

和平区主题队日活动引领少年立志强国

运河润心田 红领巾守护家乡文脉

金秋时节,队旗高扬。在中国少年先锋队76周年纪念日来临之际,和平区“强国复兴有我 争当新时代好少年”主题队日活动在第二十中学附属小学举行。

活动以庄严的少先队仪式开篇,各年级中队长迈着整齐步伐依次报告人数,清脆的口令、标准的队礼,尽显新时代少先队员的昂扬朝气。伴随激昂的《出旗曲》,旗手紧握鲜红队旗稳步前行,护旗手分列两侧,全体队员肃立敬礼,目光追随着队旗,将对少先队的热爱与忠诚深植心间。随后,嘹亮的《中国少年先锋队队歌》响彻会场,嘹亮里满是少年们的赤诚与热血,为活动奠定庄重而热烈的基调。

活动伊始,第二十中学附属小学校外辅导员、天津知名文史学家侯福志老师带来的微队课《运河与津派文化》,开启了文化传承的“金钥匙”。侯老师用生动的讲述,将天津“因运河而兴、因漕运而盛”的历史缓缓铺开,从三岔河口的“三会海口”格局,到漕运经济与多元文化的交融,让队员们深刻理解运河承载的家乡记忆。随后,各年级队员代表分享了假期中化身“运河小研究员”,沿着天津运河的千年脉络,实地

走访、查阅史料、深度调研,解锁天津运河的历史密码和探索“运河精神”的收获与体会。

为表彰队员们在运河文化传承中的热忱与担当,活动特别设置“运河文脉红领巾守护员”表彰环节。当鲜红的绶带被郑重递到优秀队员手中,丝带上的字迹仿佛也晕染了运河的温润光泽——这不仅是对他们暑期寻访、潜心探究的肯定,更像一束点亮文化传承之路的光,激励着更多少先队员加入守护运河文脉的队伍。获奖队员们双手稳稳接过这份荣誉,眼中闪烁着骄傲的光芒,嘴角扬起灿烂的笑容,与鲜红的绶带、飘扬的队旗相映,成为现场最鲜活、最动人的风景。

表彰过后,精彩的节目接连上演。快板《解放桥的故事》以明快节奏唤醒红色记忆,每一段唱词都蕴藏着家乡的历史印记;主题队朗诵《强国复兴有我》,以铿锵有力的誓言传递着少年的担当,一字一句皆是对祖国的深情告白;合唱《祖国有我》则用嘹亮歌声凝聚力量,唱出新时代少年与祖国共成长的坚定信念。

活动最后,全体少先队员在队旗下重温入队誓词。“我热爱中国共产党,热爱祖国,热爱人民,好好学习,好好锻炼,准备着:为共产主义事业而奋斗!”的誓言掷地有声,回



中国少年先锋队建队76周年纪念日到来之际,和平区万全小学举行主题队日活动。南市街老党员朱传辅到场,以其亲身经历寄语队员珍惜幸福生活、勤学修身、立志报国。

记者 刘欣 摄

荡在会场的每一个角落。紧接着,庄重的呼号仪式有序进行,进一步强化队员们的责任意识与使命担当。伴随着退旗曲奏响,大队会仪式部分落下帷幕。

主题队会结束后,“运河润津城 队员续华章”——第二十中学附属小学少先队运河文脉寻访实践成果展正式开启。

此次主题队日不仅是一次意义非凡的建队纪念,更是一堂行走的文化思政课,让新时代少先队员在触摸历史、感知文化中,既坚定了对少先队组织的归属感,又接过传承运河文脉的接力棒。他们立志以青春之力守护家乡根脉,让红色初心与运河风华在代代传承中绽放更耀眼的光芒。

通讯员 朱虹

40载创作路 300余首童歌暖童心

——雷立新“江山飞歌”演唱会津门奏响

近日,由天津市关心下一代工作委员会主办的“江山飞歌”作曲家雷立新儿童音乐作品演唱会在天津大礼堂举行。

雷立新从事专业音乐创作40年,一直活跃在各级文艺舞台,创作出大量的优秀音乐作品。30年前,受管桦、李幼容等老一辈艺术家影响,他开启儿童歌曲创作之路,其作品入选“快乐阳光”中国少年儿童歌曲卡拉OK电视大赛后,更获专家好评、受孩子喜爱。他认识到,儿童歌曲是儿童成长中价值观塑造的“有声教材”,也是儿童精神世界的“启蒙钥匙”,让孩子们在优美的旋律和歌词中感受和追求美好理想。从此他专心投入儿童歌曲创作,写出了《剪指甲》《小小心愿》

《童话禾木河》等一批小朋友喜欢的作品。

2015年,他和朱胜民创作的《少年中国梦》成为中宣部等六部委向全国推广的“中国梦”主题歌曲中唯一一首儿童歌曲。同时,他创作的《天津卫》唱出了他对天津的熟悉和眷恋,一曲《江山飞歌》唱出了他对祖国的赤诚。

30年来,雷立新创作出300多首儿童原创歌曲,其中许多已成经典之作,许多作品入选中小学教材,有的作品被团中央、全国少工委向全国少先队推广。演唱会上,来自全国各地的300多名小朋友、老师分别演唱了76首由雷立新不同时期创作的、不同风格的儿童歌曲。

通讯员 张文文

的劳动教育课程包,邀请非物质文化遗产传承人、当地工匠、民间艺术家讲解以及设置自然体验式劳动工坊等多种方式,引导学生切身实践,有效体验、积极创造,深化学生对民族联结进步事业的认同与担当。

深化劳动实践价值叙事

劳动实践不仅是技能的习得与精神的锤炼,更是一场深刻的价值塑造过程。可构建“交融互嵌”的集体叙事框架,在劳动实践过程中讲述中华民族历史上的团结佳话,增强学生集体归属感。强化“共同奋斗”的现实叙事导向,通过设立叙事长廊、举办主题讲座、组织讨论会等形式,聚焦于讲述当下全国各族人民通过共同劳动实现脱贫攻坚、乡村振兴、科技进步等伟大成就的生动故事,增强学生对实现中华民族伟大复兴的信心与担当。鼓励“主体生成”的个人叙事表达,引导各民族学生通过撰写劳动日志、分享劳动感悟、展演劳动剧目等方式,主动讲述自己在劳动中与不同民族学生协作、克服困难等故事,实现中华民族共同体意识从教育引导到自我内化、从理论认知到情感认同的深刻转变。

【作者为冯迪、刘望,长安大学马克思主义学院。本文系教育部人文社科研究专项(高校辅导员研究)“数字思政视域下高校少数民族学生中华文化认同的作用机理与优化路径研究”(项目编号:24JDSZ3018)、中央高校基金项目“生成式人工智能赋能铸牢中华民族共同体意识教育:理论逻辑、现实困境与实践路径”(300102165606)、长安大学研究生思政专项“人工智能赋能马克思主义理论研究研究生“三位一体”培养模式创新研究(项目编号:300103150059)的研究成果。】

主义的科学真理性 and 感召力,将个人价值实现融入国家发展伟业,自觉肩负时代使命,筑牢信仰之基。

实践维度:搭建体验性、联动性的行动桥梁

思政课的落脚点在于知行合一。“故事思政”不仅在于“知”与“信”,更在于引导“行”。通过设计贯通校内外、将故事的精神力量转化为学生的自觉行动,实现知、情、意、行的统一。首先,要立足校园,深化体验。鼓励小学开展“我讲英雄故事会”“校园美德小剧场”,中学组织“课本剧展演”“模拟历史场景辩论”,大学举办“经典著作研读会”“时代楷模访谈报告会”等,让学生在实践深化对故事的理解和内化。其次,要走出校园,联动社会。设计“寻访家乡的红色印记”“记录身边的中国故事”“调研改革开放前沿成就”等实践项目,大中小学学生可在不同层面参与,如小学生收集素材、中学生整理口述史、大学生形成调研报告与政策建议。再次,要特别注重开发“故事资源库+项目化学习”模式。围绕特定主题,如“科技创新”“乡村振兴”和“文化遗产”等,整合相关故事案例,设计由浅入深、各年龄段学生可协作或接力完成的项目任务,如小学生画家乡变化、中学生做社区访谈、大学生撰写发展报告,实现实践活动的纵向贯通与资源整合。

“故事思政”赋能大中小学思政课一体化教学其核心在于以“故事”为钥,激活课程生命力,以知识、价值和实践“四维”为径,构建“小学启蒙奠基—初中认知深化—高中理论建构—大学创新实践”的“螺旋式”上升结构和“进阶式”教学体系。唯有精心设计、系统推进,方能使思政课真正成为学生真心喜爱、终身受益、毕生铭记的“金课”。

【作者为杨晓琳,天津城建大学马克思主义学院。本文系天津市2023年哲学社会科学规划课题TJKS23-013阶段性成果,2025年天津城建大学教育教学改革与研究项目JG-YB-25150阶段性成果。】

非遗雅集庆团圆 智趣联欢筑青春

现代职院多彩活动温暖留校学子

为丰富留校学子的假期生活,天津现代职业技术学院在国庆、中秋双节期间精心策划了一系列主题鲜明、内容丰富的校园文化活动,为留校学生营造了温馨浓厚的节日氛围。

中秋雅集:
非遗技艺与创意手作共庆团圆

学校“一站式”学生社区综合服务中心前广场化身传统文化与创意碰撞的舞台。“织锦缀珠·共赏宋韵”非遗体验课带领学子们在宋锦上绣缀珍珠,于一针一线间品味宋风雅韵;“中秋创意手工画”活动现场,学子们用五彩卡纸拼贴出充满想象力的立体画卷,将团圆意象与青春想象巧妙融合;“醒狮承非遗·灯火贺双节”活动,让学子们在制作醒狮灯笼的过程中感受非遗的魅力。一盏盏点亮的灯笼,寄托了学子们对家国团圆的美好祝愿。

智趣联欢:
逻辑交锋与跨校情谊筑梦青春

与此同时,“一站式”学生社区综合服务中心二楼充满了青春的活力与智慧的交锋。“校园侦探·逻辑狂欢”挑战赛现场战况激烈,将整个活动场地打造为一个巨大的“推理剧场”,学子们在“狼人杀”“情景演绎”等环节中运筹帷幄,尽享逻辑推理的极致乐趣。而在成长赋能中心,“津和同心·月满中秋”跨校联欢活动则温情上演,来自新疆和田职业技术学院与天津现代职业技术学院的师生们在云端相聚,线下联欢,在欢声笑语中共话团圆,铸牢了中华民族共同体意识。

温情守护:
红色根脉与生活烟火交织

回顾假期伊始,从10月1日沉浸式的“红色故事剧本呈现”,到动手体验的“月满华诞·手作心声”工作坊,再到记录山河壮丽的“我为祖国庆生”拍摄活动,系列主题活动的开展让留校学子的假期丰富多彩。此外,“多元焕活”项目在九号公寓楼“一站式”协同育人中心为学子提供服务,涵盖棋类对弈、健身课程及衣物熨烫等贴心生活服务,确保学子们在假期期间智趣不减、生活无忧。

此次贯穿国庆和中秋双节长假的系列活动,以“一站式”学生社区综合服务中心为枢纽,将家国情怀、传统文化、智力挑战与生活服务融为一体,不仅让留校学子深切感受到了“在校如在家”的温暖与关怀,更在寓教于乐中激发了青年的文化自信与时代担当。双节假期虽已结束,但这份独特的节日记忆与家国同庆的自豪感,将长久留存于学子心中。

通讯员 赵辰

以知识图谱激活英语教育创新动能

随着创新驱动发展战略的深入实施,教育领域正成为孕育新质生产力的前沿阵地。激活教育创新动能,必须以新技术重构教学要素,革新教学模式。高校英语教育肩负着培育国际化人才、增强国家文化软实力、为培养兼具中国情怀与全球视野的复合型人才提供可复制的数字化方案,促进立德树人根本任务落实。

知识图谱对英语教育创新的赋能

当前,高校英语教学的诸多困境均源于其知识体系的结构性离散。知识图谱通过揭示知识实体的内在关联,为系统性地解决这些问题提供了全新视角。首先,知识图谱能够系统整合教学资源,破解“知识孤岛”。它通过将词汇、语法、语篇、文化背景等原本分散的“信息点”,转化为相互连接的“知识节点”,可构建一个网络化的知识体系。例如,单词“sustainability”(可持续性)可与“environmental protection”(环境保护)“green development”(绿色发展)等概念节点关联,并串联相关典型案例文本。这种结构化的整合,为开展个性化、探究式教学奠定了坚实的数据基础,可使知识从“静态存储”变为“动态关联”。

其次,知识图谱能够驱动数据赋能,实现精准教学干预。在智慧教学平台的支撑下,教学环节贯穿课前诊断、课中交互、课后评价全链路。通过对平台学生的学习行为数据(如作业完成度、测试表现、课堂互动记录等)进行分析,可挖掘出传统教学中难以察觉的“暗知识”,即那些内在的、影响学习成效的模式与规律。例如,可识别出在跨文化议题讨论中常见的逻辑误区等。基于数据的精准研判,教师得以从“群体施教”转向“因材施教”,实现提前干预与精准辅导,进而提升教学的科学性 with 育人实效。

再次,知识图谱的构建与应用,可培育学生核心素养与高阶思维能力。在知识爆炸与人工智能工具普及的今天,教育的价值由知识的简单记忆与复述转向培养学生整合信息、批判思考与解决复杂问题的“元技能”。科学构建的知识图谱可作为可视化认知体系的具象呈现。学生依托图谱开展自主探究与知识重构的过程,正是培养数字素养、辩证思维与创新能力的重要载体,可为其终身学习与全面发展筑牢根基。

知识图谱创新英语教育的路径

在体系构建上,坚持三层联动、一体设计。知识图谱是基础层,负责将课程标准的语言知识要求进行系统化、结构化呈现,厘

清知识点间的逻辑关系,形成语言知识的“底图”。能力图谱是目标层,对标人才培养方案,将听、说、写、译等语言应用能力分解为可观测、可训练的具体能力指标,并与知识图谱的节点建立明确的映射关系,确保能力培养有据可依。思政图谱是价值引领层,以单元主题为引擎,有机挖掘和融入与之相关的文化自信、家国情怀、科学精神、职业道德等思政元素,实现“知识传授+能力提升+价值塑造”的深度融合。

在教学应用上,“三谱”融合催生多维度的创新场景。一是赋能个性化学习路径生成。基于学生在能力图谱上的实时表现,诊断其薄弱环节,并从知识图谱中推送与之匹配的微课、练习题,同时从思政图谱中遴选价值导向正确、内容相关的拓展阅读材料,形成“能力诊断-知识补给-价值浸润”的闭环,真正实现因材施教。二是支撑任务式与探究式学习。教师可设计如“消费价值观海报设计”“环球体验计划撰写”“传统文化国际传播视频”等驱动性任务。学生依托平台,利用“三谱”系统进行资料检索、方案构思与成果创作。这一过程不仅综合运用了语言知识与技能,更深度锤炼了学生信息整合、创新思维与文化传播等核心素养,是“元技能”的实战化训练。三是实现过程性智能评价与反馈。基于全周期学习数据分析,既追踪语言能力发展曲线,又对思维层次、价值取向提供正向引导,同时以AI挖掘的“暗知识”反向优化图谱构建与内容供给,构建“评价-反馈-改进”良性循环,全面提升育人实效。同时,要特别注意,知识图谱的建设并非以技术替代教师,而是构建一种“人机协同、育人为本”的新教育生态。在这一生态中,教师将从重复性的知识讲授者转变为学习情境的设计者、探究过程的引导者、育人成才的陪伴者与价值引领的驱动者。人工智能与知识图谱则作为强大的认知工具,承担起知识整合、路径规划、数据分析等辅助性工作,使师生能够投入更多精力投入到富有创造性的高阶思维互动与情感交流之中。

通过智能教育平台,以知识图谱激活英语教育创新动能,是顺应数字时代潮流、推动教育深层变革的创新举措。它通过系统化语言知识体系、具象化应用能力指标、内隐性价值导向引领,深度挖掘教学中的潜在规律,可为培养具备家国情怀、全球视野与核心素养的时代新人提供强大引擎助力。我们必须以更加开放的姿态,更加创新的勇气,积极拥抱这一趋势,夯实教育数字化的基石,为我国高等教育的高质量发展贡献智慧与力量。

【作者为霍雯倩,泰山科技学院。本文系2025年度教育教学改革研究项目“基于知识图谱的应用型高校大学英语智慧教学改革研究”(项目编号2025yb034)的阶段性成果。】

理论与实践

铸牢中华民族共同体意识视域下的劳动实践育人

当前,中华民族复兴的关键期恰逢世界百年未有之大变局,为建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴目标增添了风险和挑战。要破解这些危机和风险,需要在新时代铸牢中华民族共同体意识,激发各民族在新征程上的积极性与主动性。笔者以劳动实践为切入点,探析通过劳动实践铸牢中华民族共同体意识的育人路径,以期更好地贯彻落实党的教育方针,促进学生的全面发展。

彰显中华民族劳动精神元素

中华民族在劳动中形成了“不畏艰难、勇于献身、矢志改变现状”的奋斗气魄,汇聚成“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”的劳动精神。在劳动实践中要彰显中华民族劳动精神元素,使学生在全面掌握劳动知识技能、培育劳动精神的过程中,感知中华优秀传统文化成果,进而铸牢中华民族共同体意识,实现全方位育人。通过多种渠道开展劳动实践,引导学生研习中华优秀传统文化中的劳动思想与实践智慧,把握其坚韧不拔、勤勉务实、崇尚创造等精神内核;组织学生进入工厂、车间等生产一线,在真实的劳动场景中感受工匠精神、责任意识与协作品质;依托劳模工作室、技能大师传习站及荣誉导师讲坛等平台,邀请具有代表性的劳动楷模走进校园,以亲身经历诠释新时代劳动精神的丰富内涵。

“故事思政”赋能大中小学思政课一体化教学的路径

推进大中小学思政课一体化建设,是深化新时代思政课改革创新的重要命题。2025年,思政课一体化首次被写入《政府工作报告》,报告指出:“全面实施新时代立德树人工程,推进大中小学思政课一体化改革创新。”“故事思政”在讲好思政课、推进大中小学思政课一体化改革创新中发挥着重要作用,为贯通不同学段思政教育提供了有效载体。笔者从知识、能力、价值和实践四个维度,系统探索“故事思政”赋能大中小学思政课一体化教学的实施路径。

知识维度:构建情境化、螺旋式的知识图谱

知识传递是思政课的基础功能之一。“故事思政”通过具象化、情境化的叙事方式,可有效打破传统思政课理论灌输的壁垒,构建起贯通各学段、具有内在逻辑的知识图谱。针对不同学段认知特点,需精心选择与组织故事素材,小学阶段侧重选取革命英雄、模范人物等富有童趣和形象感染力的故事,初步建立学生对国家、民族和英雄的感性认知;中学阶段引入具有历史纵深和社会背景的宏大叙事,引导学生理解社会发展规律,深化对国情国策的理性认识;大学阶段则聚焦于蕴含深刻理论逻辑和复杂现实问题的思想性故事,启发学生运用马克思主义立场观点方法分析现实、批判思考。更为重要的是,要聚焦“元故事”,如“长征”“红旗渠”“两弹一星”和“一带一路”等,这些故事本身具有深厚历史底蕴和丰富解读空间,能够贯穿大中小学各学段,实现知识的螺旋上升与深化拓展,形成有机衔接、层层递进的知识链条。同时,要找准不同学段教材体系和教学内容的衔接点,实现“梯次递进”,使小学的“故事链”、中学的“逻辑链”与大学的“问题链”有效衔接。

发挥劳动共同体育人功能

劳动是人类生存与发展的现实基础,也是塑造“现实的人”本质属性的重要环节,通过有目的的劳动实践建立起社会联系,可最终发展为劳动共同体。在构建劳动共同体的过程中,要将共同体的抽象理论转化为学生共同参与、共同体验、共同发展的具体劳动实践,强化共同体成员的身份认同,从而铸牢中华民族共同体意识。各民族学生在参与劳动共同体建设的实践过程中,会感受到民族团结在凝聚群体、促进融合方面的重要作用,在此基础上,可进一步引导各民族学生深化对“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”共同体理念的理解,推进铸牢中华民族共同体意识教育取得实效。

打造特色劳动教育实践基地

铸牢中华民族共同体意识的劳动实践可依托现有的综合实践基地、青少年校外活动中心、职业院校以及普通高等院校等教育载体基础,加强对民族地区文化与劳动传统的深入调研,挖掘具有典型性、代表性的民族文化遗产与生产生活方式,打造具有民族特色的劳动教育基地,并将这些基地纳入劳动实践育人体系,以服务学生劳动实践的现实需要。具有民族特色的劳动教育实践基地可以通过与当地博物馆、文化馆、非遗保护中心合作,开发民族历史、传说、节庆、习俗

能力维度:培养进阶性、贯通性的思维品质

思政课的重要目标在于培养思维能力。“故事思政”通过精心设计的故事解读与互动,能有效训练学生的思维品质,实现能力的贯通发展。在小学阶段,要注重在激发共情与想象、通过角色扮演、情境模拟和生动讲述,引导学生移情于故事人物,初步感知道德情感,培养形象思维与基本的是非判断能力。中学阶段,要着力于发展分析与思辨能力,引导学生探究故事的背景、冲突和人物动机,设计思辨性问题,组织讨论或辩论,训练其信息整合、逻辑推理和批判性思考能力。大学阶段,则强调辩证综合与创新能力,鼓励学生运用所学理论深入剖析故事的深层结构、价值意蕴及其与宏大时代的关联,开展研究性学习,撰写分析报告,进行创造性表达,甚至尝试在理解故事精神内核的基础上,参与解决现实问题的方案设计,实现从认知到创见的飞跃。

价值维度:塑造共鸣性、认同性的价值根基

价值引领是思政课的灵魂。“故事思政”通过蕴含的情感温度和精神高度,能够有效触动人灵、引发共鸣,实现价值观念在不同学段学生心中由浅入深、由情入理的浸润与认同。小学阶段,可侧重情感启蒙与榜样引领,通过讲述体现爱国、友善、诚信和勇敢等基本价值观的生动故事,在儿童心中播撒真善美的种子,激发朴素而强烈的情感认同,树立可亲可敬的学习榜样。中学阶段,着力于价值澄清与文化认同,引导学生剖析故事中蕴含的价值冲突与选择,理解中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的具体体现,在思辨中深化对民族精神与时代价值的认同。大学阶段,则聚焦于信念铸就与使命担当,通过讲述体现崇高理想信念和家国情怀的深刻故事,引导学生深刻理解马克思