

津疆青少年文化交流活动成功举办

绿茵传情连千里 同心共话一家亲

近日,天津市河北区育婴里第二小学举办了以“绿茵传情连千里,同心共话一家亲”为主题的津疆青少年文化交流活动。来自新疆和田地区策勒县、于田县、民丰县

的师生与育婴里第二小学的师生欢聚一堂,共同开启体育与艺术交融的文化之旅,旨在通过体育竞技与文化体验,促进津疆两地青少年的情感交融与文化认同。

走进校园,新疆师生在育婴里第二小学师生创作的“我在天津很想你”“我在和田很想你”两幅剪纸长卷上签名留念。欢迎仪式上,两地学生代表共同升起五星红旗。

足球交流活动在育婴里第二小学啦啦队的掌声中拉开序幕。首先,该校足球教师戴玉龙给两地孩子同上一节训练课,而后激动人心的足球友谊赛在学校操场火热开赛。育婴里第二小学足球男女校队与和田三县的足球运动员,进行了三场足球比赛。两地小球员们轮番上阵,配合默契,展现出良好的体育风貌与团队精神。绿茵场上奔跑的身影,不仅是技艺的切磋,更是心灵的互动和精神的交融。

足球赛结束后,两地学生移步大会议室,共同参与非遗剪纸体验活动。育婴里第

二小学作为全国首批中华优秀传统文化传承校,多年来,始终致力于将剪纸这一传统艺术融入校园文化,带动艺术工作提升,推动学校特色发展。

美术教师刘蕊生动地讲解剪纸知识,当她讲到我国最早且有据可查的剪纸作品出土在新疆吐鲁番火焰山阿斯塔古墓群时,新疆孩子们脸上洋溢着自豪与喜悦;杨贻予老师边讲解边示范,带着孩子们完成“团花”的剪制。学校剪纸社团学生们在徐虹老师的带领下,帮助身边的新疆小伙伴制作剪纸作品。活动现场,师生专注投入、笑意盈盈。

随着时间的推移,完成作品的师生将作品粘贴到剪纸长卷上,共同合作完成象征团结友谊的剪纸长卷。一朵朵红色的“团花”汇聚在一起,像一颗颗石榴籽紧密拥抱。在这里,绿茵与红纸相遇,足球与剪纸携手,共同完成一幅民族团结、情感交融的动人画卷。

本次活动中,津疆两地师生互相了解、互相尊重、互相包容、互相欣赏、互相学习、互相帮助,生动诠释了“中华民族一家亲”的情怀,这段美好的相聚,已成为伟大祖国民族团结进步乐章中的一个悦耳音符,必将久久回荡在两地师生的心田。

通讯员 郝舒婷

周刊云访谈

主持人 李函儒

经典润心 思政铸魂

——初中名著导读的实践与探索

天津市宝坻区第三中学 王淑艳

在新课标强调“立德树人”根本任务的背景下,如何让学科教学真正承载德育功能,成为教育工作者的重要课题。其中,初中语文名著导读作为传承文化、涵养品格的关键载体,却常面临“思政元素难挖掘、育人目标难落地”的困境——不少课堂仍停留在“划情节、记人物”的浅层阅读,未能将名著中的精神养分转化为学生的成长力量,更缺乏可复制、可推广的实践路径。基于此,我们团队探索研发了“经典润心·思政铸魂”名著导读策略,在教学实践中取得了显著成效。

该策略以新课标为遵循,明确“每学年引导学生精读两三部名著”的基础目标,核心是构建“三环六步法”教学模式:“导”“读”“评”三环环环相扣,“六步”层层递进,让名著阅读从“被动接受”变为“主动探究”,让思政教育自然融入文本解读。

“导”是激发兴趣的起点,旨在打破学生与经典的“时空隔阂”。教师首先精选契合学生认知的名著,再借助信息技术整合背景知识;阅读《骆驼祥子》,剪辑老电影片段展现旧北京风貌。读《论语》时,组织“孔子课堂”情景剧,让学生通过扮演角色“走进”文本。在代入感中,学生萌发探究欲望,为深度阅读埋下伏笔。

“读”是深化理解的核心,注重“文学味”与“思政味”的同频共振。将教材推荐的12部名著按体裁分类,设计“精读+略读”的分层阅读方案;如《红星照耀中国》需精读“红军长征”章节,感受信仰力量。同时,围绕思政主题设计任务,品《艾青诗选》时,组织“诗句中的家国”专题研讨。学生小组讨论分享,既建构了整体性的阅读逻辑,更在文本细品中领悟了名著承载的价值准则,思政素养在潜移默化中提升。

“评”是成果升华的关键,强调“过程性”与“整体性”的统一。我们搭建“小组成果展示平台”,学生或以PPT(幻灯片演示文件)呈现《水浒传》的“侠义与愚忠”的分析,或用情景剧演绎《简·爱》所蕴含的“自尊与平等”精神。采用“自我评价+同伴评价+教师评价”三维模式;不仅关注学生的阅读笔记,更看重他们在讨论中展现的价值判断,让文学教育与思政教育真正融为一体。

策略带来显著改变:学生真正爱上了名著阅读,教师找到了开展名著导读的“金钥匙”。更重要的是,它不仅推动了学校语文阅读教学质量的整体提升,更为其他学科落实课程思政提供了可借鉴的范例。

以“润心”之法引导学生亲近经典,以“铸魂”之志挖掘文本思政价值,才能让名著阅读真正成为学生成长的“精神养分”,为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢文化根基。

日前,为纪念中央红军到达陕北90周年,“延安精神 薪火相传”南开区红领巾巡讲团正式成立并举行首场宣讲。活动通过授旗、聘任辅导员及学生代表宣讲等形式,引导广大青少年传承红色基因,弘扬延安精神。

记者 刘欣
通讯员 王维佳 摄

实现家校携手培育时代新人的目标。

天津益中学校与天津评剧院携手打造研学基地,签订共建传统文化“评剧”研学基地签约书。

此次活动打破传统观演模式,特别设置电视小主持人实践环节,让学生从“旁观者”变为“参与者”,将思政教育与实践能力的培养深度融合。演出开始后,电视小主持人对《革命家庭》的主要演员进行独家采访。演出结束后,电视小主持人们围绕剧情内涵、革命精神传承等话题,与《革命家庭》主创团队展开深入交流。记者 张雯婧

观红色评剧 悟革命精神

为深入推进红色育人工程,创新思政课实践形式,搭建家校共育桥梁,天津益中学校于10月23日精心组织“观红色评剧·悟革命精神”主题活动,邀请领导嘉宾、八年级学生、部分家长及学校党员教师共730人齐聚一堂,共同观看评剧《革命家庭》,在经典艺术浸润中传承红色基因,厚植家国情怀。

评剧《革命家庭》开场前,益中学校副

校长李蓉与学生开展思政对话,介绍本次活动的主题及亲子共同观看红色评剧活动的意义。演出开始,在场人员全神贯注观看。这场将红色文化与传统艺术相融的沉浸式体验,为全体师生上了一堂“行走的思政课”。

红色评剧《革命家庭》成为家校共育的生动载体,让家庭与学校在红色文化的传递中形成育人合力。学生在家庭与学校的双重引导下,深刻理解革命精神的时代价值,

从而实现价值塑造与技术赋能的同频共振。二是要强化数字实践的价值自觉。数字技术所创造的虚拟空间是思政教育教学的全新工作场域,要加强“价值为先、内容为王”的教育理念,准确把握数字技术使用的强度与边界,避免因数字技术的过度使用而陷入浅表化、娱乐化的使用误区,切实增强学生对主流意识形态的思想认同、情感认同、行为认同。

强化教师主体素养。数字技术与日常教学的深度融合不仅改变了教育育人的形态方式,也对高校思政教师提出了更高要求。对此,一要提升教师的数据素养。教师要善于将信息数据与学生实际的思想行为表现相结合,通过专业视角解读数据背后的内涵,准确识别学生在学习过程中的实际需求,进而推动教学场景育人深度和人文温度的双重提升。二要提升教师创新性思维。通过开放议题讨论、角色扮演等师生交互活动,发挥学生在课堂中的主体作用,构建问题导向、情境驱动、人机协同的教学新模式,从而构建起温度效度并重、人性智能共生的新型思政育人生态。

【作者为仲恺农业工程学院马克思主义学院副教授余封亮。本文系教育部2024年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目:《高校“传统思政”向“数字思政”转型逻辑与路径研究(项目编号:24JDSZK067)》、仲恺农业工程学院2024年校级高等教育教学改革与研究项目“涉农高校‘大思政课’教学中的‘三融五联’机制构建与实施研究”阶段性成果。】

校等设立社区工作者培训基地”,形成开放共育生态。同时,需拓宽人才来源,吸纳退役军人、致富能手等多元主体加入治理队伍,构建“本土人才+外来精英”的梯队格局。

制度激励与生态营造:保障“育”与“用”。健全的制度机制是人才留得住、干得好的关键。在职业发展上,健全职业发展通道,建立与管理序列并行的专业技术职务晋升体系,让善于治理、精通业务的“田秀才”“土专家”也能获得应有的职业尊严和发展空间。在评价机制上,强化考核评价牵引,改革考核机制,从重“结果”向重“过程”、重“显绩”向重“潜绩”转变,将矛盾化解率、群众满意度、创新项目成效等作为重要评价指标,树立鲜明的实干实绩导向。同时,营造容错纠错氛围,鼓励基层干部在法治框架内大胆探索,先行先试。建立健全容错纠错机制,为改革创新者“撑腰鼓劲”,激发其内生动力与创造活力。

“致天下之治者在人才。”基层治理现代化是一项宏伟而艰巨的系统工程,创新人才培养模式则是这项工程中具有能动性的变量。我们必须以更大的决心、更宽的视野、更实的举措,全面推进基层治理人才培养体系的深刻变革,让更多“治理精英”在基层的广阔天地中脱颖而出、建功立业。唯有如此,方能将“人才红利”充分转化为“治理效能”,在夯实国家治理根基的同时,为中国式现代化伟大实践提供坚实、鲜活的基层支撑。

中共依安县委党校 田甜

理论与实践

数字孪生视域下高校“大思政课”效能提升的策略探究

在数字中国战略深入实施的时代背景下,数字孪生作为大数据、人工智能等前沿技术融合演进的产物,正重构教育生态运行范式。教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知明确提出,把“大思政课”摆在教育信息化的突出位置。数字孪生能够创造智慧化运行、动态化决策、个性化育人、沉浸式体验的教学新情境,为“大思政课”效能提升提供了全新的技术机遇与实践动能。在此视域下,探究数字孪生赋能高校“大思政课”的效能提升路径,不仅契合思想政治教育内涵式发展的内在逻辑,更是实现“大思政课”高质量发展、回应数智时代育人诉求的实践必然。

完善技术支持。要通过搭建层次分明、系统完备的技术架构,明确基础设施的定位与功能,为高校思政课程的实践落地提供坚实的技术支撑。一是要加强数据采集,保证网络传输。数据是数字孪生赋能思政教育的基础元素,要通过课堂智能监管、个人终端学习、社交平台交互等多种渠道,及时掌握学生的思想动态、行为情感等多维数据,同时也要将采集的相关数据按照及时性、关系性进行分门别类地管理。要依靠先进的网络技术手段,对师生的敏感隐私信息进行加密管控,以加

强数据采集与使用的合法合规性,从源头上拒绝数据滥用的伦理风险。二是要加强技术设备的集成协同。要通过传感器、智能终端等技术设备的部署,实现对日常教学数据的常态化收集。例如,要通过人工智能技术对海量数据进行分析,实现对教学主体需求的动态响应;要通过5G网络以及VR、AR等技术手段,打破现实思政课课堂与虚拟育人空间间的数字壁垒;要通过沉浸式教学场景的构建,提高思政课堂教学的交互性和具身化,推动思政教学向着数字化、智慧化的方向转型。

锚定价值取向。技术越炫目,价值灯标越不能失明。唯有先回答“为谁培养人”这一核心之问,方能防止算法漂移、场景碎片化,让主流意识形态始终成为“坐标系”“压舱石”。一是要坚持立德树人教育导向。数字孪生技术的实际运用不仅是指数据的智能化和场景的虚拟化,更是要通过数字技术的运用培养能担当民族复兴大任的时代新人。在运用技术打造沉浸式教学环境,构建多元化、个性化学习路径的过程中,要将马克思主义的观点立场方法与技术逻辑融合,通过环境浸润、话题引导、情感共鸣等多种方式,不断增强主流意识形态的传播力和影响力,让学生群体在学习中不断提高自身政治觉悟和思想素养,

以人才培养模式创新赋能基层治理现代化

基层治理是国家治理的“神经末梢”,其现代化水平直接关系到国家治理体系和治理能力现代化。当前,我国社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化,对基层治理提出了前所未有的新挑战。破解基层治理困境,必须将人才培养模式创新置于重要位置,通过系统性、前瞻性、精准化的改革,锻造一支懂治理、能治理、善治理的基层治理人才队伍,为基层治理现代化注入源源不断的智力动能。

构建“四位一体”的基层治理人才培养新体系

破解人才困境需打破路径依赖,构建理论与实践经验、供给与需求匹配、培育与使用贯通的现代化体系,其重点在于打造“理论武装、实践淬炼、多元共育、制度保障”四位一体的系统工程。

理论武装与价值引领:筑牢“根”与“魂”。政治素养是基层治理人才的重要品质。需以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深化党的创新理论武装,将政治训练贯穿培育全过程。例如,昆明市五华区将政治理论纳入基层治理专千年度培训计划,通过专题授课、廉政教育等强化政治判断力,与中办国办“把政治标准放在首位”的要求高度契合。同时,需培育为民情怀,弘扬“枫桥经验”,将“依靠群众、预防纠纷、化解矛盾”的优

良传统融入血脉,培育其扎根基层、服务群众、甘于奉献的职业精神和伦理规范。

实践淬炼与场景营造:打通“知”与“行”。基层治理能力唯有在实践中才能淬炼提升,应建立“实战化”培育机制,让人才在一线经风雨、壮筋骨。例如,五华区创新“1+3”帮带机制,为每名治理骨干配备“名书记+街道班子成员+社区干部”导师组,通过“一对一”帮带传经验、教方法;人民论坛网推介的“雏燕计划”则组织后备人才参与征地拆迁、项目推进等重难点工作,实现“以干代训”。同时,建立一批高水平的基层治理实践教学基地,如先进社区、特色小镇、矛盾调解中心等,让学员在真实场景中“跟岗实训”、参与项目,实现“学中干、干中学”。

多元协同与开放共育:汇聚“智”与“力”。基层治理人才培养需打破部门壁垒,构建多方协同格局。在主体协同上,整合民政、公安、信访等部门力量开展专项培训,实现“多部门联动育人人才”。在校地协同上,推动高校、党校与地方政府建立战略合作,共同设计课程、共建师资队伍、共研项目,开展“订单式”培养,确保人才输出与岗位需求无缝对接。在资源整合上,可依托党校、高校建立培训基地,如中办国办提出“依托各级党校(行政学院)、高等学校、职业学

思想政治教育赋能精神生活共同富裕的实践进路

精神生活共同富裕是全体人民共同富裕的重要维度,既不是“精神平均主义”,也不是“少数人精神富足”,而是以个体精神素养提升为基础,以社会精神共识凝聚为核心、以全体人民精神需求满足为目标的价值追求。当前,我国社会主要矛盾的转化,让人民群众对精神文化生活的期待从“有没有”转向“好不好”,对理想信念、价值认同、文化滋养、道德涵养等精神层面的需求愈发迫切。思想政治教育作为塑造人、引领人、培育人的重要手段,具有传递主流价值、涵养精神品格、整合社会共识的独特优势,能够为破解精神生活领域“供需失衡”“认知差异”“认同分散”等问题提供重要支撑,是推动精神生活共同富裕从“理念”走向“实践”的重要赋能载体。探索思想政治教育赋能精神生活共同富裕的实践进路,既是回应人民群众精神需求的现实要求,也是扎实推进共同富裕的必然选择。

其一,聚焦个体精神素养提升,构建“需求导向”的思想政治教育内容供给体系,筑牢精神生活共同富裕的个体基础。精神生活共同富裕的实现,首先需要每个个体具备独立的精神判断、健康的精神追求和稳定的精神状态,这就要求思想政治教育打破“内容同质化”“供给一刀切”的局限,精准对接不同群体的精神需求。一方面,要分层分类设计教育内容。针对青少年群体,以理想信念教育为核心,将“强国复兴有我”融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育,引导其树立正确的世界观、人生观、价值观;针对基层群众,以民生关切为切入点,将共同富裕理念与就业、教育、医疗等实际问题结合,用“身边人讲身边事”的方式解读政策、传递温度,化解“精神认知与现实生活脱节”的问题;针对新业态从业者、流动人口等群体,聚焦其身份认同、职业尊严等精神需求,融入职业道德、社会责任感教育,帮助其在融入社会中找到精神归属感。另一方面,要优化内容呈现形式,摒弃“单向灌输”模式,将主流价值转化为群众喜闻乐见的语言风格与内容载体。比如,将红色故事改编为短视频,将道德规范融入情景剧,将共同富裕理念转化为社区宣讲案例,让思想政治教育内容从“抽象理论”变为“具象感知”,切实提升个体的精神获得感与认同感。

其二,推动思想政治教育场景化融入,搭建“全域覆盖”的精神培育平台,拓宽精神生活共同富裕的实践场景。精神生活的培育离不开具体场景的滋养,要打破“课堂式”“会议式”的传统教育场景局限,将思想政治教育融入群众日常生活的“衣食住行”,让精神培育“无处不在、润物无声”。在社区场景中,依托新时代文明实践站,开展“邻里互

助”“道德评议会”“家风建设讲座”等活动,将思想政治教育在社区治理、邻里关系改善结合,让群众在参与中涵养集体意识与道德素养;在乡村文化场景中,结合乡村振兴战略,打造“乡村文化墙”“红色文化广场”,组织“乡村振兴带头人宣讲”“传统技艺传承”等活动,将共同富裕理念与乡村发展实际结合,既丰富农民精神文化生活,又激发其参与乡村建设的精神动力;在网络场景中,针对短视频、直播等群众高频接触的平台,打造“正能量内容矩阵”,如推出“共同富裕人物志”“精神文明小课堂”等系列内容,抵制网络谣言、低俗文化等精神“污染源”,构建清朗的网络精神空间,让群众在刷视频、逛网络的过程中,潜移默化地接受精神滋养。

其三,健全“多元协同”的思想政治教育主体机制,凝聚精神生活共同富裕的合力。精神生活共同富裕是一项系统工程,仅靠单一主体难以完成,需整合政府、学校、企业、社会组织等多方力量,构建“齐抓共管、协同发力”的思想政治教育工作格局。政府层面要发挥“主导作用”。出台相关政策规划,统筹精神文化资源分配,如加大对基层文化设施的投入,保障偏远地区、农村地区群众的精神文化权益,同时加强对思想政治教育内容的把关,确保价值导向正确。学校层面要发挥“基础作用”。将思想政治教育融入基础教育、高等教育、职业教育全过程,不仅要提升学生的知识水平,更要培育其精神品格,同时推动“家校社协同育人”,通过家长会、社会实践等活动,引导家庭、社会参与学生精神培育,形成“教育合力”。企业层面要履行“社会责任”。将思想政治教育融入企业文化建设,如开展“职场精神培训”“员工关爱活动”,关注员工的精神状态与心理需求,让员工在工作中获得精神归属感。社会组织层面要发挥“补充作用”。依托公益组织、文化社团等力量,开展“精神帮扶”活动,如为留守儿童、空巢老人提供心理疏导、文化陪伴服务,弥补政府、企业在精神服务中的“空白领域”,让每个群体都能感受到精神关怀,共同迈向精神生活富裕。

精神生活共同富裕是扎实推进共同富裕的“精神内核”。思想政治教育赋能精神生活共同富裕,既不是简单的“理论灌输”,也不是短期的“活动开展”,而是一个“以个体为基、以场景为媒、以协同为要”的长期过程。在实践中,要始终紧扣人民群众的精神需求,不断优化思想政治教育的内容供给,既提升个体的精神素养,又凝聚社会的精神共识,更守护好全体人民的精神家园。

【作者为重庆文理学院李红娟。本文系教育部人文社科项目“新时代中国共产党推进共同富裕的实践创新模式研究”(项目编号:22YJC710032)阶段性研究成果。】