



区域协同“一盘棋” 智慧教育“一条链”

武清“启航工程”助青年教师成长

人工智能赋能教学变革,“通武廊”教育协同发展迈出实质性步伐,武清区以创新师资培养模式响应国家教育强国战略。10月27日至30日,武清区教师发展中心举办“启航工程”2025年青年教师成长沙龙暨人工智能赋能教育教学应用培训。此次活动作为“启航工程”连续性、梯度性、发展性培养的关键环节,不仅是对前期线下主题

沙龙的延续与提升,更是一次面向“通武廊”教育系统的高质量教育研修活动。此次培训邀请多位教育领域专家,围绕人工智能与教育深度融合开展了七场高水平专题讲座。专家报告涵盖教育数字化、跨学科融合、育人能力提升等多个维度,为青年教师提供了前沿理论指导和实践路径。武清区于今年6月启动“启智课堂先锋

计划”,旨在通过“学一用一赛一展”四阶递进模式,构建完善的教师人工智能应用能力成长闭环。此次培训是该计划的深化延伸,进一步推动了人工智能技术与学科教育的深度融合。培训继续采用“线下集中+线上直播”的混合模式,打破了地域限制,“通武廊”区域近3000名中小学、幼儿园教师通过线上线下方

式参与活动。这种创新形式不仅扩大了优质教育资源的覆盖面,更构建了跨区域的专业学习共同体,为“通武廊”教育协同发展注入了新动能。通过“启航工程”的连续性培养机制,武清区正逐步构建起完整的教师发展生态链。这不仅加速了青年教师的专业成长,更推动了区域教育质量的整体提升。

记者 张雯婧



日前,第23届“6+1”小学教育改革发展共同体学校研讨会在津举行,全国教育专家共议“深化教育评价改革,迎接数字智能挑战”。会议核心环节“学科展示”在和平区多所小学同步开展。图为和平区中心小学科学教师张秋志执教《认识星座》一课进行现场展示。 记者 刘欣 摄

北辰区大中小学诵读会出新出彩

清风廉韵浸润思政课堂

近日,天津渤海职业技术学院马克思主义学院携手共建单位河东区金旭园,依托社区学院,举办“清风廉韵 初心伴成长”北辰区大中小学廉洁文化诵读会。本次活动创新采用“行走的思政课”与“声音的思政课”双轨融合模式,为来自北辰区大中小学思政课一体化联盟的学子们,打造了一堂沉浸式、情景式、联动式的思政金课,有效探索了校社协同育人的新路径。

活动伊始,“行走的思政课”在金旭园社区廉洁文化展厅拉开帷幕。在社区讲解员的引导下,学生们穿梭于廉洁文化的历史长廊与当代实践展区,从生动的故事与鲜活的案例中,切身感受清廉文化的深厚内涵与现实力量。这种打破课堂边界的沉浸式学习体验,让廉洁理念如春风化雨,悄然植根于青少年心中,为“扣好人生第一粒扣子”奠定了坚实的思想基础。

随后的“声音的思政课”将整场活动推向高潮。共建单位特邀社区老党员、退役军人郑爷爷现身课堂,他以亲身经历深情讲述焦裕禄同志的感人事迹,并悉心指导学生朗诵技巧,实现了“老带新、社带校”的温情传递与精神赓续。紧接着,来自大中小学的学生代表以“情景接力朗诵”的形式,共同演绎诗词《念奴娇·追思焦裕禄》。

诵读余韵未绝,感悟分享接续展开。在“我的廉洁感悟”环节,来自不同段的学生代表踊跃发言,结合所见所闻、所诵所感,用质朴的语言畅谈对廉洁的理解与思考,实现了从“被动接受”到“主动思考”的认知升华。这场分享不仅是思想的交流碰撞,更是思政教育入心入脑的生动体现,彰显了一体化建设在引导青少年筑牢信仰根基、补足精神之钙方面的积极作用。

据悉,本次诵读会不仅是天津渤海职业技术学院马克思主义学院与金旭园社区共建“社区学院”的成功实践,更是北辰区推进大中小学思政课一体化建设的一次特色展示。活动以廉洁文化为主线,打通了思政教育的“最后一公里”,让清廉之风融入校园、浸润成长。

通讯员 赵倩

津门学子闪耀“金砖”赛场

近日,2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第三届商务数据分析(商务数据分析与人工智能应用方向)赛项全国总决赛落幕,天津商务职业学院商务数据分析与应用专业参赛团队从全国众多精英队伍中突围,成功斩获高职组一等奖(金牌),指导教师张爽、周东朝获评“优秀指导教师”,学校荣获“最佳组织奖”,用实力彰显职教育人成效。

本次全国总决赛作为列入《2024全国普通高校毕业生就业质量年度报告》的高水平赛事,专业门槛高、竞争激烈,既考验选手数据清洗、模型构建、AI(人工智能)应用的硬实力,又要求具备清晰的逻辑表达与灵活的现场应变能力,能站上总决赛舞台的均为各地区选拔赛中的顶尖队伍。

天津商务职业学院高度重视,营销学院迅速行动,一方面整合优质教学资源,组建由教师张爽、周东朝领衔的专业指导团队;另一方面严格选拔优秀人才,组建由龚丽、刘倬宁、马嘉豪三位学生组成的参赛队伍,开启为期一个多月的集中备赛。备赛期间,指导教师团队深入剖析赛事核心难点,针对真实业务场景中的技术痛点制定专项训练方案,从赛题解读、报告框架搭建到答辩技巧打磨,给予选手全方位精准指导。参赛选手发扬精益求精的钻研精神,持续优化分析模型,完善报告内容。在无数次模拟演练中突破自我,锤炼本领。最终,该团队以全国选拔赛第六名的成绩晋级总决赛,并在决赛现场凭借逻辑清晰的数据分析报告、创新实用的AI应用方案与从容自信的现场表现,赢得评委专家高度认可,成功摘得金奖。

通讯员 曲卓



2025年职业学校国际化培训班圆满结业

育国际化骨干 赋职教新动能

近日,由天津铁道职业技术学院承办的天津市2025年职业学校国际化发展能力提升培训班顺利结业。来自全市30所职业院校的学员圆满完成培训任务,为此次学习之旅画上句号。

本次培训是落实《教育部 天津市人民政府关于探索现代职业教育体系建设改革新模式实施方案》的重要举措,旨在破解职业学校国际化发展瓶颈,培育骨干力量,为天津职业院校国

际化办学注入新动能。天津铁道职业技术学院作为此次培训的承办单位,坚持以“精准对接需求、赋能职教国际化”为核心,围绕“拓宽国际视野、提升跨文化能力、强化国际合作实践”目标,构建“宏观—中观—微观”层层递进的培训体系,同步部署个人与小组任务,以“任务驱动”推动学习成果转化,确保培训实效落地。在课程设置上,培训内容紧扣职教国际化发展痛点,兼顾理论深度与实

践价值。学员以“学以致用”为原则,同步推进个人与小组任务,形成一批可落地、高质量的实践成果,充分彰显能力提升成效。参训学员纷纷表示,此次培训不仅补足了国际化能力短板,更通过任务实践明确了院校国际化发展路径。未来,他们将把个人方案、小组优化成果应用于实际工作,带动院校同事共同推进国际化项目,发挥“种子”作用,助力天津职教国际化水平提升。

此次培训班的圆满结业,不仅为天津职业院校培育了一批兼具国际视野与实践能力的骨干力量,更通过任务成果沉淀与合作网络搭建,为推动天津职业教育高质量发展服务“一带一路”倡议、打造职教国际化品牌奠定了坚实基础。

通讯员 常宝娜

数字赋能背景下的廉洁教育模式创新

目前,数字中国建设深入开展,大数据、人工智能、虚拟现实、区块链等深入各领域,引发思维方式、治理模式、教育理念和实践路径的系统性变革。数字赋能为廉洁教育的丰富载体和技术条件。例如,学习强国等在线学习APP、各类短视频平台和各种社交平台等数字渠道,打破了传统教育的时空限制,让廉洁教育可随时随地展开;大数据可精准获得受众需求,实现廉洁教育内容的个性化推送;虚拟技术可推动廉洁教育从静态传播转向沉浸式体验;人工智能可将廉洁教育的文字内容可视化,生成图片和视频等,有效提升受众的参与感。数字化时代背景下,探索廉洁教育模式的创新路径,推动数字技术与廉洁教育的深度融合具有重要意义。从治理层面看,数字赋能有有效助力廉洁教育从传统模式向精准化、互动化、智能化的转型,促进廉洁教育治理体系与治理能力的现代化升级;从文化层面看,数字载体凭借更生动、更贴近生活的形式,可让廉洁理念渗透社会各场景;从实践层面看,数字技术的应用,可让廉洁教育以更契合受众认知习惯的方式传播,有效强化价值引领,筑牢拒腐防变防线,对营造风清气正的社会环境具有重要现实意义。具体而言,数字赋能背景下的廉洁教育模式创新可从以下几方面着手。

创新内容供给,构建精准高效的廉洁教育内容

优质的廉洁教育内容可有效提升教育的吸引力和说服力。数字赋能背景下,可快速高效地实现廉洁内容的搜集、整合与创新,优化内容供给,实现内容与受众的精准匹配。具体而言,可从以下几方面实现。一是依托大数据进行精准画像,实现“按需施教”。通过数字技术,深入分析受众的职业年龄、文化层次、学

习偏好等内容,构建出细分群体的需求画像,有针对性地开发职业道德、廉洁法治等差异化内容。深入挖掘用好本地文化资源,推动廉洁元素融入机关、村居、学校、企业、医院等各清廉单元建设,实现全领域全方位覆盖,不断增厚廉洁奉公文化土壤。二是创新内容呈现方式,适配数字传播场景。集中教学资源,打造短视频、动画、音频等轻量化内容,适配受众碎片化学习需求,并根据受众的阅读时间和偏好等推出专题党课、案例解析直播等形式,同时适当结合人工智能技术,让呈现方式与时俱进,增强吸引力。三是建立动态更新机制,提升内容的时效性。可积极利用大数据、人工智能等,紧扣政策新规、热点事件和重要节点,及时更新解读类和提醒类内容,确保廉洁教育的内容跟上时代步伐和受众需求。四是创设多元构建体系,丰富内容供给来源。可利用数字技术,提取、整合纪检监察机关、高校、网络媒体等资源,鼓励有创造力的民间力量参与廉洁文化作品创作,形成开放共享的内容资源库。

创新传播渠道,打造沉浸式强互动的传播场景

传播渠道是廉洁教育触达受众的桥梁,开通多元渠道,可有效扩大教育的覆盖面,增强廉洁教育的渗透力和影响力。数字技术为传播渠道的创新提供了新的可能,可有效激活廉洁教育的生命力。具体而言,可通过以下几方面措施实现。一是构建多端融合矩阵。整合在线学习APP、短视频平台、政务客户端和微信公众号等,明确各平台的流量算法、特色功能,实现廉洁教育资源全域覆盖、便捷获取。二是强化互动设计。在各种APP上设置在答题、话题讨论、廉洁承诺等互动环节,建立积分制度、排名机制和一定的奖励制度等,激发互动参与热情。如可

以凭借积分兑换日用品,对榜上有名的受众颁发虚拟证书,实现内容与受众的“双向奔赴”。三是拓展沉浸式传播场景。运用虚拟技术打造廉政教育基地,模拟现实中的各类廉洁教育场景,同时依托人工智能和大数据优势,抓取影视和现实生活中的廉洁案例,以身边事影响身边人。四是推动场景化渗透传播。可将廉洁教育的内容以恰当的方式融入人们日常生活,如可在社交平台、办公系统以及各类公共服务场景中融入廉洁元素,让廉洁教育生活化,实现“润物细无声”。

创新机制建设,筑牢规范化长效化的保障体系

机制建设是廉洁教育持续化的重要保障。健全创新机制,可推动廉洁教育制度化、常态化,保障创新实践行稳致远。具体而言,可从以下几个方面着手。一是建立数据驱动优化机制。实时采集学习参与、内容反馈、效果评估等数据,通过技术手段进行数据分析,动态评估教育成效,并根据实际效果,不断调整廉洁教育内容与传播策略。二是健全技术支撑保障机制。可适当加大数字平台建设与升级投入,优化数据存储、传输的安全性能,引入大数据分析、智能推送等尖端技术人才,确保技术基础的牢固性。三是完善人才队伍建设机制。可在高校或相关政府单位开展数字技术与廉洁教育业务复合培训,引进和培养集新媒体运营、数据分析、廉洁建设于一身的复合型人才,通过邀请行业专家或权威人士进行授课,传授实际经验,提升队伍创新实践能力。四是构建多方协同联动机制。联合多方力量,共同创建协同机制,充分发挥各方优势,形成强有力的创新机制。具体可由纪检监察机关牵头,联合宣传、教育、网信等部门,并鼓励民间社会力量参与,形成创新合力,保障创新模式能够持续优化。通过筑牢规范化、长效化的保障体系,保证廉洁教育能够真正长期有效地发挥作用。

吉林财经大学马克思主义学院 张阳、魏泰龙

乐教师也可在了解乡村传统音乐文化的基础上,用动画形式可视化呈现其中的文化蕴意,以丰富青少年的感官体验,使乡村传统音乐焕发新活力,让乡村传统音乐以青少年喜闻乐见的表达形式走进他们内心。

构建多元互鉴的音乐教育体系,让乡村青少年在学习与借鉴中坚定文化自信。提升乡村青少年的文化自信,应当增进青少年对音乐的多元理解,实现不同音乐文化的融合。这就要求音乐教育既要扎实本土音乐文化的根基,也要让学生接触更为多元的音乐文化。具体而言,其一,学校应以本土音乐文化为根,引导青少年深入挖掘乡村音乐文化元素。可组织青少年实地采访乡村音乐艺人,了解其所传唱的民间小调和乡村歌谣,理解其中所蕴含的乡村故事,切身感受乡村音乐中的文化生命力,提升青少年的文化认同感,为构建多元音乐教育体系奠定基础。其二,学校可开展“跨文化音乐对话”项目,搭建中外音乐交流的文化桥梁,为本土音乐注入发展新动能。鼓励学生将本地音乐元素和世界其他音乐元素结合,开展融合创作,在多元文化碰撞中既开阔青少年的文化视野,也让青少年认识到本土音乐文化元素的独特价值,从而进一步增强其文化自信。

【作者为张薇,渤海大学。本文系辽宁省研究生教育教学改革研究资助项目“基于美育浸润行动计划的音乐教育硕士赋能乡村振兴的实践探索”(项目编号:LNYJG2024286)。】

人工智能技术赋能高校辅导员思政教育的实践探索

随着大数据、云计算等现代信息技术的快速发展与广泛普及,人工智能作为新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力,正在与教育领域进行加速融合,推动高校思政教育的数字化、智能化转型。在这一时代背景下,辅导员作为高校思政教育的重要力量,也面临着前所未有的机遇与挑战。人工智能技术的引入,不仅为辅导员精准识别学生需求、动态追踪思想状况、个性化定制教育内容提供了技术支撑,也促使思政教育方式从传统的“单向传授”向精准化、智能化的“个性教学”转变。探讨如何发挥技术赋能,实现教育内容的精准供给、教育方法的精准匹配以及教育对象的精准定位,可推动思政教育的转型升级,切实提升育人实效,助力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

要拓展技术支撑的工作场景,赋能辅导员精准育人。数智技术的快速发展,对于青年群体的成长环境及社会的发展运行带来了深刻变化,也为高校思政工作带来了新的发展契机及新的发展要求。首先,要构建智慧教育场景,加快思政育人工作与数字技术的融合。要借助教育教学数字化转型契机,打造集数据收集、资源利用、应用协同为一体的数字化教学基座,构建覆盖范围广泛的数字思政教育生态圈。要通过学生管理平台的建立,实现对不同学生群体的分级分类识别;通过动态跟踪、切实开展风险预警、重点帮扶等相关工作,帮助辅导员切实掌握学生群体的思想状况,及时响应学生群体的发展需求,不断增强日常管理和应急处理能力。再次,要拓宽智慧服务场景,创新辅导员智能工作模式。要充分借助大数据、人工智能技术,拓宽育人服务场域的虚实边界,不断探索人机协同的工作新形态。通过对“AI辅导员”的开发,搭建包括生活咨询、心理辅导、学业指导等多种内容的对话知识库,为学生群体提供全天候的在线咨询服务。通过对学生常见问题的及时有效回应,切实减轻辅导员的工作负担,使其能够进一步聚焦于价值塑造、思想引领职责,实现从“事务型”向“育人型”的角色转变。

要提升辅导员数智素养,完善培优优育

的培训体系。面对当前数智技术对教育生态的深刻影响,强化高校辅导员的数字意识和育人能力,已成为提高辅导员职业能力、强化辅导员队伍建设的必要环节。要系统提升辅导员的数智素养,实现思政教育工作的智慧化、精准化转型,从而有效应对育人过程中的技术挑战。首先,要明确发展方向,将数字素养的考核纳入辅导员能力考核标准中。要围绕高校辅导员思政教育、日常管理、心理疏导等不同工作内容,搭建与时俱进的能力标准,明确辅导员在不同发展阶段、不同角色岗位中的能力要求,为高校辅导员的招聘、培养、考核提供科学依据,切实满足数字化育人的新要求。其次,要强化能力供给,创新数智化课程培训体系。数智素养的切实提升,离不开专业化、系统化的培训支持。要通过优化和完善国家级、省级、校级等辅导员培训体系,建立包括岗前培训、专题研讨、海外研修等在内的分类培养体系。在课程设置上,要研制符合当今时代发展需求的课程框架,通过“数智育人”专题模块的搭建,开发包含数据思维、舆情研判、技能运用等多种内容的精品课程,促进理论学习和实践学习的深度融合。在培训模式上,要通过在线学习平台的大数据管理,建立资源共享和学习赋分机制,实现培训全过程的记录、追踪与评估,全面提升高校辅导员的数智育人水平。再次,要打造高质量发展平台,加强培训研修中心的建设。要遵循“规范建设、动态调整、定期评估”的原则,建设一批高水平的培训研修基地。通过不断整合数字化的教学资源及虚拟仿真教学中心等实践资源,打造交互式、沉浸式的研修场景,帮助辅导员更好进行体验和学习。

要聚焦网络育人实效,创新多维多元的评价机制。首先,要突出实绩导向。准确把握师德师风第一标准的深刻内涵,严守廉洁底线。针对辅导员不同的发展阶段和不同的工作内,建立动态化、差异化的考评机制,推动考核由主观评价向“量化研判+综合测评”相结合的科学模式转型。其次,要拓宽评价维度。要将辅导员通过数字平台开展的舆情引导、新媒体运营等工作内容,纳入绩效和工作量的考核范畴。同时也可推行思政教育代表性成果评价体系,将网络优秀文化作品、优秀数字化工作案例等纳入岗位晋升、职称考评的认定体系中,畅通优秀人才发展通道。再次,要强化技术支撑。要通过统一一管理平台的搭建,完善辅导员的基础信息库及全周期成长档案,对高校辅导员的育人成效、工作成绩等进行精准画像,实现从“结果评价”向“过程评价”与“动态评价”延伸,为专业化培养、个性化发展和科学化晋升提供科学数据支撑。

吉林农业大学林学与草学院 孙卿