

天津海运职院多形式非遗体验活动激发学子传承热情

非遗牵手青春 点亮校园文化

近日,天津海运职业学院、津南区文化馆(区文化遗产保护中心)联合举办了“探寻非遗魅力,点亮校园文化”非遗进校园活动。多位传承人和高校非遗研究专家通过作品展示、技艺传习及专题讲座等方式,让师生沉浸式感受非遗魅力,推动非遗牵手青春,在校园中“活”起来、传下去。

在非遗展示体验区,杨柳青木版年画、泥人张彩塑、田氏船模、无同竹编、温派面塑、于氏掐丝珐琅彩画、宁氏漆艺

镶嵌漆器、麦秸画、模具彩塑、传统刻瓷等展位瞬间被大一新生们“包围”。传承人现场展示技艺,讲解项目传承历史,为学生们献上独特的“美育课”。活动现场,学子们“打卡”非遗市集,近距离感受中华优秀传统文化的独特魅力。非遗美育的沉浸体验与“五育融合”的校园育人理念相向而行,让青年学子在审美与中共厚植文化自信。学院留学生、联合培养的新疆和田班学生也被吸引而来,纷纷感叹优秀传统文化的博大精深。活动

邀请了天津科技大学艺术设计学院副院长、非物质文化遗产研究中心和“轻工类产品创意设计”特色学科群负责人张新沂副教授开讲《非遗传承的责任担当与时代创新》,分享了非遗传承的现状、面临挑战、创新思路。课后展演期间,剪纸服装走秀节目给大家带来了一场视觉盛宴,董派京东大鼓传承人刘炳山登台献唱《津南非遗代代传》,报告厅内一阵阵雷鸣般的掌声,就是对文化自信最好的诠释。

非遗进校园,让广大高校师生近距离

接触、了解和体验非遗,激发青年学生对非遗保护传承的兴趣和热情,培养非遗传承后备人才,推动非遗在新时代的创造性转化和创新性发展。此次活动,也深化了天津海运职业学院与区文化馆的互动联系。下一步,双方将进一步加强“馆校共建”工作,将文化馆的非遗文化教育功能与学院美育工作相融合,开展协同育人,让学生在沉浸式体验的过程中,增强文化传承发展的自觉性和责任感。

通讯员 朱富艳



天津医学高等专科学校的师生在经典旋律中重温时代记忆,于艺术赏析中增进文化认同。此次活动不仅是一次音乐知识的普及,更是一堂生动的“文化思政课”。 记者 刘欣 摄

以美育人 以文化人

天津医专校园音乐会引师生共鸣

为弘扬时代主旋律,丰富校园文化生活,陶冶师生艺术情操,天津医学高等专科学校邀请天津音乐学院师生来校,举办题为《唱响时代之音 走进中国流行歌曲的前世与今生》的音乐欣赏会。

这场融艺术性与思想性于一体的音乐盛宴,不仅是一场听觉的享受,也是一次特殊的育人课堂,更是落实习近平总书记“以文化人、以文惠民、以文润城、以文兴业”重要要求的生动实践。

音乐会中,天津音乐学院副教授王超以“讲解+现场演绎”的形式,系统呈现了中国流行歌曲的发展变迁。整场音乐节目丰富,还设计了猜歌互动环节,让听众直观理解各阶段风格特点,同时通过引导合唱强化共鸣。现场掌声如潮,不同年龄段的师生都沉浸在这场音乐会中,找到了独属于自己的回忆。

开篇一曲《送别》以婉转女声唱引入入胜,《桃花江》《游击队之歌》则奏响了抗战时期的激情。王超的讲解兼颂专业性感染力,从乐理知识的角度解读了国歌“雄赳赳”气势的原理,随后全场师生合唱《歌唱祖国》。《月亮代表我的心》《军港之夜》等歌曲收获热烈掌声,《四季歌》《那些花儿》等将气氛推向高潮。演出最终以全场合唱《新疆》收尾,歌声中蕴含了国泰民安的家国情怀。

此次音乐会的成功举办,是该校加强校园文化建设、提升师生文化素养的生动体现,更是校际间文化交流的重要实践。近年来,学校牢记“立德树人”初心使命,围绕卫生职业院校人才培养特点,结合学校“红医”精神培育路径的深入探索,为医学生打造全方位、多层次的培育体系,将德育教育、美育教育融入人才培养全过程,致力于培养出医术与人文并重、仁心与仁术兼备的卓越医学人才。

通讯员 刘雅欣

体验农耕文化 感悟丰收喜悦

金风送爽,稻穗飘香。近日,北辰区辰昌路小学以“寻秋趣·庆丰收·乐成长”为主题,精心打造系列活动,让学生亲近自然,体验农耕文化,感悟丰收喜悦。

校园里,苹果、山楂、无花果和柿子缀满枝头,师生共启“寻秋之旅”。老师讲解植物的生长过程,学生们亲手触摸、亲眼见证,在累累硕果中感受生命的力量。“晒秋艺术工坊”前,玉米、辣椒、南瓜和黄豆在阳光下分外醒目,还原传统晒秋民俗。学生们亲手参与摆放,指尖沾染丰收气息。“农趣竞技乐园”中,欢呼声不断。“扇风赶鸡”“粮仓速递员”“番薯大作战”“南瓜保龄球”等项目,将农耕与体育融合,让学生在协作中体会农趣与艰辛。校园走廊变身“丰收艺术长廊”,展示学生的水彩画、剪纸、粮食拼贴等手工作品。每一笔色彩,每一粒粮食,都凝聚着孩子们对金秋最纯粹的赞颂。

此次活动将自然探索、民俗体验、体育竞技与艺术创作深度融合。辰昌路小学将继续深耕特色活动,让孩子们在体验中收获知识,在成长中学会珍惜。

通讯员 杨宗英

5项目皆获奖 3队晋级世赛国家集训队

天津铁职学院闪耀全国技能大赛

近日,第三届全国技能大赛圆满落幕,天津铁道职业技术学院斩获佳绩,参赛的5个项目获得1银1铜3优胜的优异成绩,实现了参赛项目获奖的全覆盖。

本届大赛以“技能照亮前程”为主题,是我国赛事规格最高、竞赛项目最多、参赛规模最大、影响范围最广的综合性国家职业技能赛事。大赛期间,来自全国的顶尖技能人才齐聚一堂,展开了

激烈的技能比拼。

自大赛筹备以来,天津铁道职业技术学院党委高度重视,将此次参赛视为检验学院技能人才培养质量、展现办学实力的重要契机。经过天津市选拔赛多轮严格筛选与考核,最终选派6名精英选手代表天津市出征,参与砌筑、轨道车辆技术、瓷砖贴面、混凝土建筑、盾构技术5个项目的角逐。比赛期间,面对全国范围内的强劲对手与高强度的竞技

化工总控摘金 7项全获奖

天津渤海职院全国技能大赛再创佳绩

第三届全国技能大赛备受瞩目。天津渤海职业技术学院积极承担此次大赛天津集训基地的备赛工作。经征集遴选,技能竞技、综合集训,共选拔7名选手代表天津市参加大赛7个项目的激烈角逐。选手们凭借扎实的专业技术和出色的临场发挥,在所有赛项中取得优异成绩,斩获1金6优胜,选手杨勇获参赛代表团最佳选手奖,选手付晨和苏泽铭入选第48届世界技能大赛国家集训队。

化工总控赛项成为本次赛事的“亮点战场”。来自天津渤化化工发展有限公司的职工选手杨勇以精准的流程把控、高效

的问题解决能力,在众多参赛选手中一路领先,最终成功斩获该赛项金牌,充分展示渤化英才的魅力。凭借在赛事全程中展现的卓越综合素质与竞技精神,杨勇还被授予“参赛代表团最佳选手奖”,成为本次赛事中兼具技能与风采的代表性选手。

除化工总控赛项的突破性成绩外,该学院在其余6个赛项中同样表现亮眼,均顺利拿下优胜奖:水处理技术赛项的选手付晨、污水处理赛项的选手魏志远,精准掌握水质检测与处理工艺;制冷与空调赛项的选手苏泽铭、管道与制暖赛项的选手程晨将理论知

等)与学习结果数据(包括知识点掌握率、测试分数提升速度等),在此基础上构建“数字画像”。利用机器学习和大数据分析算法,对采集的数据进行深度挖掘分析,有效识别学习者的“显性问题”与“隐性需求”,并及时采取有效措施。还可利用数智技术进行动态化反馈,为教师提供“学情分析报告”,使教师科学调整教学计划。

价值坚守:从“语言工具传递”转向“文明基因传承”

当今时代全球化与数字化深度融合,国际中文教育需突破“语言技能培训”的单一维度,在开展教学的同时,重视中文背后蕴含的文明基因与价值理念,实现从“语言工具传递”向“文明基因传承”转型。坚持以价值观引导为导向。开发“智能汉字学习系统”,探索“字理+价值”教学模式,以动画形式演绎汉字的文化源流,并在讲解汉字的同时延伸阐述汉字背后的价值意蕴,弘扬中华优秀传统文化。利用AI技术开发虚拟人物,使其其中文与海外学习者对话,并结合学习者的文化背景,用“本土化的”表达方式阐释中国价值观,实现海外学习者从“认知”到“认同”的跨越,确保技术赋能始终服务于促进理解、尊重、和平与共享的人类共同价值。

坚持以文化传承为根基。中文是中华文化的“活载体”,是中华民族历史记忆和文明基因的生动体现。以数智化技术赋能国际中文教育发展,可助力学习者理解中文背后的“文化基因”,实现从“文化表象认识”到“文明内涵理解”的跨越。具体而言,可利用数智技术打造“中文化体验APP”,以传统节日为依托,开展虚拟互动活动。例如,在端午节推出“包粽子”虚拟互动,学习者通过手势操作,在虚拟场景中完成包粽子步骤,系统同步讲解屈原的故事,使海外学习者体会“团结、爱国”的节日内涵;打造“中文化社交平台”,以用户生成内容的模式鼓励海外学习者上传“学做中国菜”“学写汉字”的视频或分享“用中文讲述中国神话故事”的音频,在用户点赞、评论和转发中实现文明互鉴。

西安翻译学院 孟贤军

商业知识产权问题能力的培养进展。

积极打造高质量师资队伍,全面完善知识产权人才培养、评价和成长体系,打通知识产权人才工作全链条。一方面,可联合地方知识产权局设计定制化课程,内容可聚焦新商科场景中的知识产权应用。例如,面向金融专业学生开设“知识产权融资与风险评估”课程,教师依据地方知识产权局所提供的最新政策和实践数据,运用金融分析工具和方法,带领学生进行实际的知识产权融资项目模拟,并邀请专家线上补充讲解金融机构在评估知识产权价值时所考虑的因素。同时,建立“师资定期交流”机制,组织知识产权教师与外部专家定期开展案例研讨会,共同分析新商科领域的知识产权问题,以确保教学内容始终与商业实践同步,全方位拓展新商科知识产权教育的覆盖面。另一方面,应建立教师培训机制,定期组织新商科教师到地方知识产权局挂职锻炼,通过亲身参与知识产权政策制定和企业咨询等工作,引导教师深入了解知识产权在商业运营中的具体应用及其存在问题,为课堂教学内容的优化积累实践经验。同时,鼓励具有法学背景的教师参与知识产权参与新商科实践,安排其到合作企业的市场部或运营部挂职,深入了解商业决策逻辑,明确知识产权在商业活动中的实际作用,从而在授课时能将法律知识与新商科场景自然结合,避免单纯的法律条文讲解。

中共西安市委党校法学教研部 蔡书芳

理论与实践

数智化赋能国际中文教育:技术驱动、个性服务与价值坚守

在课堂上,教师利用AI语音识别技术为留学生纠正声调和发音;在虚拟现实体验馆里,海外中文学习者借助VR技术“走进”北京胡同与虚拟居民对话——数智技术正逐渐渗透国际中文教育的各个环节,并推动国际中文教育从“传统教学”向“数智化生态”转型。国际中文教育是中国与世界沟通的桥梁,随着大数据、人工智能、虚拟现实等数字技术的发展,国际中文教育从早期的纸质教材、面授课堂转变为在线课程、慕课平台,不仅突破了时空限制,让全国各地的学生能同步参与中文课堂,并且提升了学习体验,通过动画演示、互动游戏等活动让抽象的中文语法法则变得更直观易懂。在此背景下,需要在技术驱动的效率追求、个性服务的需求满足与文化价值的坚守之间寻找平衡,推动国际中文教育走向更广阔的世界舞台。

技术驱动:从“经验驱动”迈向“数据驱动”

传统国际中文教育的教学设计与实施以“经验驱动”为主,依赖教师个人经验和直觉判断。数智技术的融入,有助于突破教育瓶颈,推动国际中文教育从“经验驱动”转为“数据驱动”。

技术助力教学场景的时空突破。数智技术的介入有助于推动国际中文教育打破时空边界,重构教学流程,使其从“固定课堂”转为“泛在学习”。教师在教学过程中,可实时共享屏幕,为学生标注汉字笔画顺序。学生则可和教师开展语音实时连麦,让教师及时纠正声调和发音。还可依托5G技术开展跨国直播,将中国教师的教学场景实时传输至全球各地,让身处不同地区的学生可参与实时问答、小组讨论等环节,加强师生互动,提高教学效率。

技术拓展情境教学的新空间。教师可利用虚拟现

实、增强现实、元宇宙等技术,为学生构建可感知、可互动、可参与的虚拟场景,推动中文学习从“抽象的语法记忆”转为“具象的场景实践”。具体而言,利用虚拟现实技术构建“VR中文课堂”,学习者可通过佩戴VR设备,“走进”上海外滩、西安秦始皇兵马俑博物馆等,在虚拟场景中“当地人”交流沟通,提高语言应用能力。利用增强现实技术打造“AR汉字王国”,学习者使用移动设备扫描相关文字,屏幕上便会自动出现由文字演变而来的动画,以直观展示汉字的象形特征,让汉字学习从“被动记忆”变为“主动探索”。

个性服务:从“标准化供给”走向“精准化服务”

传统国际中文教育受限于资源与手段,难以充分满足学习者日益多元化、个性化的需求。数智技术的赋能,使“精准化服务”成为可能,真正实现“以学习者为中心”的转型。

学习内容的个性化支持。可利用数智技术构建“动态适配的内容供给体系”,结合不同学习者的个性化需求进行智能匹配,实现“千人千面”的内容支持。利用自然语言处理技术,分析各个国家母语与中文的语言差距,为学习者描述具有针对性的内容模块,提高知识点掌握率,提升学习质效。利用数智技术能分析学习者的学习行为数据,包括互动偏好、停留时长、类型选择等,结合学习者的认知习惯调整内容呈现形式,提高其学习兴趣,使“因材施教”从理念变为现实。

学习行为的精准化分析。可发挥数智技术作用,对学习者的学习行为数据进行全维度采集和智能化分析,将“模糊的经验判断”转为“精准的数据决策”。以学习平台、智能终端等载体为依托,实时采集学习者的学习过程数据(包括学习时长、互动行为、内容偏好、错误类型

抢注应对”等真实场景问题,提升其解决复杂商业知识产权问题的能力。

以实践评价创新为“羽翼”,赋能知识产权通识教育与新商科建设的协同发展。其一,引入校企协同评价机制,增强评价主体的多元性,既有助于学生满足真实商业需求,也可让评价结果更贴合行业标准。可借鉴地方高校“链接产业资源”的思路,与本地企业和知识产权服务机构合作设计考核任务。如让学生为合作企业的新产品知识产权风险评估、撰写分析报告,由企业知识产权部门与教师共同评判报告的完整性与解决方案的可行性;或引导学生参与知识产权服务机构的“小微企业商标注册咨询”公益项目,将学生与企业沟通效果、提供咨询建议的专业性、小微企业的满意度等作为实践评价标准。其二,借助数智技术,将评价重点聚焦于学生解决商业场景知识产权问题的能力上,让评价结果更精准地反映新商科学生的综合素养。通过搭建新商科知识产权教育服务平台,打造专利检索数据库、跨境电商侵权案例库和虚拟商业场景引擎三大核心模块,以增强知识获取的便捷性,提高学生自学效率。同时,让平台记录学生在训练时的操作轨迹与决策过程,生成“个人能力画像”报告,以便专业教师及时调整教学计划、有根据性地开展辅导,进而实时掌握学生解决实际

以治理现代化提升高职办公室工作质效

服务发展、服务决策、服务落实,这是党的十八大以来党中央对新时期办公厅工作提出的具体要求。2023年,习近平总书记对新时代办公厅工作的重要讲话和指示批示,系统回答了办公厅工作的角色定位、任务要求,队伍建设等一系列重要问题,是新时代新征程做好“三服务”工作的根本遵循。从职教20条到新修订的《职业教育法》,从中高职贯通培养到职普融通科教融汇,从校企合作到产教融合,职业教育的发展方兴未艾,职业教育的红利值得期待。教育的本质是育人,立德树人是根本任务,“三全育人”是根本路径,作为新形势下的高职院校办公室工作也要与时代同向、与发展同行,及时转变管理角色,形成治理范式,切实发挥好现代大学治理体系和治理能力建设的中板作用,把方向、重协调、抓督办,推进办公室工作法治化、规范化、信息化进程,实现为党育人、为国育才总目标。

一、与时俱进重学习 下好治理先手棋

事有所成,必是学有所成。在办公室工作中,学懂弄通悟透是上知政策、下晓校情、“事事心中有数”的基本要求。办公室干部要从“事务型”向“战略型”转变,始终保持高度的政治领悟力,向政策学,把握方向;向理论学,提升层次;向实践学,优化流程;向同行学,开阔眼界;向技术学,提高效率;向团队学,共同成长。“职业教育前途广阔、大有可为。”这是习近平总书记对职业教育的方向定位。深化“职普融通、产教融合、科教融汇”是教育强国背景下的时代命题。办公室干部除了要通晓本部门的业务外,还要具备前瞻性学习与趋势洞察能力、知识管理与团队学习引领能力、批判性思维与创新性学习能力,主动关注职业教育发展的前沿趋势,主动融入服务国家战略、区域发展和大国外交的事业中去,主动将宏观政策、依法治校与现代大学治理体系相融合,为学校事业发展规划提供具有价值意义的信息参考和建议,以“学得深、想得明、练得勤、改得好、悟得到”为标准高质量地完成文稿撰写工作,将办公室真正打造成“服务发展、服务决策”的“智囊团”和“参谋部”,参在点子上,谋在关键处。

二、张弛有度强规范 练好治理基本功

办公室工作常常是大事要事交织、急事难事叠加、小事杂事堆积,通过强化规范意识,推动“三得”工作法落地见效。一是工作梳理得“清”。办公室既要承上启下、协调各方,又要默默耕耘,做好保障。急事优先办、难事用力办、小事抓紧办、分工负责办、明确责任办、规定时间办。以制度化建设和信息化技术赋能办公室业务清单化运行,实现流程再造与效率革命,通过数据可视化分析,整合工作环节,提供决策依

据。二是工作业务得“熟”。办公室干部要是身兼数职的“多面手”,开口能说、提笔能写、动脑能搞调研、动手能抓落实、动脑能生主意。从宏观的战略谋划、政策研究、督查督办,到中观的公文流转、会务组织、宣传接待,再到微观的用车调度、印章管理、信息报送,涉及工作包罗万象。三是工作质量得“高”。办公室工作代表着学校的水平、关乎着学校的形象。我们常说抓铁有痕、踏石留印。工作中推行标准化作业程序,实现“同样的事、不同的人做,结果一样好。”“身在兵位、胸为帅谋”的大局观要求办公室工作要以对细节的苛求和高度的责任感于细微处见真章,实现“办文零差错、办事零延误、办会零疏漏”的目标。

三、多元共治显担当 用好治理助推器

新时代呼唤新作为,在“全面构建产教融合的职业教育体系”背景下,高职院校办公室更要注重将“工匠精神”这一职业教育核心文化融入业务,从全局谋划一域,以一域服务全局,高位推进各项工作。精益求精,在提升工作效能上体现担当。公文处理规范化,会务组织精细化,接待工作人性化,积极探索人工智能赋能业务管理模式,主动拥抱“数字化”变革。以人为本,在服务师生群众上体现担当。畅通沟通渠道,打破协同壁垒,解决实际困难;强化各司其职、协调配合、无缝衔接,主动作为,形成“部署—执行—反馈—评估”的完整闭环。强化作风,在打造过硬团队上体现担当。办公室主任要以身作则、冲锋在前,敢于喊“跟我上”,而不是“给我上”,通过岗位定期轮换,处室业务研究,打造一支“提笔能写、开口能讲、问策能对、遇事能办”的精英团队。勇于创新,在突破发展瓶颈上体现担当。办公室工作要敢于打破常规,积极推进流程再造与模式创新,系统优化制度机制,不断完善现代大学治理体系和治理能力建设。

办公室作为学校“坚强前哨”和“巩固后院”,没有惊天动地的壮举,只有日复一日的坚守;没有台前耀眼的光环,只有幕后默默地付出。在治理现代化视域下,提升高职院校办公室工作质效本质上是一场深刻的自我革命。办公室工作要深刻把握工作根本遵循,清晰自身肩负的职责使命,强化政治担当、大局担当、责任担当,切实提高政治判断力、政治领悟力和政治执行力,主动融入服务教育强国建设大局,按照“快、稳、严、准、细、实”的要求,聚焦高站位抓统筹、高水平参谋、高效率督落实、高质量强保障,始终走在本单位各部门的最前列,当好“排头兵”,为培养更多大国工匠、能工巧匠、高技能人才提供坚实的服务保障。

天津海运职业学院 刘楠