

## 全国职业院校医药卫生大类课程思政集体备课会北京启幕

# 万余名教师共探医药卫生育人新路径

10月29日,由全国卫生健康职业教育教学指导委员会主办,天津医学高等专科学校与人民卫生出版社、高等教育出版社共同承办的“2025年全国职业院校医药卫生大类课程思政集体备课会”主会场在北京举行。会议采用线上线下结合方式,会聚了来自全国400多所职业院校的1万余名教师,共同探讨医药卫生类专业课程思政建设路径。

本次会议还特邀多位专家进行专题报告,内容涵盖课程标准解读、护理价值重塑、胜任力导向的课程改革等方向,为全国医药卫生职业院校课程思政建设提供了重要参考。

在本次全国职业院校医药卫生大类课程思政集体备课会上,案例分享环节系统呈现了课程思政的创新成果与育人实效,主要体现在以下方面:

第一,系统化设计,实现思政与专业深度融合。各校通过系统化教学设计,将“敬佑生命、救死扶伤”等职业精神自然融入专业课程。例如,黑龙江护理高等专科学校的《口腔临床护理》课程,将医者仁心价值观与临床护理技能训练有机结合;江苏卫生健康职业学院的《基础护理学》则通过情境化教学,在技能培养中渗透人文关怀。

第二,聚焦职业价值重塑,彰显育人导向。天津市第三中心医院田丽教授的护

理案例,通过“提灯引路、优护筑基”的实践探索,结合临床护理实操场景,生动展示了在健康中国战略下如何重塑护理价值、深化专业认同。

第三,精品课程与教材建设,构建思政育人载体。天津医学高等专科学校的《医学影像诊断学》、重庆医药高等专科学校的《大学生心理健康教育》等国家级在线精品课程,以及《中医学概论》《外科护理》等国家规划教材,将思政元素固化于教学内容与资源中,形成了可推广、可复制的育人载体。

第四,创新教学方法,提升育人实效。各案例通过项目化教学、临床情境模拟、数

字化资源等多元化手段,将价值引导融入教学全过程,实现了“知识传授—能力培养—价值塑造”的有机统一,展现了课程思政在提升学生职业素养和综合能力方面的显著成效。

这些案例共同构建了医药卫生大类课程思政建设的“示范样本”,通过系统设计、内容创新与方法变革,充分展现了课程思政在培养“德技并修”卫生健康人才方面的创新成果与育人实效。

会议进一步明晰了课程思政建设路径与实施方法,凝聚了“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的广泛共识,为医药卫生大类职业教育课程思政高质量发展提供了方向指引与实践动力。

通讯员 郑小冀



近日,和平区新星小学联合南营门派出所宣防团进校园巡讲队,开展了以“反诈必修课”为主题的安全教育活动,宣防警官与同学们模拟电信诈骗情景,为全体师生筑起一道坚实的反诈“安全墙”。

记者 刘欣 摄

## 打造“金师”引擎 锻造“金专”集群 津职大建设新时代职业教育标杆

近日,在市政府新闻办举行的高质量完成“十四五”规划系列主题新闻发布会上,天津市职业大学校长吴宗保重点介绍了学校在推进新时代职业教育标杆建设方面的主要举措和成效。

吴宗保介绍说,“十四五”时期,我市两次举办世界职业技术教育发展大会,出台全国首部产教融合地方性法规,持续擦亮鲁班工坊职业教育范式金色名片,正逐步引领着世界职业教育的变革与发展。天津市职业大学2019年获批中国特色高水平高职学校A档建设单位,2025年入选第二轮建设单位,是技能型高校“国家队”成员。

近年来,学校不断优化结构,立足高技能人才培养,构建专业随产业发展动态调整机制,撤销了17个专业,增设汽车智能技术等16个专业,专业调整幅度近40%;学校十大专业群、55个专业点覆盖我市“1+3+4”现代工业产业体系和12条重点产业链,所有专业均完成数字化改造和智能化升级。

同时,学校不断打造“金师”,把“金

师”作为学校提质增效的关键引擎,打造高质量发展的硬核基石,先后获批国家级职业教育教师教学创新团队3个、全国高校黄大年式教师团队3个,在全国职业院校中位居榜首。

此外,学校不断推动融合,着力塑造多元办学、产教融合新形态,扎根区域、嵌入园区、融入产业、携手企业,创新“区园产企校”一体化办学模式,牵头建设高端装备制造等6个产教联合体与共同体,与龙头企业共建产业学院,近年来承担横向课题664项,为企业取得经济效益4.3亿元,累计向行业企业输送2.7万余名高技能人才。

学校还不断强化服务,主动融入国家战略,持续援建和田职业技术学院,组建津雄职教联盟,推动京津冀职业教育协同发展走深走实,被党中央、国务院授予“全国脱贫攻坚先进集体”称号。学校承担中哈两国元首外交项目,完成2个鲁班工坊建设。

“目前,我们正全力推进职业教育本科申办工作,努力为推进中国式现代化培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才贡献自身力量!”吴宗保表示。

记者 张雯婧

## 提升高校来华留学生文化认同感的路径研究

加强来华留学生对中国文化的认同与理解,是提升国家软实力、促进文明互鉴的重要一环。针对当前留学生教育中存在的文化认同教育碎片化、浅表化问题,高校要转向内涵式、系统化的发展路径,科学构建全方位、多层次、立体化的培养生态,切实提升留学生的文化认同感。具体而言,可从以下几方面系统推进。

丰富课程体系内涵,构建“文化浸润+双向对话”的教学新范式。提升文化认同感,课程教学是主渠道,要实现从知识灌输到价值引领的深度转变,即将中华文化精髓融入课程体系,并创新教学方法,实现跨文化对话。首先,应把中华文化要素深度嵌入通识教育模块,开设中国文明史纲、中国传统哲学智慧、当代中国社会变迁等相关课程。其次,着力创新跨文化对话机制,开设面向中外学生共修的研讨课,如全球视野下的中西文化比较、中国式现代化与世界发展等。课程设计上应强调平等交流,引导中外学生对比各自国家的教育体系、家庭观念、社会规范等,助力留学生在双向互动中深化对中国文化的理解,实现从被动接受至主动建构的转变。再次,积极开发沉浸式教学资源,如运用VR/AR技术创建虚拟故宫、敦煌石窟等数字体验馆,把抽象的文化概念转化成可感知、可交互的立体形象。

打造特色文化场域,形成“情境体验+情感共鸣”的育人新生态。文化认同的进一步强化,需借助真实可感的文化场域以及精心设计的情境体验引发情感共鸣,即高校要充分挖掘且整合校内外特色文化资源,把文化育人从课堂拓展到整个校园生活。其一,应着力构建红色与地方文化矩阵。例如,组织留学生参观革命纪念馆,并创新性地采用历史情景剧演绎,对亲历者后代进行口述史访谈等形式,使留学生在角色扮演与

深度交流中切实领悟革命先辈的家国情怀与奋斗精神,将红色文化从历史符号转化成可感可知 的精神力量。其二,要积极创设非 物质文化遗产的活态传承空间。在校内设立非遗体验中心,定期邀请工艺美术大师、民间艺术家开展湘绣、剪纸等 工作坊体验课活动,鼓励留学生在亲 手实践中学习技艺,领会背后蕴含的匠心精神,生活哲学与审美追求,进而强化其对中国文化悠久性与生命力的直观认同。其三,需加强传统节日的仪式化体验。针对春节、中秋节等传统节日,不要只拘泥于吃月饼、看晚会等表面化活动,而应创设包含节日溯源、仪式复原、美食制作、文艺展演等的完整文化仪式。例如,中秋的祭月、赏月、诗词吟诵等,让留学生深刻体悟节日所承载的家族观念、团圆文化,把文化符号内化为情感记忆,提升其文化认同感。

拓展社会实践半径,构建“行走课堂+价值体认”的融合新机制。文化认同最终需在真实的中国大地上得到验证与升华。高校应突破校园围墙,引导留学生在广阔的社会实践中理解并认同中国的发展道路与当代价值观。首先,打造乡村振兴的观察窗口,安排留学生走进学校对口支援的乡村,为其展示脱贫攻坚成果;参与乡村环境治理等实践活动,对基层干部、农户开展访谈,使其了解中国式现代化在基层的具体实践、巨大成就及特色之处。其次,搭建多元主题的志愿服务平台。搭建针对社区治理、环境保护、扶弱助残等领域的志愿服务项目,引导留学生以志愿者身份融入基层社会,让他们真实感受了解中国社会的组织动员能力、人际互动交往,以及社会保障体系的运行实效,从而在贡献与互动中增进对当代中国主流价值观的认同感。再次,应建设“中国故事”共创工场。鼓励辅导员留

## 新时代党建工作引领企业融合发展的路径探究

当前,企业面临市场化转型、技术革新与治理升级等多重挑战。持续把企业党建政治优势转化为发展优势,成为破解企业发展瓶颈、激活内生动力的重要抓手。探索党建引领企业融合发展的科学路径,不仅是落实全面从严治党 的必然要求,更是企业在激烈竞争中实现可持续发展的战略选择。

以组织嵌入为基石,构建党建业务一体格局  
在企业 发展中,将党组织深度嵌入企业治理结构与业务链条,有助于打破党建与业务“两张皮”的困境,搭建二者同频共振的坚实框架。一方面,企业应推行“行政架构与党组织同步规划、同步设置、同步调整”的三同机制。具体而言,针对企业产业链布局、项目特点,创新管理模式,推动业务骨干进支委会,构建“党组织书记牵头抓总、业务骨干协同发力”的领导格局。同时,企业还应 在各部 门 选派优秀代表定期参与党建培训,并在例会中进行培训总结与心得分享,确保企业发展方向与国家战略、党建要求高度一致。另一方面,要打造“责任闭环”的制度保障体系。例如,修订企业章程时,细化党组织在“三重一大”决策中的权责清单,明确涉及战略规划、干部任免等事项必须经党组织前置研究;建立“党建与业务联合考核与奖惩”的机制,将企业的党建工作成效与党员参与组织生活频次、党建活动创新成果数等多个维度相联系,直接挂钩部门

绩效与员工薪酬;还可联合相关合作企业的党组织组建“党建联盟”,通过“共过组织生活、共破业务难题”的模式,推动党建与产业链协同发展。

以内核融合为引擎,激发党建业务发展活力

将党的价值理念、精神谱系与企业的经营哲学、发展愿景有机结合,有利于提升企业人员凝聚力和组 织 引 领 力 的 提 升。一方面,需从党建文化中提取“初心使命”“奋斗精神”“廉洁自律”等与企业 发展高度相关的要素,融入企业价值观的重塑中。以建筑类央企为例,可将中国共产党“全心全意为人民服务”的根本宗旨作为切 口,深化企业“以项目品质为中心”经营理念,鼓励员工将工程项目视为服务社会的载体,从项目实际需求和质量标准出发,优化施工工艺和管理流程;通过开展党建主题活动,组织党员深入施工现场,及时解决技术难题和实际问题,同时收集合作方对工程质量、进度安排等方面的意见,促使企业及时调整施工策略。另一方面,可将企业文化中“追求卓越”“精益求精”等业务追求融入党建目标,建立党建目标与业务指标双向映射的机制。围绕企业年度技术攻关计划、市场拓展目标,将党建工作任务细化为“党员技术攻关项目参与率”“党建品牌活动推动业务增长占比”等可量化指标,纳入党支部年度考核体系。例如,在技术研发领域,将重大项目攻坚、技术研发等纳

学生基于其社会实践的所见所闻所感进行融媒体创作,如拍摄“我眼中的中国乡村”纪实短片、撰写“跨文化随笔”、举办“感知中国”摄影展等。这既是其表达认同的过程,更将其认同转化成富有感染力的中国故事进行传播,进而实现从文化人同到文化传播的飞跃。

创新管理服务模式,健全“发展支持+质量保障”的新体系。深层的文化认同感,离不开以学生为中心、支持全面发展的管理体系作为坚实保障。高校需将文化认同的提升落实到精细化的服务与制度化的质量监控中。一方面,要完善跨文化适应与学业发展支持系统。建立“文化导师—专业导师—朋辈辅导员”协同联动机制,为各个留学生定制个性化成长档案,针对其语言障碍、学术规范差异等常见情形,实施前置化、专业化的指导。例如,配备具有跨文化交际能力的心理咨询师,提供线上与线下相结合的心理支持服务,帮其顺利走过适应期,创造积极稳定的心理环境以接纳新知,深化认同。另一方面,需构建以质量为导向的闭环保障体系。严格按照《来华留学生高等教育质量规范(试行)》,制订文化类课程的教学质量标准与留学生文化认同发展的评估指标,通过定期开展学习成效评估、满意度调查和成长追踪,创立“教学诊断—效果反馈—持续改进”的质量提升路径,保证各项举措落到实处、收获实效。同时,深化“校企协同、学以致用”的培养机制,与“走出去”的中资企业及本地龙头企业合作,建设“中文+职业技能”实践基地,为留学生打造文化认同与专业发展相衔接的实践渠道,增强“留学中国”品牌吸引力及实效性,为造就知华、友华、爱华的高素质国际人才夯实稳固基础。

【作者为朱继,中国地质大学(武汉)。本文系中国地质大学(武汉)2025年度教学改革研究项目“‘一带一路’背景下来华留学生中国国情教育课程建设”(项目编号:2025165)。】

入党支部重点任务清单,要求党员骨干牵头组建研发团队,定期向党组织汇报进展。

以资源创新为纽带,打通党建业务融合脉络

数字技术的迅速发展为党建与业务资源融合平台的优化提供了重要支撑。企业不仅应整合政策解读库、党员技术骨干名录等党建资源,更要开设“资源对接案例”专栏,以多种方式生动展现党建资源的应用场景。通过公众号、短视频,推送党员技术先锋利用党建政企联动资源解决市场准入难题的全过程,用图文手册呈现“党员创新工作室”技术成果向生产一线转化的步骤等。同时,可在企业园区布设党建主题长廊,一侧分类陈列党建可调配资源清单,标注资源类型、对接方式及成功案例,另一侧则对应展示各业务部门利用党建资源达成的业务目标。并结合现代信息技术将其打造为沉浸式党建学习空间,如当人们扫描到“党建专家智库”这一资源时,AR画面会展示党建指导专家的头像、简介、擅长领域,还能播放专家为企业解决实际问题的精彩片段,解读其如何运用专业知识为企业提供战略指导。再者,要定期组织党员和研发人员围绕行业前沿技术开展研讨,依托党员责任区资源,将党的方针政策与企业创新紧密结合。例如,结合国家关于科技创新的战略部署,引导研发人员关注绿色环保、人工智能等热点领域,鼓励他们 将创新理念融入到产品研发中。

中交石油天然气管道工程有限公司 蔡泽然

## 数字化转型背景下中小企业人才“微培养”模式探析

在数字化转型浪潮席卷全球的背景下,中小企业正面临前所未有的发展机遇与挑战。数字技术的广泛普及和应用不仅重塑了运营流程与商业模式,也对人才的能力结构提出了全新要求。传统业务加速向数字化工具应用转变,员工需具备数字化思维,掌握大数据分析、智能系统操作等新技能。工作方式的变革催生了远程协作、灵活办公等新型办公模式,要求人才拥有更强的自主学习能力和团队协作能力。同时,跨职能协作日益频繁,组织结构趋向扁平化,使得复合型、创新型人才成为企业竞争力的重要力量。在此背景下,中小企业受限于资源与规模,难以照搬大型企业的培养体系,亟需探索一种精准化、轻量化、高效化的人才“微培养”模式,以应对数字化转型带来的机遇与挑战,为企业的可持续发展提供有力的人才支撑。

构建数字化人才标准体系

受限于自身的规模和资源,中小企业要以更加灵活实用的标准作为指引,确保对于人才的精准高效培养。企业要牢牢把握自身数字化转型的战略方向,结合具体的岗位要求和工作的实际需要,构建分层次、分类别的数字化人才能力培养标准。在基础能力培养方面,要重视数字化通用技能的掌握,将基础数据处理、信息安全检査、办公工具的自动化应用等相关内容作为员工必备的数字素养标准。在专业能力培养方面,要根据不同的岗位特点和不同的业务场景,进行差异化的技能标准设定。例如,对于生产岗位,要加强对数字设备和智能系统的操作和维护技能培养;对于电商运营岗位,要加强对平台运营和数据分 析能力 的培养;对于管理岗位,则更要重点关注中小企业经营管理人才 的数字 化战略思维重构、业务流程再造和协同工具运用。在发展能力层面,则要将数据思维、自主学习思维、团队协作能力等软性指标纳入考核标准中,培养具有成长潜力的复合型人才。

为保障“微培养”模式 中标准体系的有效运行,中小企业也要建立和完善高效简洁的落地迭代机制。在实施层面上,要将抽象的能力提升转化为具体的行为考核标准,实现对日常工作的快速评估反馈和及时改进,从而实现“微培养”模式的精准设计与实施。要建立尊重人才、服务人才的组织管理制度和激励氛围,发挥中小企业机制灵活的优势,完善员工考核制度,使人才将精力集中在干事创业上,最大限度地激发人才活力。同时,要建立动态调整机制。要密切跟踪员工业务发展实际状况及行业技术发展趋势的契合度,定期优化培养能力的相关标准,提高内部培养的实用性与前瞻性。同时,要鼓励一线员工参与相关标准的制定,通过轮岗、项目实践等多种方式,收集反馈意见,动态调整内容标准。通过构建“快而

10月28日,天津城市建设管理职业技术学院(简称“天津城建学院”)迎来建校50周年华诞,以“砥砺奋进五十载 匠心筑梦向未来”为主题的高质量发展大会在学院隆重举行。市委教育工委、市教委,天津能源投资集团有限公司,天津市教育科学研究院,天津中华职业教育社及北辰区相关领导出席大会。来自天津市本科、高职院校的领导,新疆、西藏、甘肃、广西等地院校领导,行业协会代表,全国各地校友代表,长期关心支持天津城建学院发展的社会各界朋友,以及离退休教职工代表和在校师生代表共600余人齐聚一堂,共襄盛举。

上午,天津城建学院高质量发展大会在庄严的国歌声中拉开帷幕。市委教育工委、市教委二级巡视员陈长征、天津能源投资集团有限公司副总经理时玉琦分别发表致辞,充分肯定了学院始终坚持立德树人根本任务,勇担“为党育人、为国育才”初心使命,为天津职业教育高质量发展作出了重要贡献,期待学院以此为契机,凝心聚力,砥砺前行,为社会发展培养更多优秀人才。

学院党委书记李清彬作《学校建设发展工作报告》,系统回顾了学院五十年来 的办学成就。展望未来,学院将始终锚定建设高水平职业院校的目标,努力建设成为特色鲜明、国内一流、具有重要国际影响力的高水平高等职业院校。

大会现场,市委教育工委、市教委二级巡视员陈长征宣读了《市教委 天津能源集团关于成立天津市新能源行业职业教育教学指导委员会的通知》,标志着天津市新能源行业职业教育教学指导委员会(简称“新能源行指委”)正式成立。会上为新能源行指委常务副主任委员、副主任委员和委员代表颁发聘书。新能源行指委由市教委委托天津能源集团牵头组建。新能源行指委秘书处设在天津城建学院,是会聚新能源行业企业专家、普通高校与职业学校相关领域专家学者,为天津市新能源行业职业教育教学工作提供研究、咨询、指导和服务的专家组织。未来,新能源行指委将充分发挥桥梁纽带作用,推动产教深度融合,为天津新能源行业职业教育发展注入新动能。

会上,天津职业教育组团与西藏昌都市职业技术学校续签合作协议,彰显了天津城建学院在职业教育东西部协作中的责任与担当,为津昌职业教育合作续写新篇。

文艺展演环节,《少年中国说》《阳光照耀的地方》《东风呼啸记》等节目精彩纷呈,表达了学生们对祖国的热爱和对学院的美好祝福,展现了学校文化育人的丰硕成果,大会在热烈的氛围中圆满落幕。

当日下午,“智汇能源 融创未来——智慧能源产教协同发展论坛”“五秩匠心传薪火 杏坛艺展展风华——教师风采展示”同步开展,系列活动精彩不断,校园内热闹喜庆氛围浓厚。

砥砺奋进五十载,匠心筑梦向未来。站在新的历史起点上,天津城建学院将努力培养更多高素质技术技能人才,为建设教育强国、教育强市、谱写中国式现代化天津篇章作出更大贡献。

通讯员 张莹

## 天津城建学院高质量发展大会举行 砥砺奋进五十载 匠心筑梦向未来