



技能比武展风采 学术交流促提升

全国船舶职业院校“两赛两会”津门启幕

11月12日至13日,2025年全国职业院校船舶与海洋工程CAD/CAM(计算机辅助设计和计算机辅助制造)技能大赛、全国职业院校船舶类教师教学能力大赛和中国交通教育研究会职教分会船舶技术专业学术交流会、全国交通运输行业船舶类专业教学协作中心年会(简称“两赛两会”)在天津海运职业学院成功举办。来自全国21家单位、35支队伍的131名师生代表参加活动。

开幕式后,与会专家召开了2025年中国交通教育研究会职教分会船舶技术专业学术交流会,并围绕船舶工程技术、船舶检验、船舶动力工程技术、船舶电气工程技术四个专业领域组织分组交流。

11月12日,船舶与海洋工程CAD/CAM技能大赛、教师教学能力大赛同步举行。“两赛”是展示船舶职业教育成果的重要窗口,技能大赛聚焦船舶设计与制造的关键技术,旨在提升学生运用现代信息技术解决工

程实际问题的能力,是培育未来船舶工程师创新精神与实践能力的重要载体;教学能力大赛则着力推动教学改革,激励教师探索适应新时代要求的教学模式与方法,是提升职业教育育人质量的关键支撑。两项赛事的举办必将进一步激发广大师生精进技能、钻研教学的热情。

本次“两赛两会”为船舶类院校搭建了相互交流、相互学习的重要平台,是检验船舶类专业人才培养质量、展示职业教育师技能风采的关键载体,更是深化“以赛促教、以赛促学、以赛促改”改革,推动职业教育与船舶海洋产业精准对接、协同发展的关键举措,对于培育海洋工程装备领域高技能人才、服务海洋强国战略具有重要现实意义。

通讯员 朱富艳

右图为2025年全国职业院校船舶与海洋工程CAD/CAM技能大赛赛场。

记者 刘欣 摄



“政园行企校”产教融合对接会举行 聚势京津冀 共育技能人才

为推动区域经济高质量发展,促进区域人才链与创新链、产业链的深度融合,近日,天津商务职业学院金融学院成功举办京津冀“政园行企校”产教融合对接会暨职业发展体验日活动,为职业教育发展和区域经济建设注入新活力。来自天津、北京、河北省雄安新区等地的80余名政府部门、产业园区、行业协会、企业和院校代表出席此次活动。

活动期间,学校“人工智能+金融”未来学习中心正式揭牌成立。该学习中心依托智能投顾示范性

虚拟仿真实训基地,打造人工智能技术落地应用的新场景,引领未来学习与产教融合服务的新航向,也是京津冀协同发展战略“北京技术研发、天津落地转化、河北应用推广”创新格局的生动体现。

本次活动设置了京津冀产业政策解读及企业案例圆桌分享环节,京津冀三地的参会专家代表围绕区域产业政策、产业发展趋势、企业发展实践、人才培养创新等话题展开深入探讨。活动当天,参会人员还前往天开高教科创园津南园参观调研。

在职业发展体验日活动中,300余名学生有机会体验参会企业的创新项目和成果,在深化专业知识运用的同时,得以洞悉行业发展前沿趋势。同时,企业代表与学生就职业认知与规划进行了深入交流。专家围绕数字化转型趋势、职业技能需求和职业发展路径等内容进行分享讲解,帮助学生更好地了解行业需求,明确自身发展方向。企业之间也围绕产业发展、合作机会等话题开展交流,促进资源共享与合作共赢。

通讯员 曲卓

“挑战杯”全国决赛中斩获3奖 天津铁道职院刷新参赛成绩

近日,由共青团中央、中国科协、教育部、中国社科院、全国学联和江苏省人民政府共同主办的第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛,在南京大学举行。

本届竞赛共收到全国2700多所高校、300多万名学生的40余万件参赛作品,经过激烈角逐,产生主体赛特等奖96个、一等奖187个、二等奖369个、三等奖993个,“人工智能+”专项赛获奖作品982件。天津铁道职业技术学院在此次竞赛中获得国家级奖项3个,其中,荣获主体赛二等奖1个、三等奖1个,“人工智能+”专项赛三等奖1个,刷新“挑战杯”参赛最好成绩。

天津铁道职业技术学院于2024年11月启动本届“挑战杯”大赛的组织工作,先后动员700余名师生参与,打造67个创新创业项目。在此前的第十八届“挑战杯”天津市赛中,取得特等奖5个、一等奖4个、二等奖10个、三等奖7个的好成绩,14名教师获评优秀指导教师,学院获优秀组织奖,并首次斩获优胜杯,总成绩排名全市高职院校第一。

通讯员 王慧婷 郝云峰

理论与实践

数字赋能高校“一站式”学生社区建设的实践研究

随着高等教育数字化转型的深入推进和“一站式”学生社区建设的全面铺开,传统依赖线下管理、资源分散的社区服务模式已难以满足当代大学生多样化、个性化、便捷化的成长需求。数字技术作为打破时空壁垒、整合优质资源、优化服务流程的重要驱动力,为高校“一站式”学生社区实现从“管理型”向“服务型”“智慧型”转型提供了重要支撑。当前,如何将大数据、人工智能、物联网等数字技术与学生社区的教育、管理、服务、文化建设深度融合,构建覆盖学生学习生活、成长发展全周期的数字化服务体系,成为高校提升育人质量、增强学生归属感的重要课题。

搭建一体化数字平台,筑牢服务基础

数字平台是“一站式”学生社区高效运转的技术载体,旨在打破部门数据壁垒、实现资源整合共享。高校可依托校园智慧平台,构建集“教育管理、生活服务、权益保障、文化活动”于一体的学生社区数字中枢。一方面,整合学工、教务、后勤、财务、医疗等部门数据资源,建立统一的学生信息数据库,实现学生基本信息、学业情况、住宿记录、消费数据、活动参与等信息的“一人一档”精准管理,为个性化服务提供数据支撑;另一方面,设置服务大厅、事务办理、信息发布、互动交流等功能模块,将奖励申请、宿舍报修、请假审批、活动报名等高频事务迁移至线上,实现“一网通办、一次办好”,

减少学生跑腿次数,提升服务效率。同时,接入校园一卡通、人脸识别、物联网设备,实现宿舍门禁、图书借阅、场馆预约、消费支付等场景的“一码通行”,构建无缝衔接的数字化生活场景。

聚焦精准化育人服务,提升育人效能

数字技术的重要优势在于通过数据分析实现“按需供给”,推动学生社区育人从“大水漫灌”向“精准滴灌”转变。在思想引领方面,利用大数据分析学生关注热点、思想动态,通过数字平台推送定制化的理论学习内容、榜样事迹、时政解读,借助直播、短视频、互动问答等形式增强思想教育的吸引力;在学业支持方面,搭建线上答疑、学习小组、资源共享平台,整合优质课程资源、考研就业指导、学科竞赛信息,基于学生学业数据生成个性化学习报告,匹配专属学业导师,助力学生自主学习与全面发展;在心理健康方面,引入智能心理测评系统,定期开展心理筛查,通过数据分析识别高危人群,依托线上咨询平台提供24小时心理支持,结合线下心理咨询服务,构建“预警—干预—跟踪”的全链条心理育人体系;在就业指导方面,基于学生专业、兴趣、能力画像,精准推送就业信息、企业宣讲会、实习岗位,搭建校企对接数字通道,提升就业服务的针对性。

创新数字化管理模式,强化治理效能

数字赋能推动学生社区管理从“被动响应”向“主动预判”转变,提升治理的精细化水平。一方

面,运用物联网技术和智能监控设备,对宿舍安全、环境卫生、能源使用等进行实时监测,通过烟雾传感器、水电计量装置等设备收集数据,实现安全隐患自动预警、资源消耗精准管控,降低管理成本;另一方面,建立数字化反馈机制,通过平台留言、问卷调查、在线投诉等渠道收集学生诉求,利用大数据分析梳理高频问题、关键矛盾,为社区管理决策提供依据,推动管理流程优化。

数字赋能为高校“一站式”学生社区建设注入了强大动力,其旨在通过技术创新优化育人流程、提升服务质量、强化治理效能,实现“以学生为中心”的育人目标。实践中,高校需牢牢把握数字化转型的机遇,以一体化平台建设为基础,以精准化服务为核心,以精细化管理为保障,推动数字技术与学生社区建设深度融合。同时,也要注意规避数据安全风险、技术应用失衡、人文关怀缺失等问题,坚持技术赋能与人文关怀并重,让数字技术真正服务于学生成长发展。未来,随着数字技术的持续迭代,高校“一站式”学生社区建设需不断探索新场景、新路径,持续完善数字化服务体系,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

【作者为白骄桥,吉林农业大学。本文系吉林省教育厅科学基金项目,农林类高校基于学生主体性的“一站式”学生社区综合构建探究(项目编号:JKKH20250544SZ)阶段性成果。】

文化自信视域下红色文化育人路径探析

文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信。党的二十大报告明确提出“推进文化自信自强,铸就社会主义文化新辉煌”,并将传承红色基因置于重要地位。红色文化产生于中国共产党带领人民砥砺奋进的革命、建设与改革进程中,是兼具先进性与时代表性的文化形态,凝结着中国共产党人的初心使命与理想信念,既是中华优秀传统文化在近现代历史激荡中的创造性转化与创新性发展,更是中国特色社会主义文化自信的源头活水与精神砥柱。在文化自信视域下,深入探析红色文化育人路径已成为一个重要课题。

深耕学校育人主阵地,构建浸润式红色育人场域。

其一,推动红色文化育人课程体系化。要强化思政课主渠道效能。学校需深度挖掘各学段思政教材中的红色元素,小学阶段需聚焦革命故事宣讲与英雄人物事迹传播,做好红色启蒙教育;中学阶段着重梳理革命历史脉络,引导学生理解红色精神的核心内涵;高校阶段则深化红色文化的理论阐释、价值辨析与现实观照。二要建设特色选修课程群。学校应立足地方红色资源禀赋,开发《革命根据地发展史》《家乡红色印记寻访》等校本课程;开设《红色经典文学研读》《革命美术作品赏析》等美育类选修课程,以丰富育人载体。其二,推动教学情境化,构筑沉浸式学习生态。教师作为教学主导者,可通过多元形式让红色文化从静态讲解变为动态感知。一来,可采用情境体验教学。教师可创新运用角色扮演模拟重要历史会议与红色主题法庭辩论,或是借助红色情景剧创作编排再现革命经典片段与英雄人物事迹,让学生突破时空限制,身临其境“触摸”红色历史。二来,可开展项目式教学。教师可围绕“寻访家乡的红色印记”“解密一封革命家书的精神密码”等特定红色主题,引导学生开展项目式学习。如通过自主搜集资料、实地走访调研以及撰写研究报告等系列活,培养学生自主探究能力与历史思维;依托校史馆与本地革命遗址等资源建立探究实践基地,为学生搭建常态化探究平台。

拓展社会育人实践场,打造沉浸式红色育人空间。

其一,全面激活场馆育人效能。一要创新展陈叙事。纪念馆与博物馆等应跳出器物陈列的传统模式,转向人物故事的生动讲述与精神内核的深度传递。场馆可运用现代科技增强参观体验的沉浸感与互动性;引入“策展人”思维,设计“信仰的力量”“家国情怀”等主题鲜明、故事性强的专题展览;针对不同年龄段学生的认知特点,开发分众化讲解词与教育活动包,让红色文化传播更具针对性。二要强化教育功能。场馆需与学校深度联动,共建“第二课堂”实践基地,开发“一日红军体验营”“文物里的革命故事”工作

天津学子在中华老字号

三创大赛中荣获特等奖

近日,在北京举行的第九届大学生中华老字号创新创业大赛总决赛上,天津渤海职业技术学院推荐的“芦花轻盐·克定健康”项目荣获特等奖,“津疆经纬·棉路星图”项目荣获二等奖。

本次比赛吸引了全国5个分赛区的216个团队参与,参赛作品涵盖了中华老字号的传承创新、新产品设计与营销、品牌推广与市场拓展等众多领域。经过初赛、复赛、半决赛等环节角逐,天津渤海职业技术学院作为全国唯一一所高职院校,与中央民族大学、中国地质大学、北京工商大学等知名高校同台竞技,顺利晋级全国总决赛并获佳绩。

“芦花轻盐·克定健康”项目系学院与天津长芦汉沽盐场有限责任公司共建产业学院系列合作成果之一。该项目在校企联合、产教融合长效机制的加持下,经过连续三届参赛的打磨、雕琢,完成了从“克数盐”创意到产品的蝶变,找到了“产教融合”的密码,实现了从三等奖到特等奖的质的飞跃。

此项目探索出了可持续的“校企共生”模式,学院与企业共建了“汉盐订单班”,由校企双方导师共同指导、联合培育而成。这种联合培养机制,确保了项目人才不断档、创意能落地,真正实现了“以产促教、以教兴产”。三年来,项目伴随着每一届大赛而迭代升级。学院与汉沽盐场同心协力,见证了它从青涩到成熟的完整蜕变,用实实在在的结果诠释了大学生中华老字号创新创业大赛不是“因赛而赛”,而是“因赛而创”“因创而就”“传承创新”的核心理念。该项目为百年中华老字号在品牌焕新、高质量发展、传承与创新方面都提供了可复制的路径,具有十分重要的现实意义。

“津疆经纬·棉路星图”项目以新疆棉制品推广为切口,源自新疆喀什一位棉农的孩子——麦麦提敏·伊斯马伊力同学通过不断尝试各种方法推广家乡农产品的创业故事。指导教师边俊杰、张森冷曾先后担任麦麦提敏同学的辅导员。他们从日常沟通中敏锐地捕捉到其创业想法,并悉心加以引导,全程助力他将想法付诸实践——从参与新疆长绒棉种植,到注册贸易公司、开通俄罗斯电商平台网店开展跨境电商贸易,再到暑期帮助家乡棉农销售农产品。作为财经商贸学院助力学生成长的一次探索,本项目由少数民族学生牵头、各专业学生发挥自身专业优势共同打造创业团队,辅导员与专业教师从创业方法、专业知识、行业资源、企业运营等多角度提供支持,在项目推进的过程中不仅增强了学生对全民族文化自信的理解,更进一步丰富了“大思政”教育实践成果。此次成绩的取得,不仅彰显了学院“产教融合、科教融汇”建设的突出成果,更是学院践行“以赛促学、以赛育人”理念,深耕创新创业人才培养的生动体现。

通讯员 赵倩

产教融合视域下高校机电电气自动化教学模式创新研究

近年来,随着物联网、人工智能等数字技术的快速发展,机电电气自动化专业也面临着数字化的转型升级。高校为突破传统教学中理论与实践脱节的瓶颈,应以产教融合为抓手,推进机电电气自动化教学改革和创新,构建以理论与实践相结合的高技能人才培养模式,致力于培养一批实操能力强、拥有创新思维的复合型人才,以适应行业发展需求。

建立校企合作,完善协同育人。校企合作能够为学提供实践条件和更多的实践机会,实现资源的共建共享。高校和企业以企业需求为导向,结合具体行业技术标准、设施设备要求和岗位职业能力需求,将真实工作环境和实际教学场景相统一,打造更具针对性和实用性的实训平台。为提高实训教学效果,要引入完善的电气自动化控制设备,并融入工业机器人、智能传感器等新技术,为学生打造与岗位需求匹配的操作场景,以满足学生实践操作需求,提升学生的动手能力和实践水平。同时,还可借助虚拟现实技术,在虚拟环境中锤炼学生机电技术的操作本领,并预设工作开展过程中可能存在的难题,加强学生知识技能的转换和迁移能力,提升实训效果。在基地建设过程中,企业专业人员应与学校教师共同参与设备引进、教学设计、项目评估等过程,不断调整实训教学

内容,确保教学内容与行业发展同步,实现基地建设的与时俱进。

优化实践教学体系,打造校内外实训平台。其一,完善实践课程体系。高校应配备合适的实训教材,既要涵盖机电电气自动化相关课程的专业知识和原理,如控制算法、电机等,也要涵盖可实际操作的项目,让学生能够在掌握理论知识的同时,熟悉工作流程。对此,高校可邀请企业专业人员与专业教师共同编写教材,形成以工作过程为导向的实训教学校本。其二,构建三级教学竞赛体系,实现“课赛”融合。第一级是组内竞赛,教师可以在课上分组、布置任务,根据任务对应的单向能力开展小组竞赛,夯实学生学习基础;第二级是班内竞赛,围绕课程模块对应的能力要求设计实操比赛,增强学生对知识的整合应用能力;第三级是专业岗位技能比赛,高校可联合行业组织职业技能竞赛、大学生创新大赛等,实现以赛促学目的。其三,分阶段设计校外实践任务。根据学生知识掌握情况与行业发展趋势,为不同阶段的学生制定针对性的实训任务。例如,组织大一学生参观企业生产线,参与企业日常维护的基础工作,了解不同设备的应用场景;组织大四学生到企业实习,深度参与企业不同环节的工作,熟悉企业的工作模式等。

加强双师型队伍建设,提高教师实践能力。教师作为机电电气自动化教学的推进者,其专业

能力、教学水平和职业素养直接影响着电气人才的培养质量。一方面,高校应定期组织教师参加企业的技术培训和进修,及时掌握行业发展的最新动态,不断拓宽知识面,学习机电电气行业的新技术、新工艺和新设备,并将企业岗位需求迁移到教学中,不断调整教学手段和方法,以适应行业发展。同时,还应深入地方产业集群调研,了解机电电气自动化相关行业的发展趋势,学习企业真实的操作流程、生产任务和现有工艺,在实践中积累行业经验。另一方面,组建职责明确、层次分明的教学团队,推进机电电气自动化教学创新发展,落实产教协同育人要求。一是引进具有行业影响力和权威性的专家、技术骨干等,与高校骨干教师组成教师团队,合力开展生产工艺改进、教学创新等工作,确保专业建设与产业转型升级有效衔接。二是吸纳高端技能人才、能工巧匠等,打造具备行业实践经验与教学能力的教学队伍,由技术专家和教师协同开展机电电气自动化专业教学创新实践活动,强化育人效果。

在产业结构转型升级的背景下,社会对机电电气专业技术人才的培养提出了更高要求。未来,要进一步发挥产教融合优势和作用,推动机电电气自动化人才培养向更高水平迈进,为产业高质量发展提供坚实的人才支撑。

辽宁科技大学 李明锋 鞍山师范学院 朱丹