5年。近年来,国内多所高校着手推进学分制改革,修满学分即可毕业的学分制逐渐普及。该校自上世纪九十年代末开始试行学分制改革,虽未广泛实行按学分收费,但按照学分制培养学生,实行弹性学习年限,并有少数优秀学生实现了本科3年毕业。

据尹立佳观察,完全学分制需要师资、课程供给、管理模式转型等一系列配套改革机制,因此目前我国不少高校在实际操作中还是以学年学分制为主,而且选择弹性学习年限特别是将本科修业时间压缩到3年完成的学生需要主动意愿强、学习能力突出、有提前就业或深造等明确职业规划,学年学分制通过学分制与学年制并行,满足学生个性发展需求,近年来天津师范大学少量优秀本科生选择并顺利实现了本科3年毕业。

天津科技大学于2018年秋季学期开始对新入学的本科生实施学分制收费,该校也成为天津第一所实施学分制收费的高校。

“实行学分制的目的是以学生为中心,给学生自主选择权,促进学生个性化发展。”天津科技大学教务处相关负责人介绍,实施学分制收费后,学生按照培养方案正常完成学业所缴纳的学分学费和专业学费之和不低于按学年制收取的学费总额。同时,天津科技大学实行弹性学习年限,本科修业年限为3至6年,休学创业学生的最长学习年限为8年。“根据测算,实行弹性学习年限,学生若能在3年内修满所有学分,则其缴纳的专业学费相比学年制收费要低,可以减轻经济压力并节省时间。例如,按照常规学业进程安排,本科和硕士研究生读完需用7年,但我校有些学生用4年时间就完成了本科及硕士研究生阶段的学习,这对想提前深造、就业的学生来说还是有很大积极意义的。”该负责人说。

不过,该负责人也坦言,传统的本科4年学制仍是主流,且更被社会认可,“这些年我校本科3年毕业生比较少,且限于文科范围内。选择本科3年毕业的学生,一般都有比较清晰的职业规划,在时间分配上更合理,而且相比一般毕业生付出更多。”

实行完全学分制,意味着学校教学管理制度等都要进行改革与升级。该负责人举例说,该校在“先锋计划”引领下,继续深化完全学分制改革,深入推进转专业、选课程、选教师“三个放开”,支持学生跨校区、跨学科、跨专业、跨年级、跨层次“五个跨界”选修课程。同时,该校通过学分互认制度、弹性学习年限、导师制、转专业,以及推动小班化教学、智慧教学环境建设、大幅拓展课程供给等保障学分制改革,促进开放式学习、赋予学生更多选择权。

该负责人同时提醒,学校的学制虽然可以压缩或延长,但学分制改革的以学生为本、培养高素质人才的核心没有变,因此毕业标准不能降低,“出口关”仍需严格。该校实行完全学分制改革以来,近三届毕业生用人单位满意度平均达97.52%。

“弹性学习年限的本质是以学生为中心,把学习年限的选择权、选择课程和专业的自由度交给学生,为学生培养提供制度支撑。按学分收费也是支持实现弹性学习年限的一个重要因素。”据南开大学教务部工作人员介绍,南开大学多年前即实行学分制,允许学生跨年级、跨专业选课,自2019级学生起实行按学分收费。对于学有余力能提前到3年本科毕业者、希望尽快毕业缓解经济压力者,或想借助学校平台学习更多内容(比如出国交流、到国际组织实习、创业等)而延期一两年毕业者,学校均为其提供这样一个选择机会,并通过所有专业面向全校学生放开、选课提供充足名额、允许学生每学期有一门课自修等举措予以支持。该工作人员同时表示,学校不会因弹性学习年限而允许人才培养质量下滑,所以从该校近年毕业生情况来看,能提前到本科3年毕业者总体数量并不多,且均为时间管理得非常好、学有余力的优秀学生。

抢跑者为何没那么多? 本科能加速

记者 姜凝

弹性学习年限

学生看

可腾出时间干自己想干的事,但须做好管理

记者走访发现,选择弹性学习年限的学生则“想得比较简单”:完全学分制给予了学生更多主动规划人生的机会,学生能灵活利用其大学时光,更好地按照自身意愿和兴趣规划学业,既可通过做好时间管理享受缩短学习年限的优势,也可通过适度延长年限进行创新创业或提升自身综合素养。

目前正在荷兰莱顿大学读博士的天津师范大学软件学院2023届毕业生陈倩璞接受记者采访时表示,她2020年入学时发现学制是3至6年,便想,既然学校给了这么大的弹性空间,为什么不试一下呢?“我就有意识地做了时间规划,并跟负责教学及行政工作的老师沟通,老师们都挺支持的。”

陈倩璞坦言,因为要压缩时间,有些课程需提前修读,的确存在知识衔接上的问题,但在她看来,她所读的软件工程专业课程大多是编程课,能触类旁通,“提前学,问题不大”不过这就需要很多时间自学,“师大每学期初会开展部分课程的免修考试,学生通过即可免修这门课程并得到学分。学校的这些灵活机制,助我节省了很多时间和精力。”

“我觉得很相信自己的人适合选择弹性学习年限。”陈倩璞说,她当时选择3年完成本科学业时,周围并无先例,没人跟她分享经验,“你不知道这件事该怎么做、是否可行,结果如何,所以你必须相信自己,才能走下去。”

由于学时压缩,陈倩璞要比同班同学多选修课程,且为了课程时间不冲突,要跟不同年级、不同班的同学一起上课。经申请,学校老师为她开通了“绿色通道”,并帮她协调课程、定制课表。

据曾担任陈倩璞辅导员的老师反馈,她本科在校期间很优秀,不仅提前一年毕业,她的一些专业课成绩也非常好,有些课程甚至拿到了满分。

相比同龄人提前一年本科毕业,学制2年的硕士研究生因论文顺利地完成而提前半年多毕业,在一家软件公司担任首席技术执行官,今年9月开始读博,陈倩璞说,支撑自己一路“超前”的是“不要瞻前顾后”。“想到就去做,做不下去就换赛道。提前一年本科毕业,让我更早进入研究生式的思维阶段,面对没有标准答案的问题,思考自己真正想要的是什么和对前进方向的判断,这是一种挑战,也是一种成长方式。”这番经历对她的性格塑造也产生了影响,“我变得更勇敢、更果断了,我能自主做出决定并承担后果。”

目前在韩国梨花女子大学留学的天津师范大学外国语学院2024届毕业生林延红,也是当时看到学生手册里专门介绍弹性学习年限的政策后“眼前一亮”,选择了提前到本科3年毕业并在国外继续深造:“当时的目标很明确,就是希望能更早地进入研究生阶段深造。学校的这个政策,正好为我提供了这种可能性。”

林延红说,比同届同学提前一年本科毕业后攻读研究生,让她能更早、更从容地投入到自己热爱的研究领域中去。同时,得益于弹性学习年限创造

的空间,她本科期间积极参与了许多专业活动和比赛,积累了宝贵的实践经验,这为她成功申请到梨花女子大学起到了关键作用,梨花女子大学也因其背景和提前毕业的经历,为她提供了更多参与相关学术会议的机会,“可以说,提前毕业让我在学业发展的道路上打好了提前量。”

林延红以自身经验提醒,弹性学习年限是个好工具,用好了能给学生更多的自主权和可能性,但选择者一定要目标清晰、量力而行、提前规划、善用免修政策等资源、积极和学校老师沟通。她建议,先尝试在一个学期里,在保证本学年课程能学好的前提下,适当加修一门高年级的课程,看自己是否能适应提前毕业的节奏。另外,从选课计划到学分认定,每一步都要提前问清楚政策细节,遇到困难及时寻求老师帮助。“压缩时间意味着学业压力加大。要确保自己能承受,不能因为赶学分而忽略了参与有价值的实践活动或影响身心健康。”她说。

“虽然提前一年本科毕业,但我三年大学生活中也参加了学校社团活动和创业比赛等,还注册了自己的创业公司,并不是把所有的时间都放在课程和学业上的‘学习机器’。所以,尽管缩短了一年时间,但并没有减少我的大学体验。”天津科技大学学分制改革后首批实现3年毕业的学生之一的王馨悦于2021年自该校本科毕业,2022年在伦敦大学顺利完成其硕士研究生阶段的学习,目前在天津自主创业,从事文化传播类工作。在她看来,学分制带给她的不只是仅用四年时间就顺利获得学士和硕士学位,更是在个性化的政策下,可以学到受用一生的自主选择和规划的认识、理念和能力。“如果你打算提前修课,那一定要对你的时间有所规划和安排,并认真对待每件事。”王馨悦希望自己的经历可供学弟学妹借鉴。

“我就是多了一年可以做任何自己想做的事情的时间。”大学三年毕业并拿下材料、金融专业双学位的南开大学2023届毕业生任怡帆,利用比同年入学同学提早一年的时间攻读新加坡国立大学硕士学位,如今在一家金融机构实习。“是学校以学生为中心、特色多元的人才培养体系给了我这个机会。”任怡帆说,为了能够兼顾好两个专业的学习,她制订了详细的日计划和周计划,而且为给大三留出充足的时间实习,她在大二选课排课时颇费心思,大二一年修了90多个学分。当然,在此过程中,她也面临过不小的压力:“印象比较深的是大二上学期,课表几乎是早八到晚九,排得满满当当,一周7天只有周日上午没有课。还有就是考试周压力比较大,大二下学期5天考了10门课。”

由于学校允许达到毕业要求的学生提前毕业,大三时已修满两个学位所要求的所有学分的任怡帆,经过申请,提前一年本科毕业。“我觉得做任何选择最重要的就是想清楚自己到底想要什么。自己把时间安排好,并且做好规划,提前毕业、提前工作都是可以走得通的。”任怡帆说。

专家看

引导学生“跑出自己的节奏”便是成效

“完全学分制扩大了学生学业修读的自主选择权,促进了学生个性化发展,带动了高校管理体制机制的系统性变革,彰显了‘以学生为中心’的教育理念,也蕴含了通过多学科交叉激发学生潜能、推动学生全面发展的教育模式变革。”在天津市教育科学研究院高等教育研究所副所长、副研究员张妍看来,完全学分制的核心思想在于赋予学生更多的学业自主选择权,引导和支持学生在个人成长之路上“跑出自己的节奏”,弹性学习年限是完全学分制深入发展的体现,也是推进创新人才多样化、特色化培养的一项制度支撑和保障。

那为什么感觉弹性学习年限的实施“轰轰烈烈稀见雨”,选择提前或延后毕业的学生不是很多呢?

“目前国内本科生的标准修业年限为4年,部分专业5年,这是基于本科人才培养目标、学科知识能力体系、学生学习规律等而逐步确立、延续下来的制度,受众面比提前到3年或延迟至5年以上毕业广泛得多,依然是主流。”张妍表示,各高校实行弹性学习年限的初衷,并非推动选择缩短或延长修业年限者成为主流,而是为不同学习目标、学习能力和习惯的学生提供了不同学业路径的选择,体现高校以多样化路径推进个性化人才培养。所以,选择的人少,重点不在于“少”,而在于学有余力、学业规划清晰的学生实现了更适合自己的选择,这也正是此项举措的意义和成效之所在。

不过,张妍也提出,作为人才培养模式改革中的一环,完全学分制要和自由选专业及课程、导师制、

学分互认等诸多教学管理制度协同发力,才能实现完全学分制和弹性学习年限的“形神兼备”。

“弹性学习年限的核心是让每名学生都能在大学学业进程中寻找适合自己的成长节奏,赋予学生个人发展更多可能性,而这依托于多元灵活的人才培养方式。”张妍介绍说,有些高校大力推进自由选专业、选课程、选教师、导师制、学分互认制等模式,或是开辟“3+1+X”(本科3年+衔接培养1年+研究生阶段)、“本一硕一博”贯通培养、学院制培养等多条路径,让学生得以根据其人生规划为自己量身打造学习方案,书写出独属于自己的学业篇章。例如,天津科技大学近日修订了《天津科技大学本科生转专业实施办法》,其中最大的亮点是:非毕业年级本科生均可申请转专业,且每人可填报两个专业志愿。和以往相比,一名学生从之前的大学期间仅1次申请机会变为大学期间共6次机会。海南大学学生在校期间有7次转专业机会。这都是完全学分制改革制度的深化举措。

此外,目前已有不少高校不约而同地加大了实践类课程在整体教学体系的比例,并注重与企业建立更紧密的合作关系,为学生提供更多的实践和创业机会,推进学制改革成为从“4年磨一剑”转向“按需铸利刃”的新范式。“这些面向社会发展和产业需求而进行的教育教学改革,通过学分制改革、学制改革等举措的支持和保障,让学生在掌握扎实的理论知识基础上,具备更强的创新能力,进而为未来职业发展奠定更好的基础。”张妍说。

