

2025“海河工匠杯”涉海类职业技能大赛天津开赛

技能逐梦海河畔 匠心赋能京津冀

11月24日,2025年“海河工匠杯”技能大赛——京津冀海洋交通运输和港口航运类职业技能大赛在天津海运职业学院隆重开幕。来自京津冀地区交通运输和港口航运领域的各路精英齐聚海河之畔,共赴这场技能盛会。

本次大赛是以京津冀协同发展战略为牵引,立足服务海洋经济高质量发展与港产城深度融合需求,是一场高规格、高水平的职业技能盛会。本届大赛两项赛事分别由天津海事局、天津市港航管理局主办,聚焦“海洋交通运输”与“港口航运”两大核心领域,共设置无损检测员、起重装卸机械操

作工、餐厅服务(邮轮餐厅方向)、客房服务(邮轮客舱方向)、电工(船舶电工方向)、钳工(船舶钳工方向)、客运船舶驾驶员(商船舶驾驶员)和船舶机舱设备操作工(智能运维方向)等8个赛项,覆盖了从船舶制造、智能运维、船舶驾驶到港口作业、邮轮服务的完整产业链条,将海洋交通运输类与港口航运类两大类别赛事统筹联动、一体推进,形成了“陆海协同、制造与服务并重”的赛事新格局。

大赛会聚了来自52家单位的174支队伍,329名选手同台竞技,创下了天津市涉海类赛事规模与赛项数量的历史之最。本次

大赛既是检验专业本领的竞技舞台,更是彰显职业风采、传承工匠精神的生动课堂,全面契合京津冀协同发展以及港产城深度融合发展的战略需求,是落实科教兴市和人才强市战略的生动实践。

本届大赛突出的亮点是实施了“职工学生合赛”机制,这一创新安排让一线技术工人与在校学子同台竞技、互学互鉴,不仅激发了学生的实战热情,也促进了行业经验的传承,为推动教育链、人才链与产业链、创新链有机融合提供了鲜活范例。作为承办单位,天津海运职业学院党委高度重视此次大赛,成立工作

专班,领导班子深入比赛一线指挥备赛工作,各相关部门精心组织、周密部署、强化协作,以最高标准、最优服务全力做好赛事保障工作,为大赛的成功举办奠定了坚实基础。

技能铸就匠心底色,人才托举时代梦想。学院将以此次大赛为契机,进一步深化产教融合、校企合作,主动对接新技术、新工艺、新标准,加快构建现代职业教育体系,努力培养更多“留得住、用得上、干得好”的高技能人才,为奋力谱写中国式现代化天津篇章贡献学院力量。

通讯员 朱富艳

天津职大开展“品质生活进万家”活动 校社联动 点亮生活

作等实用内容开展宣讲,将专业知识转化为百姓生活技能;点亮生活服务嘉年华;推出非遗文旅展示、整理收纳互动、新媒体运营技术服务,同时开放西点社团、茶艺社团体验区,让家长沉浸式感受文化魅力;智津学堂技能操作:开设美食工作坊,涵盖西餐冷热菜制作、多样烹饪技法及中西式面点精制,以“学会即能服务家庭、轻松烹制一桌美餐”为目标,让群众在实操中尽享创

作乐趣,解锁烹饪新技能。据统计,近两年来,学院借助书画考试契机,实现学生考试服务与家长社区教育的双赢,累计吸引近4000人次参与活动,切实将品质生活服务贯穿办学全过程,打造浸入式服务场景。

深耕校社联动 打造服务品牌

天津职业大学“智慧餐饮服务专业群”是基于旅游产业链中的“旅游接待业”,以“吃”“住”“游”为核心,辐射“娱”“购”“行”,适应“旅游+”发展需要和本市文旅业品质提升需要的专业群。自2023年12月与天津市津南区双林街道、区民政局、区教育局、区文化和旅游局联合启动“党建引领高效能治理 深化区校终身学习联合体建设”百姓品质生活提升服务进社区活动以来,该大学始终以百姓需求为导向,充分发挥“百姓品质生活提升服务·社区教育服务基地”作用,通过“技能培训+文化体验”双轮驱动模式,为社区居民提供社会文化生活教育、职业技能培训、社区工作者培训等多元服务,助力社区治理水平升级。该项目成功获评“天津市终身教育品牌建设项目”,社会服务成果荣获2024年天津市市级社区教育项目三等奖,品牌影响力持续扩大。

未来,天津职业大学将持续推动此服务活动,创新校社联动新范式,推动多元优质课程赋能品质生活,为群众创造更充实、更丰富、更高质量的精神文化生活。通讯员 李敬

天津职业大学充分发挥旅游管理学院“智慧餐饮服务专业群”特色优势,以“区校终身学习联合体”为载体,持续推动“品质生活进万家”系列活动,将专业资源与社区居民生活深度融合,赢得社会广泛赞誉。

借力书画考试 开展特色服务

11月22日至23日,2025年下半年书画等级考试依旧落户天津职业大学海河园校区。此为契机,学校精心策划开展“品质生活进社区”主题培训及“旅游+”大学生创新创业实践展活动,为考生家长带来丰富体验:围绕旅游文化、营养膳食、中西美食操



日前,天津医学高等专科学校开展技能节大赛,旨在培养更多高素质卫生健康人才。图为选手们在心肺复苏、头部包扎等项目中展现精湛技艺。记者 刘欣 摄

马来西亚大学英语考试培训中心揭牌

深耕合作育人才 中马联手启新程

近日,来自马来西亚考试委员会、马来西亚精英大学的嘉宾一行到访天津商务职业学院,在天津市商务局的见证下,举行马来西亚大学英语考试培训中心揭牌仪式,并签署天津商务职业学院与马来西亚精英大学合作协议,开启中马职业教育合作的新篇章。

今年5月,在天津市商务局和天津市教委的支持与指导下,天津商务职业学院与马来西亚精英大学建立合作关系。经过充分沟通与筹备,马来西亚大学英语考试天津商务职业学院培训中心正式成立。在中马双方共同见证下,天津商务职业学院党委书记马雷与马来西亚考试委员会首席执行官巴德鲁·希沙姆共同为马来西亚大学英语考试天津商务职业学院培训中心揭牌。

会上还举行了天津商务职业学院与马来西亚精英大学合作签约仪式。天津商务职业学院院长黄凤羽与马来西亚精英教育集团创始人陈德鸿进行现场签约。中马两校负责人共同上台见证。合作协议的签署,是中马两校携手同行、共谋发展的重要里程碑。在双方的共同努力下,合作项目必将稳步推进、开花结果,为中马职业教育合作注入新的活力,为职教出海服务全球拓展更多的合作空间。

通讯员 曲卓

理论与实践

高校开展铸牢中华民族共同体意识教育的实践路径

习近平总书记在党的二十大报告中深刻指出:“以铸牢中华民族共同体意识为主线,坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路。”这一重大论断为新时代教育事业与民族工作深度融合提供了根本遵循。高校作为人才培养主阵地、科技创新策源地、思想文化高地,肩负着为党育人、为国育才的光荣使命,其开展铸牢中华民族共同体意识教育的成效,直接关系到民族复兴伟业的青春力量凝聚,关系到国家统一与民族团结的坚实基础,具有全局性、战略性、深远性意义。

强化顶层设计,健全协同育人机制。党的领导是铸牢中华民族共同体意识的根本保证,高校必须将此项工作纳入办学治校全局。要建立党委统一领导、统战部门牵头协调、相关单位协作联动、各院系落实落细的工作机制,将铸牢中华民族共同体意识纳入学校章程、发展规划和年度工作要点。健全考核评价体系,将工作成效作为党建述职评议、意识形态督查、干部考核任用的重要内容,形成层层压实责任、逐级传导压力的工作格局。完善制度保障体系,制定专项工作方案,明确目标任务、责任分工和实施路径,为教育工作常态化开展提供坚实制度支撑,实现“制度激励—行为强化—意识内化”的良性传导。

深化教学改革,筑牢课程育人主渠道。课堂教学是铸牢中华民族共同体意识教育的重要载体,需实现“显性教育”与“隐性教育”有机融合。在思政课程方面,将中华民族共同体意识相关内容系统融入《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等核心课程,开设专题讲座和研讨课程,讲清讲透讲活党的民族理论政策。在课程思政方面,推动中华民族共同体意识融入各学科专业教学,打造“中国系列”精品课程,在历史、文学、哲学等学科中挖掘各民族交往交流交融的历史事实,在理工科专业中展现民族地区科技创新成就与对口支援成果。优化预科教育课程体系,将中华文化通识教育纳入培养方案,强化国家通用语言文字教学,为少数民族学生融入校园、成长成才奠定坚实基础。

丰富实践载体,促进交往交融互鉴。实践体验是中华民族共同体意识内化的重要环节,需搭建多元化平台推动各民族学生深度互动。打造社会实践品牌,在民族地区建立实践基地,组织学生开展支教帮扶、社会调研、科技服务等活动,让学生在服务民族地区发展中深化认同。培育校园文化载体,常态化开展民族团结进步宣传月、民族文化节、主题展览等活动,支持少数民族学生共同参与的社团建设,促进各民族文化交流互鉴。健全帮

扶互助机制,成立学业帮辅工作室,通过“一帮一”结对、朋辈辅导等方式,解决少数民族学生学业困难,在互帮互助中增进情谊。完善就业育人体系,开展专项就业指导 and 专场招聘,引导各族学生到祖国最需要的地方建功立业,在扎根基层、服务人民中践行共同体理念。

加强理论研究,夯实学理支撑基础。高校需发挥学科优势,为铸牢中华民族共同体意识教育提供坚实理论支撑。整合民族学、历史学、社会学、教育学等多学科力量,组建跨学科研究团队,聚焦民族地区发展、各民族互嵌共融、共同体话语体系建设等重大课题开展研究。建设高水平研究基地,围绕民族人口流动、城市民族工作、民族文化遗产等特色方向开展研究,为国家民族工作决策提供参考。推动研究成果转化,将学术研究与教学实践、政策咨询相结合,编写通俗易懂的教材读物和宣传材料,让理论研究成果惠及广大师生和社会公众,加快构建中国自主的中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系。

【作者为西华师范大学党委组织部周杨;南充市人大常委会法工委法规科李汶思。本文系2024年四川大学思想政治教育研究中心项目“大学生铸牢中华民族共同体意识培养研究”(项目编号:CSZ24123)、南充市社会科学界“十四五”规划2024年度项目“铸牢中华民族共同体视域下少数民族大学生思想政治教育路径探究——以西华师范大学为例”(项目编号:NC24C217)阶段性成果。】

程解决真实问题的实际价值,实现从生活经验到数学知识的自然跃迁。再次,要引入“动态演示技术”。在面对方程类型时,系统也可通过动画过渡、色彩高亮等多种方式,清晰地展示数值的变化过程,将原本抽象的“等式性质”转化为可逆、可视、可操作的逻辑链条。通过“看中悟、做中学”的教学方式,提高学生对象数推理的理解和掌握。这种以情境为载体,以可视化为核心,以智能交互为支撑的教学设计,可在小学数学模型开发实践中推动素养提升、促进深度学习。

推进人机协同,构建双师课堂,优化教学流程。人工智能时代,AI承担着及时反馈、过程监测等重复性、标准化任务,教师则要通过思维引导、价值引领、情感互动等具有不可替代性的教学职能形成“AI夯基、教师提效、学生受益”的良性教学生态。在技能训练环节,可借助AI系统自动批改课堂练习题,快速识别和归类典型错误类型,并针对学生的错误类型,自动推送相关讲解视频资源,同时生成错题报告,帮助教师了解学生群体之间的错题分布,从而精准设计后续的教学任务。在综合运用阶段,教师也可根据不同组别的实际掌握状况,进行跨学科实践教学项目的精心设计。例如,针对“校园体育锻炼数据的统计分析”,指导学生收集各项体育项目的数据,同时运用百分数统计分析各项指标的达标情况,并制成可视化数据报告,帮助学生巩固数学技能,培养数据意识与信息素养,从而实现教学资源智能调度、学习路径的个性化定制与育人目标的多维达成。

【作者为沈阳大学理学院刘娟。本文系2024年沈阳大学重点教改课题“‘专创—产教融合’下多学科交叉融合课程教学探索与实践”2024年沈阳大学国家级大创项目“人工智能素养教育下小学数学课程模型的开发与实践研究”。】

走进“移动课堂” 汲取奋进力量

近日,天津市委党校组织处级公务员任职培训班(第67期1班)全体学员,赴天津城建大学革命丰碑展览馆开展了一场沉浸式的现场教学。学员们通过参观“革命丰碑——天津市红色旧址展览”,从承载历史的红色建筑中感悟革命精神,接受了一堂入脑入心的理想信念教育课。

展览馆内,一幅幅珍贵的历史照片、红色建筑影像与专业测绘图静静陈列,系统梳理和展现了天津在新民主主义革命时期的红色记忆。本次现场教学以天津市现存红色旧址为载体,以党史发展为脉络,按照中国共产党成立前后大革命、土地革命战争、抗日战争、解放战争四个历史时期有序展开,完整呈现了天津波澜壮阔的革命历程,为学员们构建了一个立体、直观的历史学习情境。

在参观过程中,学员们凝神观看每一件展品,认真聆听讲解员讲述张园、平津战役前线司令部旧址等红色建筑背后荡气回肠的革命故事。这些历经风雨的建筑,不仅是革命先辈奋斗足迹的见证,更成为了传承红色基因、赓续精神血脉的“活教材”。

活动结束后,学员们一致认为,这堂走出教室、走进现场的“移动党课”是一次深刻的思想洗礼和党性锤炼。大家深刻体会到,红色建筑是凝固的历史,更是生动的教科书,通过对建筑背后革命历史的深入了解,对党的奋斗历程有了更加直观和真切的认识。学员们纷纷表示,要将此次学习的成果切实转化为实干担当的强大动力,在各自工作岗位上积极奋斗,奋力谱写天津高质量发展新篇章,让红色基因在新时代绽放出更加璀璨的光芒。 记者 张雯婧



近日,由中铁六局承建的河北区重点教育项目——觉悟学校教学楼实现封顶。项目位于河北区南口东路与志成康路交口,为九年一贯制学校。工程在建设采用了隔震技术,从结构根源保障了校舍安全。学校计划于明年秋季投入使用。 记者 张磊 摄

基于移动终端的MTE深度学习模式研究

基于移动终端的MTE深度学习模式研究

随着移动互联网技术不断发展,智能终端已成为大众获取知识的重要载体。碎片化学习因适配现代人群快节奏的生活方式,逐渐成为重要学习形态。然而,当下碎片化学习仍存在知识零散、缺少系统整合、学习深度不够等问题,部分学习者仅停留在浅层次的信息接收阶段,难以达成知识的有效转化与应用。在这样的背景下,教育领域迫切需要探索一种可衔接碎片化学习与深度学习的有效模式,借助移动终端的便携特性与交互特性,帮助学习者突破碎片化学习的局限,满足新时代学习者对高效、高质量学习的需求。

以思维导图梳理碎片化知识在MTE模式中,思维导图(Mind map)是达成“碎片化—整体化”知识转化的重要工具。借助可视化的层级架构,能将移动终端碎片化学习中零散且无序的知识点串联成逻辑清晰的框架,进而帮助学习者构建起知识之间的联系,防止知识处于孤立存储状态,为后续的深度学习奠定系统根基。

在移动终端应用中,学习者可借助XMind、MindNode等轻量化的App,利用如通勤、午休等碎片化时间来整理知识,将每次通过碎片化学习获取到的概念、原理、案例等内容,围绕核心主题,依照“主主题—子主题—细节补充”的层级搭建思维导图。例如,以“某类技能核心体系”作为中心,延伸出“基础概念”“操作流程”“注意事项”等子主题,然后将在不同时间学习的知识点填充到相应的分支中,经过不断地调整分支逻辑、补充关联内容,使得零散的知识逐渐形成完整的知识网络,提升知识记忆的连贯性及提取效率。

在检测环节推进知识细致化在MTE模式中,检测(Test)环节属于“整体化—细致化”知识转化的重要步骤。借助有针对性的检验方式,可将学习者在运用思维导图梳理知识后存在的知识漏洞以及理解偏差揭示出来,促使学习者将注意力集中到知识细节上,加深对知识的精准认识,让整体的知识框架变得更为坚实稳固。

在移动终端的场景中,学习者可借助各类检测工具来展开学习。如利用知识检测类App的“随机抽

题”功能,针对思维导图中的知识模块生成选择题、判断题或简答题,以此检验对基础概念记忆的准确程度;借助学习平台的“知识点匹配”检测,将不同概念与相应的内涵、应用场景进行配对,判断知识关联的清晰情况。依据检测结果,标记出错率较高的知识点,再次查阅学习资料、补充笔记,针对模糊的知识细节进行二次学习,促使知识从“大致掌握”朝着“精准理解”转变,进一步完善知识体系。

在拓展环节实现知识深度化拓展(Expand)环节是MTE模式中实现“细致化—应用化—深度化”知识转化的收尾部分。即借助对细致化知识展开延伸探究及实践应用,突破知识的局限边界,帮助学习者领会知识的深层逻辑及实际价值,达成从知识积累到能力提升的跨越。

在移动终端应用中,拓展的方式可从多个维度开展。例如,借助资讯类App,查阅跟知识有关的行业动态及前沿研究情况,以此了解知识最新的应用方向;利用在线社区参与知识的讨论,和其他学习者交流对知识的理解,拓宽认知视角;借助实践类工具,将知识应用到模拟场景中,如将梳理好的流程类知识转化为模拟操作步骤,在相关App中完成模拟任务,以此检验知识应用的可行性;借助学习心得及制作知识分享文档等方式,将所学知识进行重新组合与输出,在这个输出过程中加深对知识的理解程度,实现知识从“被动接收”到“主动运用”的转变。

移动终端的MTE深度学习模式借助思维导图整合、检测环节细化以及拓展环节延伸,可构建一套完备的知识转化闭环,成功解决碎片化学习中知识零散且深度欠缺的问题,为移动学习环境下的深度学习提供可操作的实践框架。未来,随着人工智能、大数据等技术与移动终端的融合,MTE模式可进一步优化个性化学习路径,推进学习型社会、学习型大国建设。

【作者为韩山师范学院生命科学与食品工程学院李刚,本文系2021年度广东省普通高校特色创新类项目基于移动终端的碎片化学习向深度学习转化的MTE模式研究(项目编号:2021WTSCX058)阶段性成果。】