

2025年世界职业院校技能大赛争夺赛机电赛道天津落幕

智能技术融入赛场 选手从容破难题

日前,由教育部、国家发展改革委、科学技术部等部门联合主办,天津市教育委员会承办,天津机电职业技术学院协办的2025年世界职业院校技能大赛争夺赛机电设备安装与运维赛道比赛圆满落幕。

赛项设计分层施策 聚焦核心技术应用

世界职业院校技能大赛自创办以来,始终坚守“以赛促教、以赛促学”理念,结合国家产业发展方向与生产实践需求,设置42个赛道,分争夺赛、排位赛、冠军总决赛三阶段推进,为行业输送高素质技术技能人才搭建桥梁。

机电设备安装与运维赛道(高职组)深度融合数字孪生、工业机器人、物联网监控及预测性维护等前沿技术,重点考查选手的系统思维、创新实践与跨学科协作

能力,要求选手在现代化工厂运维与智能化升级场景中,精准运用技术解决实际问题,为高端装备制造业培育具备创新思维的高素质技术骨干。

该赛道(中职组)则融入智能制造单元安装、传感器应用等核心技术,以规范操作、安全生产与团队协作为核心考核点,检验选手对典型机电设备的安装工艺与运维管理能力,致力于为行业培养基本功扎实、职业适应性强和技术技能人才。

本次比赛吸引全国近160支队伍同台竞技,其中高职组90支、中职组69支。选手们凭借扎实技能切磋交流,角逐职教领域顶尖赛事荣誉。最终,高职组54支队伍分获金、银、铜奖,广东工贸职业技术学院、天津机电职业技术学院成功晋级排位赛;中职组40支队伍斩获奖牌,晋中市职业中专学校、深圳市第三职业技术学校拿到排位赛入场券。

全链条保障护航 师生协力斩获佳绩

高职组赛项裁判长李金盛表示,机电设备安装与运维赛道精准对接产业核心技术领域,直击行业痛点,充分展现选手的工程实践与系统创新能力。赛道聚焦智能运维应用、绿色节能技术、全生命周期管理三个方面,凸显了职业教育服务产业发展的核心。中职组赛项裁判长关颖指出,该赛道严格对标岗位人才需求,全面检验选手在制造端、维护端的设备安装调试、维保及应急救援等关键核心能力。比赛中,参赛选手不仅展现出扎实的功底与较高的职业素养,更有队伍结合实际问题突破创新,通过改进工艺流程、应用AI(人工智能)大模型实现人机互动,呈现出亮眼的创意成果。

天津机电职业技术学院党委书记王新介绍,学校高度重视此次协办工作,组建由110余

名教师、200余名学生志愿者构成的工作团队,从比赛方案制定、场地规划布置,到设备安装调试、后勤保障服务,全程周密部署,为选手打造公平公正、秩序井然的竞技平台。同时,学校以协办为契机,通过“以赛促学”激发学生钻研热情,借助“以赛促教”推动教师优化教学方法,实现育人质量与赛事保障双提升。

金奖参赛队指导教师、天津机电职业技术学院张文健分享,备赛期间团队紧扣赛项标准拆解技术要点,针对机电设备安装与运维关键模块梳理难点,还邀请行业专家深度指导,模拟赛场压力开展高强度实战推演,最终攻克技术瓶颈。“这份成绩将为后续教学改革、实践教学体系优化提供重要参考。”

广东工贸职业技术学院学生刘莹莹作为金奖获得者,难掩激动:“备赛时老师全程带领我们打磨技能,通过比赛不仅提升了综合素养,更学会了在现场突发状况中沉着应对、高效解决问题,这是最宝贵的成长。”

通讯员 李阿珊

世界职业院校技能大赛传捷报

天津铁道职院斩获4枚银牌

近日,2025年世界职业院校技能大赛主要赛项圆满落幕。天津铁道职业技术学院凭借过硬实力斩获4枚银牌,创下该学院在国际赛事中的最佳战绩。

世界职业院校技能大赛由教育部牵头,联合多部委及事业组织共同举办,是公益性、国际性职业院校综合技能竞赛。该赛事举办历史最久、联合主办部委最全、涉及行业领域最广,在全球职教领域具有重要影响力。

为备战此次大赛,天津铁道职业技术学院高度重视选拔工作,组建多支实力强劲的参赛队伍,在不同赛道展现学院职教风采。赛场上,面对技术故障模拟、复杂场景实操等多重考验,学院选手沉着冷静、从容应对,凭借精准的操作技巧、创新的解决方案与高效的团队配合,赢得评委一致认可,最终斩获佳绩。

备赛阶段,面对高强度集训任务,参赛团队主动放弃暑假休息,顶着酷暑驻守实训基地,每日训练时长超10小时。汗水浸透工装,他们仍反复打磨每一个操作参数,力求将技能水平发挥到极致。指导教师全程陪同,针对每位选手的薄弱环节制定“一对一”特训方案,甚至将办公室“搬”到训练现场,实时为学生破解技术难题。

此次赛事佳绩,既是学院职业教育教学成果的集中体现,也为后续育人工作提供了宝贵经验。未来,天津铁道职业技术学院将以此次参赛为契机,持续深化“以赛促教、以赛促学”的育人模式,进一步提升学生专业技能与职业素养,努力培养更多适应产业发展需求的高技能人才,为职业教育高质量发展与区域经济建设贡献更大力量。

通讯员 高艳红

心理健康教育课带来青春期解压妙招

青光小学“成长加油卡”上线!

“进入六年级我的身体突然变胖了,我很困惑。”“最近爸爸妈妈总是以毕业班的说辞唠叨我,我很烦。”这是北辰区青光小学开展的“拥抱变化 自信成长”室内团辅课伊始同学们敞开心扉抛出的问题。对于即将迎接青春期到来的六年级学生,该校通过开展心理健康教育专题辅导,带领大家奔赴一场轻松、舒适的解压之旅,送上一张“成长加油卡”。

活动中,青光镇家庭教育指导中心主任李晓晨以蝴蝶蜕变、植物生长为引,通过轻松的游戏带领同学们思考进入毕业后身心的变化,探索成长的“秘密”,学会拥抱并积聚正能量。老师们还通过传授运动释放、呼吸解压、音乐盛典等小妙招,引发情感共鸣,让学生们直呼“实用”。

学校负责人表示,后续将持续关注学生心理健康,开展更多有针对性的教育活动,引导学生保持乐观向上、积极阳光的心态,不断深入强化学校心理健康教育工作,为学生的健康成长保驾护航。

通讯员 叶秋立

“心桥”连家校



近日,和平区第二届优秀家长学校展示交流暨西康路小学“心桥”家庭教育工作站启动仪式在西康路小学举行。活动现场,西康路小学的家长代表与同学们一起将写有心声的明信片投入“心桥”邮箱。

记者 刘欣 攝

设,尤其要借助信息化手段实现制度运行的全流程可视化、可追溯、可评估,从而提升制度的公信力和执行力。

学生自治:主体激活与文化构建。学生是安全教育的对象,更是安全教育的主体。激发学生自治活力,是构建长效安全机制的重要一环。要积极搭建学生自主参与平台,支持学生组建自我管理、自我服务型组织,鼓励其积极参与安全制度设计、风险排查、宣传教育等活动。要通过同伴教育、榜样示范、社群互动等方式,形成“人人皆是安全员、人人皆是受益者”的共同体文化,从而实现安全教育的可持续性 > 与广泛渗透性。要突出文化引领,通过构建积极向上的校园安全文化,形成集体共识和行为习惯,使安全意识成为每一位学生的内在需求与文化自觉。

信息智治:数据驱动与精准赋能。数字技术不仅是管理工具,更是教育转型的催化剂。通过建设集成化、智能化的安全管理平台,全面提升优质资源服务供给能力,积极推动数字教育交流合作,我们可以实现对学生行为数据的实时采集、动态分析与智能预警,将数字资源的静态势能转化为安全教育改革的强大动能,从而变“事后应对”为“事前预防”、变“经验决策”为“数据决策”。但同时也要警惕“数据主义”陷阱,要认识到技术应用应始终以育人为导向,注重保护学生隐私、体现人文关怀,避免陷入“唯技术论”的误区。

高校安全管理是一项系统工程,更是一项“人心”工程。它既需要云端的智慧与效率,也需要身边的温度与触感。唯有坚持“以学生为中心”,推动“德治、法治、自治、智治”四维融合,构建体现时代要求、具有学校特色的安全育人新格局,才能实现安全教育从外在管理向内在治理的范式转型,真正守护每一位学生的平安成长与全面发展。这一范式不仅是管理方式的创新,更是教育理念的升华,值得高校教育工作者持续探索与实践。

吉林农业大学学生工作部(处) 谢亚偉

理论与实践

从云端到身边： 高校安全管理 的范式转型与理论思考

随着社会变迁与技术迭代,高校安全管理正面临着前所未有的挑战与机遇,亟待基于实践观察与理论反思,探讨其背后的运行逻辑与价值意蕴。当前,大学生所处的成长环境日趋复杂,安全内涵不断扩展,传统以“堵”“控”“查”为主的安全管理模式已难以应对新的风险形态。我们必须重新审视高校安全管理的本质——它不仅是管理行为,更是育人过程;不仅关乎底线保障,更关乎观念塑造。“从云端到身边”实际指的就是线上与线下协同治理的高校安全管理新范式。现代高校安全管理应超越传统“管控”模式,走向以“润心德治为引领、制度约治为保障、学生自治为基础、信息智治为支撑”的四维融合治理体系,从而实现安全教育从外在约束向内在自觉、从被动接受到主动参与、从碎片化输入到系统化深入人的转变。

从“管控”到“治理”:安全管理 的范式转型

传统安全教育多依赖于制度约束与行为监管,属于典型的“管控范式”。其优势在于执行力强、见效快,但也存在职能部门处于被动地位,参与感低;教育内容脱离生活实际,难以入脑入心;管理正向效果滞后,多表现为“事后补救”等问题。而“治理范式”则强调多元共治、互动协同与内生动力激发。在这一范式下,安全管理不再是单向度的知识传递或行为约束,而是通过系统设计,将教育内容嵌入学生日常场景,激发其主体性与责任感。

“从云端到身边”是“治理范式”的生动体现。“云端”代表数字化、智能化治理手段,拓展了教育的广度与效率;“身边”则强调教育的情感温度与生活关联,体现了教育的深度与影响力。二者协同,

可共同推动安全管理从“远距离说教”走向“沉浸式体验”,从“抽象规则”走向“具体实践”。

四维融合:构建现代安全教育治理体系的理论框架

基于高校安全管理工作的实践反思,坚持“以人为本”的核心思想,构建“润心德治、制度约治、学生自治、信息智治”四个维度协同的高校安全教育治理体系,有助于实现立德树人 > 与平安校园建设的深度融合 > 与发展。

润心德治:价值内化与情感认同。纵观高校安全全教育管理,无论技术如何演进、制度如何完善,其核心始终是“人”,最终都要回归到对学生本质的关怀与理解上。要强化安全教育的教育属性,避免安全管理与德育工作“两张皮”,推动安全教育与思政教育、心理健康教育、生命教育等深度融合,形成育人合力。同时,要实现安全教育的“不教而教”,就要让学生将安全规范内化为价值认同和行为习惯。要改变以往“硬宣传”“强灌输”方式,转而采用更具亲和力、互动性和艺术性的教育策略。例如,通过短视频、主题文艺创作、叙事分享等方式,将安全知识转化为情感共鸣和价值认同,实现“润物无声”的育人效果;注重生活嵌入,将安全教育融入学生日常生活、生活、社交场景中,增强教育的实效性 > 与感染力。德治的核心在于唤醒学生的道德主体性和责任感,使其从“要我安全”转向“我要安全”。

制度约治:规范明晰与执行有力。制度是安全管理的底线保障,但制度的有效性不仅在于其严密性,更在于其认同性与可操作性。好的制度应兼具约束与引导功能,既能明确“不可为”的边界,也能指明“如何为”的路径。此外,高校安全管理制度的执行应注重流程优化 > 与反馈机制建

“问题辨析”式教学法的具体运用

建立链接是基础。良好师生关系是教学前提。《学记》有云“亲其师,信其道”。思政教师要诚待生,平等对待学生,做“经师”与“人师”统一者;灵活运用多种技巧,如通过匿名提问、知识闯关等快速建立互信;明确课堂纪律与要求,平衡“严”与“厚爱”。

提炼问题是起点。首先,激发学生兴趣,从学生多样化问题中提炼核心教学问题;其次,结合教材内容,凝练出关联教材、贴近学生且具开放性的问题;再次,小范围试验问题,根据反馈改正,保证问题“严密科学”。例如,围绕“人生态度”“理想”等知识点,可提炼出“努力与选择哪个更重要”等问题。

合作探究是核心。合作探究通常包括分组、定任务、讨论、分享四步,实施中需处理好三对关系。首先是教师主导与学生主体结合。教师要把控讨论方向、纠正错误;学生发挥主动性,参与议题确

用“问题辨析”式教学法提升高校思政课教学实效性

思政兼具政治性与理论性,为提升教学实效性,可采用“问题辨析”式教学法,以“建立链接—创设问题—合作探究—教学反馈”为教学进阶,实现教材语言向教学语言、理论语言向生活语言的转换,实现人生观塑造、思想困惑解决 > 与合作探究能力培养的统一。

“问题辨析”式教学法的鲜明特征

“问题辨析”式教学法旨在围绕思政课核心知识点提出问题,联系社会实际组织学生合作探究,以澄清事实、答疑解惑、启智润心。相较于传统讲授式教学,其有三大鲜明特征。一是强化问题导向,注重直面解答学生的思想困惑。该方法要求教师具备扎实理论功底 > 与科学分析能力,结合学生实际和生活,将知识提炼为具体问题,“盘活”教学。二是注重合作探究,鼓励师生围绕问题深入探讨,获得真知。该方法提倡开展“真”讨论,挖掘问题本质,形成心灵共鸣 > 与科学共识,培养学生“问题意识”。三是明确价值导向,明确教师“主心骨”作用,但又充分尊重学生的参与主动性。该方法提倡用

新时代背景下思想政治教育引领工程教育改革的路径

习近平总书记指出,“高校立身之本在于立德树人”“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。当今世界正经历新一轮科技革命和产业变革,人工智能等新技术迅猛发展,对工程教育提出了前所未有的挑战 > 和机遇。与此同时,中国特色社会主义进入新时代,培养什么样的工程师、如何培养工程师,成为关系国家发展和民族未来的重大课题。新时代背景下,如何发挥思想政治教育的引领作用,推动工程教育改革 > 与创新,培养德才兼备的高素质工程人才,是摆在我们面前的重要任务。

思想政治教育在工程教育中的价值引领作用

落实现立德树人根本任务。教育的根本任务是立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。思想政治教育承担着铸魂育人的重要使命,为工程教育提供着价值引领 > 和方向保证。在工程教育中融入思想政治教育,就是要将正确的政治方向、价值取向 > 和道德规范贯穿于专业教育全过程,实现专业知识传授 > 与价值引领相统一。只有坚持德育为先,才能确保培养的工程师不仅专业过硬、而且政治可靠、德才兼备。

培养家国情怀 > 与责任担当。工程科技直接关系到国计民生 > 和国家安全。思想政治教育可以引导工科学生将个人成长 > 与国家发展紧密结合,厚植家国情怀 > 和使命担当。通过讲述我国重大工程或科技突破背后的故事,如“两弹一星”精神、载人航天精神、高铁和桥梁建设中的奋斗历程等,可激发学生的民族自豪感 > 和爱国热情。例如,在机械工程、电信工程等专业教学中引入宇树机器人、DeepSeek等人工智能典型案例,既可让学生了解先进技术、又可体会工程师的责任 > 与担当,增强民族自信 > 和爱国情感。

塑造科学精神 > 与职业道德。工程实践不仅需要专业技能,更需要严谨务实的科学精神 > 和高尚的职业道德。将思想政治教育融入工程教育中,可弘扬科学家精神 > 和工匠精神,培养学生实事求是、精益求精、勇于创新的品质。例如,通过介绍钱学森、邓稼先等老一辈科学家的感人事迹,可引导学生学习他们热爱祖国、无私奉献、勇于攀登科学高峰的精神;在专业课程中强调工程伦理 > 和学术诚信教育,可让学生明白在工程决策中必须坚守道德底线,对社会 > 和公众负责。总之,这不仅有助于提升学生的专业学习效果,更能潜移默化地培育他们的社会责任感 > 和职业伦理,为其成为“德才兼备”的高素质工程人才打下坚实基础。

思想政治教育 > 与工程教育协同创新的路径探索

理念协同,坚持“立德树人”与“工程创新”相统一的教育理念。高校应将思想政治教育摆在工程教育改革 > 的突出位置,在制定新工科人才培养方案时,同步规划思想政治教育目标 > 和内容,使二者有机融合、相互促进。加强全员育人意识,引导专业课教师认识到“课程思政”的重要性,将价值引领作为教学设计的重要环节。同时,在工程教育中贯彻创新驱动发展战略,鼓励学生将个人理想融入国家科技创新 > 大业中,培养既有家国情怀 > 又具创新精神

神的时代新人。

课程协同,推进“课程思政”建设,将思想政治教育元素有机融入工程类课程教学。各高校应发掘专业课程中蕴含的思想政治教育资源,在课程目标中明确价值塑造要求,在教学内容中自然渗透正确的价值观 > 和方法论。例如,在机械原理课程中,结合我国装备制造业的发展成就,培养学生的民族自信 > 和创新意识;在智能制造课程中,通过案例分析引导学生关注工程伦理 > 和安全责任。教学方法上,可采用案例教学、情景教学等方式,将思政元素润物细无声地融入专业教学。通过“课程思政”,实现每门课程都“守好一段渠、种好责任田”,与思政理论课同向同行,形成协同育人效应。

师资协同,建设一支既懂专业 > 又讲政治的高素质工科教师队伍。高校应加强对工科教师的思想政治教育和师德师风培训,提高教师的政治素养 > 和育人意识,使他们自觉承担起“课程思政”使命。同时,鼓励思政课教师 > 与专业课教师开展合作研究,共同开发跨学科的教学案例 > 和课程资源,实现优势互补。例如,邀请思政课教师参与工科课程 > 设计,从价值引领 > 和制度建设的角度支持工科教师参与思政教育研究,提升其将思政元素融入专业教学的能力。师资协同联动,形成“大思政”育人格局,让每一位教师都成为学生成长成才的引导者和引路人。

实践协同,在工程实践中深化思想政治教育,让学生在实践 > 中受教育、长才干、作贡献。高校应将思想政治教育融入实验、实习、毕业设计等实践环节,引导学生 > 在解决实际工程问题的过程中增强社会责任感 > 和使命感。例如,在工程实训中强调团队协作 > 和工匠精神,培养学生精益求精、吃苦耐劳的品质;在企业实习中开展“大国工匠”事迹学习,让学生感受 > 一线工人的奉献精神;在毕业设计中鼓励 > 学生选择服务国家 > 战略需求 > 的课题,如乡村振兴、绿色环保、智能制造等,将个人所学用于解决实际问题。通过实践育人,使学生在“做中学”的过程中坚定理想信念,厚植家国情怀,实现专业能力 > 与思想道德素质的同步提升。

新工科建设和人工智能时代为工程教育带来了前所未有的发展机遇,也对人才培养提出了更高要求。思想政治教育是工程教育改革的灵魂 > 和方向,二者协同创新是培养高素质工程人才的必由之路。我们要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,坚持把立德树人作为中心环节,将思想政治教育贯穿工程教育全过程,实现课程思政的高质量推进。通过理念协同、课程协同、师资协同、实践协同等路径,不断完善协同育人机制,努力培养大批有理想、有本领、有担当的新时代工程师,为建设科技强国、实现中华民族伟大复兴提供坚实的人才支撑。

【作者为赵地,为天津工业大学工程教学实训训练中心副教授。本文为天津市新一轮教学成果重点培育项目(PYGJ-B011)、天津市普通高等学校本科教学质量 > 与教学改革研究计划项目(A231005806)阶段性成果。】