

为培养创新人才搭建实战舞台

“创客马拉松”点燃智慧养老创新火花

近日,天津城市职业学院首届数智创新班“创客马拉松”开营。活动以“智慧养老”为主题,为培养创新型人才搭建了实战舞台。

作为主动适配经济社会发展需求,探索创新思维、创业意识和双创能力人才培养新路径,学院特邀多领域权威专家组成导师团全程领航。其中包括中国创造学会数智创新专业委员会副主任委员兼秘书长朱燕空、中国传媒大学设计思维学院副院长薛华、智慧树网事业部总经理李冬、中民聚康(天津)养老产业发展有限公司董事长展恒波,以及天津市养老技术能手李燕等16位专家。导师团以引导学生

解决生活中的“真问题”为目标,指导学以设计师的思维剖析需求,以创业者的行动力探索方案,助力学生在实战中锤炼创新能力。

活动全程亮点迭出,创新采用“设计思维+跨学科共创”双驱动模式。通过开设“设计思维”工作坊,借助同理心地图等专业工具,引导学生深度洞察老年群体的真实需求;打破专业、年级壁垒,促成不同专业背景的学生组队,围绕“智慧养老”展开跨界协作,实现技术服务与人文关怀的深度融合。在32小时沉浸式创作中,学生团队完成了从需求调研、头脑风暴、原型

制作到商业模式设计的全流程创新实践。

经过路演展示、导师评审与复盘反思,最终30名优秀学员成功晋级数智创新实验班,后续将通过2个月的专项体验与实践,推动优质方案向实体创业项目转化。电商242班张晓雨说:“这次活动让我们真切感受到从0到1创造的艰辛与喜悦,连续作战虽累,但看着方案从概念落地为原型,所有付出都充满价值。”商贸与创新创业学院院长孙金一表示:“‘创客马拉松’沉浸式开展,围绕‘设计型创客’主题,引导学生像设计师一样思考,像创业者一样行动。通过‘方法论讲解一针对性

练习一高质量示范一成果上墙’的学习模式闭环,充分激发学习者主动参与、深度思考、体验学习与合作共创。”

此次“创客马拉松”活动,既是天津城市职业学院深化创新创业教育、探索创新人才培养模式的重要实践,更是搭建产教融合新平台的生动探索。通过沉浸式项目制学习,学生不仅掌握了科学的创新方法论,更在解决老龄化社会实际问题的过程中,强化了社会责任感与职业使命感。未来,学院将持续深化双创教育改革,推动更多创新成果落地,为培养适应新时代需求的高素质创新人才、服务社会发展贡献城职力量。 记者 张雯婧

大中小学同上一堂实践课

行走思政课 山水活课堂

当思政课走出教室,当河、海、山、田都成为讲台,当大中小学的师生同上一堂课,会发生什么?

近日,由天津渤海职业技术学院牵头,联合天津市民族中学附属小学、宁河区造甲城镇中学、蓟州中学共同打造的《河、海、山、田——绿水青山间的青春答卷》系列短视频正式上线。这组作品以“绿水青山就是金山银山”理念为主线,依托天津“河、海、山、田”的四大生态现场,打造了一堂“行走的、沉浸的、成长的”思政大课,也成为推进大中小学思政课一体化建设的一次生动实践。

这是一堂没有围墙的课。

来自大中小学段的思政课教师和他们的学生走进了家乡最美的生态现场去寻找他们心中关于“绿水青山就是金山银山”的答案。

那条河·童心寄乡愁。在红桥区运河畔,小学生聆听千年运河故事,感知流动的文脉。绿水清波,成为他们心中“爱家乡”的第一课。那片海·青春探边界。宁河区七里海湿地中,初中生手持测量仪,化身“生态侦探”,探寻这片“京津绿肺”作为自然宝藏的生态价值。

那座山·思辨见真章。蓟州区的青山之巅,高中生围绕“保护与开发”的主题展开思辨讨论,在观点交锋中读懂“绿富同兴”的发展智慧。

那方田·匠心向未来。滨海新区七彩盐田上,高职学生直面绿色转型现场,见证“绿色”赋能传统产业,立志以技术书写“工匠答卷”。

这是一次掷地有声的回响。

系列视频上线后,迅速在全网引发热烈反响。截至目前,全网累计播放量突破20万次,其中抖音平台单集最高播放量超5万次,收获点赞、转发、收藏等互动超5000次。同行专家纷纷转发,系列视频被赞誉为“有深度、有温度、真正入脑入心的思政教育”。

这也是一个未完待续的实践。

这是一次成功的探索,更是一个崭新的起点。当教育走出书本,山水林田湖草沙皆可成课堂;当学段打破壁垒,育人之路才能贯通成长;当理念连接实践,绿水青山才能真正“活”起来。这堂“行走的思政课”,让绿水青山不仅是眼前的风景,更成为青春的考场,时代的答卷。 通讯员 赵倩

共绘职教同心圆 中俄协作育匠师

近日,俄罗斯鲁班工坊第七期EPIP(工程实践创新项目)师资培训开班仪式在天津电子信息职业技术学院举行。

作为鲁班工坊专业建设的“领航工程”,师资培训对培育高质量教学人才、推动工坊长远发展意义深远。本次培训聚焦5G(第五代移动通信技术)全网仿真、物联网技术、信息网络布线、云计算技术以及人工智能技术等前沿领域,将通过系统化、实践性的教学,为俄罗斯鲁班工坊储备更多高质量、国际化、实践型专业师资力量,助力打造中俄职业教育协同发展、合作共赢的标杆项目。 记者 张雯婧

理论与实践

应用型高校辅导员队伍专业化建设路径优化

在此时代背景下,应用型高校肩负着培养“知能并重、德技双修、守正创新”高素质应用型人才的时代使命。辅导员作为育人一线的中坚力量,其专业能力与素养水平直接关系到人才培养的质量与实效。然而,当前部分应用型高校辅导员队伍建设仍存在职责边界模糊、实践指导能力欠缺、职业发展通道不畅等问题,与应用型人才培养的内在要求存在一定差距。因此,立足应用型高校办学特色,探索辅导员队伍专业化建设的优化路径,不仅是破解当前育人瓶颈的必然选择,更是推动立德树人根本任务落地生根,实现人才培养与产业需求、学生发展同频共振的重要举措,对于夯实应用型高校高质量发展发展的人才根基具有深远意义。

选拔准入:

建立“双导向”标准,筑牢队伍专业化基础

选拔环节需打破“重学历、轻实践”的单一模式,遵循服务应用型人才培养的重要原则,建立基于学科专业契合度与行业实践胜任力的双重考察标准。一方面,优先选拔适配应用型高校学科专业开设背景的候选人,深化思想引领的亲合力,提升发展指导的精准性,增强职业引领的有效性,切实做好好学生“导航员”角色。另一方面,侧重考察其行业或基层实践经历,将拥有相关经验者作为优先录用对象,增强职业引导的说服力,提高价值塑造的

实效性,着力担当学生“淬炼师”职责。此外,通过情景模拟、案例分析等多元化考察方式,科学评估候选人在职业规划与实践协调方面的实操能力,实现对“懂育人、能实践”潜在人才的精准甄别。

培养育人:

构建“三位一体”体系,提升队伍专业化能力

围绕应用型人才培养目标,摒弃“大水漫灌”的培训模式,着力构建以“理论筑基、实践锻炼、产业赋能”为核心的三位一体成长体系,提升辅导员队伍的职业素养与专业能力。其一,理论培训突出精准化,聚焦“应用型人才职业素养塑造”等实务模块,以高度场景化、问题导向的课程体系设计,切实提升辅导员解决实际问题的理论功底。其二,实践锻炼实现常态化,建立并严格落实辅导员定期实践锻炼机制,明确企业实践锻炼任务,通过深入生产车间等方式,亲身感知产业技术前沿与真实岗位需求,深化对行业发展动态的认知,筑牢指导学生的实践基础。其三,产业联动追求深度化,定期开展“行业发展趋势与人才需求变化”等主题的专题讲座与研讨,助力辅导员及时把握产业升级脉搏,有效引导学生进行学业与职业规划,切实贯通从学业到就业的“最后一公里”。

管理考核:

厘清“职责+指标”边界,引领队伍专业化方向

以“减负担、明方向”为目标,构建“权责明晰、

导向鲜明”的管理考核机制,着力破解职责泛化、考核虚化的管理困境。一方面,职责清单实现精准化,明确将思想引领、学生专业发展、职业规划等列为重要板块,系统剥离非必要的行政事务与交叉性工作,确保辅导员从繁杂琐事中解脱。另一方面,考核指标突出实效化,构建以育人成果为导向的评价体系,显著提升“实践指导成效”“学生对口就业质量”等指标权重,并增设“重点群体精准就业帮扶”等体现附加价值的奖励项,扭转重形式、轻实效的传统考核模式,以科学指标引导辅导员主动提升实践育人能力。

激励保障:

完善“双驱动”机制,激发队伍专业化动力

建立“发展有通道、待遇有保障”的双驱动激励机制,切实破解辅导员职业发展中存在的晋升路径不清、内生动力不足等问题。在职业发展方面,着力打通多元化晋升通道,在职称评审与职级晋升中,重点考察其实践育人成效等应用型指标,逐步弱化单一以论文、课题为重点的传统评价方式,引导辅导员依据自身优势实现术业有专攻、发展有方向。在待遇保障方面,建立与应用型育人实绩挂钩的分配机制,对参与企业挂职、指导学生实践项目等工作的辅导员给予专项绩效补贴,合理补偿其额外投入。

【作者为裴文杰,天津中德应用技术大学。本文系天津市教委科研计划项目“新质生产力背景下应用型高校教师专业发展路径与策略研究的研究成果”(项目编号:2024SK137)】

学基地,推动思政教育从“课堂”走向“现场”,实现思政课教学与实践教育的双向融合。

资源共享:

多元协同推进人才共育,凝聚思政育人合力

高校共青团的组织优势,不仅体现于高效的组织动员能力,同样也体现在多元的资源整合和资源供给能力上。通过资源共享、协同联动,可以凝聚“大思政课”建设的强大合力。一是激活学生社团资源。以兴趣为纽带,以活动为载体,依托学生社团推动思政教育融入日常。理论类社团可开展主题宣讲、文化类社团可组织文化浸润活动、科创类社团可结合专业开展科创报国实践等。例如,天津科技大学通过“社团赋能青年成长”项目,打造“青年夜校”,开设国学、美育、科创、就业等课程模块,既满足了青年多元化成长成才需要,又可推动“大思政课”建设走深走实。二是整合优质社会资源。一方面,汇聚“多元师资”,邀请相关领导、技术专家、道德模范等先进典型为学生授课,实现“开门办思政课”;另一方面,深化校地共建,围绕志愿服务、社会实践、基层社会治理、人才培养等领域构建常态化合作机制,引领青年在基层一线锤炼本领,开辟高校思想政治教育新场域,实现思政课程与共青团思想政治工作的有机协同。

天津市中国特色社会主义理论体系研究中心
天津科技大学基地研究员 王穗洁
天津科技大学团委书记、尚行学部党委书记 马臣

善用“大思政课”推动高校共青团思想政治工作创新发展

习近平总书记指出:“‘大思政课’我们要善用之。”善用“大思政课”是高校全面贯彻落实党的教育方针、落实立德树人根本任务的必要要求,也是高校共青团主动融入“大思政”工作格局、推动自身改革攻坚和创新发展的应有之义。高校共青团应从渠道、空间、资源三方面发力,为“大思政课”建设注入青春动能。

渠道延伸:

嵌入思政课教学主渠道,筑牢思想引领根基

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,也是培养时代新人的主渠道和主阵地。高校共青团作为高校思政政治工作的重要力量,应主动嵌入思政课教学主渠道,实现育人渠道的延伸。一是强化党的创新理论武装。上好思政课,关键在教师。高校共青团干部贴近青年,既能精准把握青年的个性特点和成长需求,又能敏锐捕捉青年的思想困惑和社会心理。可以依托高校马克思主义学院的学科优势,面向共青团干部开展系统性理论培训,提升团干部的理论研究水平和理论阐释能力,进而引导他们用“青言青语”讲好党的创新理论,推动党的创新理论的青年化阐释。二是深化青年讲师团工作品牌。结合青年多元化的理论需求,打造多维度的青年宣讲主题。例如,结合上海合作组织峰会、讲述大国外交政策;结合九三阅兵,讲述伟大抗战精神等。通过小切口、小故事,讲述真感情和大道

理。这种贴合青年需求的理论宣讲,能有效增强思想引领的吸引力和感染力。三是构建立体化思想政治引领工作体系。紧扣习近平总书记提出的“政治学校”的建设要求,结合重要主题和重大节庆日,构建“突出主题引领+深化节日引领+坚持榜样引领+创新网络引领”的工作体系,通过常态化开展特色化主题教育实践活动,引导青年在学思践悟中凝聚奋进力量、夯实思想根基。

空间拓展:

推动实践育人提质增效,丰富思政教育场景

《关于共建高校“大思政”体系 推动高校共青团工作高质量发展的实施意见》提出,要“发挥组织优势,提升社会实践专业化水平”。高校共青团需以实践为抓手,推动“大思政课”空间从课堂向社会延伸。一是用好“三下乡”社会实践品牌。紧扣党和国家重大战略、重大任务和区域经济社会发展,结合青年成长需求,科学设计基层治理、乡村振兴特色实践项目。例如,中国人民大学打造“千人百村”“街巷中国”社会实践品牌,引导青年用脚步丈量祖国大地,在“田间地头”受教育、长才干,让实践成为思政教育的生动课堂。二是打造“行走的思政课”。结合地方特色,开辟基层治理、科技创新、文化浸润等多条特色实践研学路线,将历史遗迹、纪念馆、科创企业、大国重器展示基地等转化为研

红色文化融入网络思政教育的创新实践

进入二十一世纪,数字化的浪潮席卷全球,网络空间逐渐成为意识形态交锋的重要阵地。在此背景下,思政教育正经历从“线下为主”到“线上线下协同”的深刻转型。网络思政教育作为凝聚青年共识、塑造正确价值观念的载体,具有覆盖范围广、传播速度快、互动性强的优势。红色文化是中华民族共同的精神财富,蕴含着坚定的理想信念,承载着深厚的家国情怀,彰显着崇高的价值追求,为开展社会主义核心价值观教育提供了生动素材。推动红色文化融入网络思政教育,利用现代科技打造沉浸式课堂,以红色文化为主题开发短视频等,不仅可以提升思政教育的亲和力和感染力,还能帮助青少年筑牢思想根基、坚定文化自信,让网络思政教育既“有意义”又“有意思”。

以内容创新为重点,打造有深度、有温度的红色思政数字素材。创新教育内容在推动红色文化融入网络思政教育中发挥着重要作用,不仅可以打破形式壁垒,增强教育的吸引力和感染力;还可以深化内容解读,提高历史认知和认同感,让红色文化从静态的“历史符号”变为立体鲜活的素材。具体而言,一是聚焦“精准化”,细分内容满足多元化需求。面向中小学生,推出红色小故事、红色卡通动画等浅显易懂的内容,侧重培养中小学生的爱国情感;面对大学生,推出专题内容,包括“红色历史深度解读”“红色精神与当代价值”等,引导大学生思考红色精神的现实意义,并积极践行红色精神。二是突出“故事化”,增强教育内容的感染力。挖掘微观叙事,讲解介绍革命历史中的人物和事件,还原历史细节,如推出“红色家书背后的故事”系列短视频,深入解读历史书信中蕴含的家国情怀,让学生全方位感受红色历史的真实性,产生情感共鸣。还可以结合时代视角,用现代语言重新诠释红色故事,如制作“假如革命先烈有朋友圈”系列图文,以朋友圈截图的形式呈现毛泽东、李大钊等人物的革命活动和思想发展,深化学生对红色精神的理解和热爱。三是采用青年喜闻乐见的表达方式,融入“年轻化”元素。推动红色文化融入学生的生活、社交等生活场景中,推动红色文化融入校园生活;推出“红色旅游打卡指南”,推荐学生前往革命圣地打卡点,参与沉浸式体验项目,引导学生深入感受红色文化。

以形式升级为抓手,构建沉浸式、互动式的红色思政体验场景。传统网络思政教育以“平面阅读”“单向传播”为主,难以有效激发学生学习兴趣,数字技术的发展为推动红色文化融入网络思政教育提供了新方法和新途径。一方面,可以利用数字技术,打造沉浸式体验场景。学校可与革命纪念馆、红色圣地等合作,利用VR技术打造“云端红色课堂”,学生通过佩戴相关设备,便可“踏上”长征路,体验红军“爬雪山、过草地”的艰难困苦,在沉浸式体验中深化学生对红色历史的理解。推

动红色元素与现实场景结合,开发AR红色互动应用,学生利用手机扫描红色书籍封面,便可“唤醒”书中人物,与其进行虚拟对话。另一方面,可以创新传播形式,有效激发学生参与热情。制作“重走长征路”主题互动小游戏,用户按照提示完成“筹集粮食”“救助伤员”等任务,在闯关过程中了解长征中的重要事件,激发青年学生积极主动学习红色知识,弘扬红色精神。还可以推出红色内容共创活动,学校与文创平台合作,开展“红色文创设计”征集,组织学生以红色文化为主题设计笔记本、帆布袋、徽章等,对优秀作品进行量产和推广,让学生在参与和实践中了解红色文化,强化价值认同。

以师资建设为保障,锻造多元化、复合型的红色思政教师队伍。发挥数字技术作用,推动红色文化融入网络思政教育,需要重视师资队伍建设,增强教师的政治素养和文化底蕴,提高其网络技术能力和教育创新意识。在政治素养方面,建立常态化学习机制,定期组织教师系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想,深化教师对红色文化的理解和热爱,提高教师的政治判断力、政治领悟力和政治执行力。以重大历史节点为依托,结合政治主题,开展专题学习研讨,引导教师将理论与实践相结合。在文化素养方面,开展红色文化专题培训,邀请红色文化研究学者、党史专家等进入校园,采用“线上+线下”相结合的方式开展主题培训和讲座,帮助教师了解红色文化的发展脉络,把握红色文化的核心要义。组织教师赶赴井冈山、延安等地区的红色教育基地开展学习,使教师在参观革命旧址、聆听专家讲解、与老党员沟通交流中,全方位感受红色文化的价值内涵。在数字素养方面,建立数字技术培训体系,使教师掌握短视频剪辑、直播设备操作、虚拟现实内容创作、平台管理运营等技能。对内和校外优质数字技术资源进行整合,搭建资源共享平台,为教师提供技术支持。还可建立“红色文化网络产品创作工坊”,组织各专任教师开展跨学科合作,以红色文化融入网络思政为主题,开发短视频和教育游戏等产品,以科研实践带动技术能力提升。

红色文化融入网络思政教育,是一项需要多个主体参与的长期性、系统性工程。以内容创新铸魂,满足多样化学习需求;以形式升级赋能,有效激发学生学习兴趣;以师资建设固本,拓展思政教育的深度和广度,三条路径相互支撑、相互促进,让红色基因在网络空间持续焕发生机。展望未来,需要结合青年群体特点和实际需求,不断创新红色文化的呈现方式和传播渠道,才能让红色基因在青年学生心中生根发芽,凝聚民族复兴磅礴力量,培养更多勇担民族复兴大任的时代新人。

天津职业大学马克思主义学院 贾超