

百年中营育良师 薪火紫藤启新程

名师工作站助推师资“迭代升级”

在天津南开区,有一所历经百年风雨而薪火不息的小学——中营小学。自1905年建校以来,它始终以“勤、朴、敏、健”为校训,培养出天津医学院创办者、“中国钙磷代谢之父”朱宪彝,话剧“中国学派”之父、杰出的戏剧艺术家焦菊隐,著名书法家龚望等一大批杰出人才,成为天津基础教育的一面旗帜。如今,这所百年老校在传承中创新,通过搭建“紫藤”英才工作站,为师资队伍建设注入新活力,续写“名师迭出”的教育新篇。

中营小学高度重视师资队伍建设。早在建校初期,首任校长刘宝慈就以其开阔的视野和兴学图强的信念,为学校奠定了“师资贤良、治学严谨”的优良传统。他

严格遴选教师,甚至亲自代课、拟题,其“以校为家、视生如子”的教育情怀至今仍被传颂。

教师队伍是学校品质的核心支撑,对于中营小学这所底蕴厚重的百年老校而言,如何传承并发展学校百年纪念墙上陈洪教授所撰“师资贤良,名师迭出、经验广传”的优良传统,尤为关键。为此,学校明确以“名师领衔”为引领,以“骨干先行”为带动,以“老带青”机制为抓手的师资建设路径,并专门成立“紫藤”英才工作站,为师资力量持续发展注入新动能。

工作站以“传承百年师道,培育新时代良师”为宗旨,会聚了6名市、区级学科带头人,首批吸纳60余名青年教师加入。

“紫藤”象征着坚韧与成长,工作站不仅是经验传承的平台,更是教师创新实践的“孵化器”。学校通过多维度的成长计划,为青年教师量身定制发展路径。每月开展的“名师示范课”与“青年教师汇报课”双向交流活动,由导师全程指导教学设计、课堂把控等环节;围绕“新课标下的课堂转型”“家校协同育人”等课题,组织成员参与研究,定期开展论文与案例培训;通过“老教师讲校史”“师德标兵分享会”等活动,引导青年教师感悟中营的教育初心。

“以前备课时总找不到重难点突破的方法,加入工作站后,陈老师手把手教我设计分层作业,课堂效率明显提高了。”青年教师小李感慨道。而作为导师的天津市劳动模

范陈茹老师则表示:“带教过程也是自我提升的过程,青年教师的创新思路时常给我启发,这种‘教学相长’的氛围正是工作站的魅力所在。”

下一步,“紫藤”工作站还将联合区内多所学校开展跨校交流,推动“经验广传”从校内延伸至区域,为打造高素质教师队伍、提升整体教育品质持续赋能。

百年中营,不仅以历史为荣,更以未来为志。在“紫藤”工作站的推动下,一批批青年教师正快速成长,百年老校的“名师基因”在新一代教师身上延续、发光。中营小学,正以坚实的步伐,在传承与创新中走向更加辉煌的明天。

记者 张雯婧

第四届全国基层卫生人员能力提升培训项目在津启动

深耕基层卫生沃土 职教赋能健康新篇

9月11日,职业院校卫生健康协作体在天津医学高等专科学校教师发展中心举行第四届全国基层卫生人员能力提升培训项目启动仪式。协作体委员单位相关领导、专家及来自全国的基层卫生工作者共同参与本次活动。

本届培训以“深耕基层卫生沃土,职教赋能健康新篇”为主题,在全国卫生健康教育指导委员会的指导下,由天津医学高等专科学校、山西卫生健康职业学院、毕节医学高等专科学校、广州卫生职业技术学院、湖北三峡职业技术学院、北京华网科技股份有限公司6家单位联合承办,云南医药健康职业学院、乌兰察布医学高等专科学校、乐山职业技术学院、达州职业技术学院4家单位协办。

全国基层卫生人员培训项目自2022年启动以来,已累计覆盖20余个省、自治区和直辖市,注册学员超过6万人,整体满意度达96.82%,逐步形成多院校合作、资源共享、协同推进的基层卫生培训

新模式。

本届培训积累前三届项目经验,积极落实国家、教育部、卫健委等部门的新要求,新需求,在提升基层卫生人员专业技能水平的基础上,重点聚焦儿童保健服务:提升基层卫生人员在儿童营养喂养、生长发育评估、常见疾病预防、心理行为指导等方面的规范化服务能力;强化精神卫生服务:增强基层卫生人员对焦虑抑郁障碍、睡眠障碍、老年痴呆等常见精神心理问题的识别干预能力,完善严重精神障碍患者社区管理机制;深入推动产教融合:医教协同,提升卫生健康职业教育服务基层卫生实践的能力,提升社会影响力。项目启动当天,邀请承办单位的6位专家围绕本届项目主旨进行直播授课。据统计,项目启动直播当天,正式注册学员11486人,直播访问17135人次,点赞15692次。学员来自全国近30个省、自治区和直辖市,其中山西省、吉林省、天津市、贵州省、内蒙古自治区参与学习人数位居前列。培训项目后续为广大基层卫生人员准备了100学时的线上学习资源,学

员根据自身需求选学其中40学时,并通过相关考核和评估,即可取得协作体颁发的电子培训证书。所有学习资源均可反复学习,注册截止日期为9月30日。

全国基层卫生人员能力提升培训项目以线上直播加资源自学的形式开展,扩大了培训的覆盖范围,使来自全国的基层医疗卫生人员在学习的同时能够相互交流、共同提升,在推动缩小我国不同地域基层医疗卫生服务质量差距方面作出切实贡献。各地学员可以根据个性化需求,选择适合的内容、方便的时间进行学习,避免了基层培训常见的“一刀切”问题。

2025年是“十四五”收官与“十五五”谋划承前启后的关键交汇年,也是贯彻落实全国教育大会精神、推进教育强国建设的重要一年。职业院校卫生健康协作体自2021年成立至今,已发展委员单位64家,其中包括10家企业单位。未来,协作体将继续响应国家战略与社会需求,不断提升卫生健康职业教育的社会贡献力。

通讯员 郑晓冀

理论与实践

传统文化在高校思政课教学中的融入路径

中华优秀传统文化是中华民族在历史发展过程中积累沉淀的智慧结晶,承载着民族共同的历史记忆,彰显着深厚的价值追求,蕴含着丰富的思政教育资源。进入二十一世纪,高校思政课需与时俱进,增强时代感与吸引力,才能切实提高育人实效。在此背景下,需要推动中华优秀传统文化融入思政课教学,以丰富思政课的内容与形式,深化青年对传统文化和思政课内涵的理解,进而实现以文化人、以文育人的目标。

以内容整合为基,实现传统文化的有机融入。推动传统文化融入高校思政课教学,需要重视内容整合,发挥其纽带作用,打破传统文化与高校思政课之间的壁垒,避免出现“两张皮”的现象,从“简单叠加”转为“有机融合”。教材是教学的重要载体,教材内容整合的质量直接影响着传统文化融入思政课的深度和广度。因此,需对教材内容进行整合优化,推动传统的“碎片化选取”转为“系统性重构”。一方面,可按照“主题匹配”原则,对传统文化资源进行梳理。围绕《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思政课程相关章节主题,分层分类整合传统文化资源。例如,在讲解“马克思主义中国化”章节时,教师可给学生讲解《汉书》中的“实事求是”一词,引导学生将其与马克思主义实践观相结合,深入探讨马克思主义理论与实践在传统文化内在联系。另一方面,可编写补充读本,构建教育闭环。高校可成立专业小组,由思政课教师、传统文化相关课程教师、专家学者等共同组成,编写“文化补充读本”,分类收录与传统文化有关的经典文献、历史故事、文化案例等,有效避免生硬嫁接。

数字化赋能高校思想政治教育的创新路径探析

习近平总书记指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”数字时代,大数据、人工智能等数字技术迅猛发展,为高校思政教育工作提供了强有力的技术支撑和多样化的教学手段,思政教育数字化转型成为必然态势。高校作为培养各类人才的主阵地,应明确数字化赋能思想政治教育的重要性及必要性,采用技术手段使思政教育更具针对性和实效性,更贴近学生的学习习惯与心理特征,进而为高校思政教育改革注入新的活力和动力。

一是要注重思政平台建设,为提升思政质效创造有利条件。高校应搭建思政教育数字化管理平台,整合历史案例、时事热点等信息化资源,促进资源共享,推进思政教育资源高效流动。持续更新思政教育内容,不断扩充思政教育资源库,发掘内容丰富、形式多样的数字化思政教学素材,为学生智能推送与时俱进的思政内容。例如,邀请专家学者解读国内外时事,引领学生正确认识和析社会现象;筛选出有代表性的思政案例,提升思政教学的针对性。平台还应设置科学合理的评价机制,运用大数据、算法等展开分析,评估学生的学习效果和思政教育的整体成效;设置学生反馈机制,知晓学生的学习需求和认知规律,

为持续开展思政教育创新工作提供重要参考。

二是要优化数字化管理,革新思政管理方式和理念。数字时代,思政教育信息繁杂、需求多元,亟需更加精细化的管理,以此提高思政教育的效率和精度。高校可以借助数字技术构建一个集数据采集、分析和反馈于一体的学习管理系统,深入挖掘并详细分析学生的学习状态,助力教师全面掌握学生的学习情况,实际需求和行为特点等信息;综合研判学生群体和个体情况,为他们规划专属的学习路径和教学策略,能够更有的放矢地开展因材施教,更具针对性地推进教学计划制定、课程内容辅导、学生成绩管理等工作。

三是要共建思政教育空间,开展线上线下混合式教学。数字化赋能思政教育能够推动虚拟空间和现实空间的有效连接,使学生在虚拟空间中学习知识,在现实空间中实践应用,两者相互补充,共同塑造学生的人生观和价值观。在虚拟空间中,高校应培育一批思政网络名师,着力打造优质的思政教育项目和丰富的思政教学活动,在网络平台开辟教育阵地。在现实空间中,高校教师可利用数字技术打破虚拟与现实的壁垒,打造交互式 and 沉浸式的数字思政课堂,使思政课堂更具体验性和参与性。例如,

以教师素养为核,加强传统文化的价值涵化。教师是教育教学活动的设计者与实施者。推动传统文化融入高校思政课教学,需提高教师的传统文化素养,筑牢融合教学的“根基”。具体而言,一是建立健全培训体系。高校应立足教师素养发展现状,设计分层分类的培训方案。针对全体思政课教师开展基础培训,通过开设专题讲座、打造在线课程等方法,引导教师掌握全面系统的传统文化知识,有效弥补教师知识短板。针对骨干教师开展专题培训,采用跨学科整合、情境设计等方法提高骨干教师的教学转化能力。二是搭建多元交流平台。在校内打造教研平台,定期组织教师开展“传统文化进思政课”教研活动,鼓励教师交流探讨,分享成功教学经验,共同解决重难点问题;还可与其他高校建立合作关系,共同开展教学研讨交流会,共同建设“教师素养提升资源库”,取长补短,全面提高教师素养。三是强化实践锻炼。在校内实践方面,开展“传统文化主题思政课教学实践”,并相互听课、评课,在实践中提升教学能力。在校外实践方面,组织教师走访非遗传承基地、红色文化场馆等,全面感受传统文化的价值与魅力,充分挖掘实践教学资源。

传统文化融入高校思政课教学并非简单的内容叠加或单一的形式创新,而是一场系统性、长期性工程。以内容整合为基,可打通融合的“任督二脉”,实现二者的深度融合;以教学方法为翼,可把学生从“旁观者”变为“参与者”,有效建立文化认同;以教师素养为核,可抓住育人的“关键变量”,筑牢融合的实施根基。三条路径环环相扣、层层发力,让传统文化真正进入思政课堂、融入学生心灵,让学生在从传统文化中培养爱国担当、汲取奋进力量,为民族复兴培养更多兼具时代精神和文化根基的栋梁之才。

天津职业大学马克思主义学院 贾超

加强虚拟仿真技术和数字仿真技术在思政课堂中的运用,通过还原真实场景使静态知识转化为动态场景,让学生沉浸其中,加深情感投入和认知理解,切实提升其思政学习的积极性。高校还可创设随处可见的思政育人场景,将思政育人元素嵌入校园各类数字教育载体中。

四是要加强师资队伍建设,提高思政工作者的数字素养。一方面,高校可开展系统化的数字技术培训,帮助教师提升智能素养,改变传统思维方式和模式,提升其运用数字化工具和技术开展思政教育的能力。还可邀请数字化技术专家定期举办讲座和研讨会,帮助教师深入了解当前数字化发展趋势。与此同时,教师还要保持主体清醒,高度重视和警惕技术异化问题,既要善于运用数字技术,也要避免对数字技术产生过度依赖。另一方面,高校可构建教师数字能力评价体系,采用可量化的考核指标衡量教师的育人水平,并通过周期性测评和实时数据反馈持续激发教师的实践能力和创新意识,进而引导其自主优化思政教育的发展路径,反哺思政课程高质量发展。

【作者为毛天虹,上海商学院马克思主义学院、教育部人文社科思政专项项目“新时代劳模精神的知情意行融入‘思想道德与法治’课研究(项目批准号:23JD-SZK031)、上海市教育科研项目(上海高校哲学社会科学专项)“高校‘思想道德与法治’课中劳模精神叙事模式构建研究”(项目批准号:2024ZSS022)】

第七届“最美铁路人”报告会走进天津铁路职业学院

聆听榜样故事 点燃匠心梦想

为传递榜样力量,引导广大青年学生树立远大理想、锤炼过硬本领,近日,由教育部思想政治工作司与中国国家铁路集团有限公司党组宣传部联合主办、天津铁道职业技术学院承办的第七届“最美铁路人”先进事迹巡回报告会,在学院报告厅举行。

报告会上,5位来自铁路系统不同岗位的“最美铁路人”代表,深情讲述了他们在平凡岗位上的不凡坚守与卓越贡献。中国铁路济南局集团有限公司济南机务段动车组司机机祥配,以“争当最好的高铁司机”为目标,展现了新时代铁路人的专业与担当;中国铁路上海局集团有限公司杭州客运段“西子号”列车长车菲菲,用真情服务温暖旅客旅途,彰显铁路服务的温度与情怀;中国中铁高新工业九桥工程公司电焊工王中美,以精湛技艺和工匠精神在焊花中绘就精彩人生;中国铁路设计集团有限公司测绘地理信息研究院高级工程师张云龙,怀揣创新精神攀登测绘技术高峰;中国铁路设计集团有限公司机械动力与环境工程设计研究院副总工程师白占雄,作为铁路生态水保领域的带头人,默默奉献、守护绿色铁路。他们用朴实的话语,生动诠释了铁路人“敬业、专注、创新、奉献”的精神,真实呈现了攻坚克难、精益求精、为民服务、执着坚守的“最美故事”。

在互动环节,报告团成员围绕职业规划、技能提升等话题,与现场学生代表展开深入交流,鼓励大家坚定理想信念、夯实专业基础、勇担时代重任。整场报告会气氛热烈、掌声不断,是一堂有温度、有深度、有力度的“思政大课”。

学院师生纷纷表示,要以“最美铁路人”为榜样,汲取奋斗力量,弘扬工匠精神,努力在学习和工作中追求卓越、精益求精。学院铁道工程学院青年教师李谢婷表示,要把“最美铁路人”的先进事迹融入课堂教学,强化学生的职业认同与使命担当。学生代表赵儒星、张楚涵等也激动地表示,要将榜样力量转化为前进动力,刻苦学习、锤炼技能,立志成为新时代铁路事业的合格建设者和接班人。

本次报告会不仅是一次事迹分享,更是一次精神的洗礼和价值的引领,进一步激发了广大师生投身铁路事业、服务国家发展的热情与决心,为培养更多高技能人才、推动铁路高质量发展注入了蓬勃青春力量。

通讯员 万宏林



作为和平区首家开设托幼班的公办园,和平区第四幼儿园迎来首批15名2至3岁幼儿,并为他们配备专属教室、活动区域、适龄玩具及户外探索空间。

记者 刘欣 摄

人工智能赋能体育教学的实践路径

在“健康中国”战略与教育数字化转型的双重驱动下,体育教学正从传统的“经验驱动”模式向“数据驱动”模式跨越。传统体育教学中,教师受限于精力与观察维度,难以精准捕捉每位学生的动作细节、体能差异与健康风险,导致个性化指导不足、教学效果评估单一、安全预警滞后等问题。人工智能技术的突破为破解这些困境提供了重要支撑,依托计算机视觉、大数据分析、物联网、虚拟现实等数字技术,能够实现对学生运动状态的智能化升级——从课堂上的实时动作纠错,到课后个性化训练方案生成,再到学生健康数据的动态监测,全方位弥补传统教学的短板,推动体育教学向更精准、更安全、更具吸引力的方向发展,为培养学生的体育核心素养,实现“以体育人”的教育目标注入全新动能。

以计算机视觉技术为核心,实现运动动作精准化纠错。依托计算机视觉技术,通过高清摄像头与骨骼关键点识别算法,可实时捕捉学生运动姿态,并与预设的标准动作模型进行比对,实现动作偏差的精准定位与即时反馈。例如,在武术教学中,系统可通过摄像头实时追踪学生的肢体关节角度、发力轨迹与重心变化,将其与专业武术运动员的标准动作数据进行“毫秒级”比对。若学生出现“腰胯转动不足”“手臂发力僵硬”等问题,系统会立即通过屏幕弹窗或语音提示,明确指出偏差部位,并播放动作分解动画,帮助学生直观理解纠正错误。

以大数据分析技术为支撑,构建个性化教学与训练体系。人工智能可收集学生的体能测试数据、课堂运动数据、健康数据,并借助机器学习算法构建学生“运动能力画像”,进而生成定制化教学与训练方案。以篮球教学为例,系统针对体能较弱、投篮命中率低的学生,制定“基础体能+投篮姿势”的阶段性训练计划。对于体能优异、擅长突破的学生,则可加入“战术配合+速度训练”内容,通过模拟比赛场景数据,指导其优化突破路线。此外,根据学生每周训练数据动态调整方案,若发现学生投篮训练后肘关节酸痛,则自动减少训练量并加入关节放松训练,确保训练的安

全性与有效性。

以物联网与可穿戴设备为载体,强化体育健康动态监测。体育教学的重要目标不仅是提升运动技能,更要保障学生运动安全。人工智能结合物联网技术与可穿戴设备(如智能手环、心率胸带、运动手表),可实时采集学生的生理数据与运动数据,构建全流程健康监测与预警体系。在体育课上,学生佩戴的智能手环会实时记录心率、血氧饱和度、运动步数等数据,并通过蓝牙传输至教师端管理平台。当系统监测到某学生心率持续超过安全阈值,会立即向教师发出声光预警,同时在学生手环上提示“减速休息”,帮助教师及时干预,避免运动性休克、中暑等意外发生。课后,系统会自动生成学生个人健康报告,分析运动负荷是否合理、体能恢复情况如何,给出饮食建议,帮助学生养成科学运动习惯,实现“运动技能提升”与“身体健康保护”的双重目标。

以VR/AR技术为手段,丰富体育教学场景与体验。传统体育教学受限于场地、器材、天气等因素,部分运动项目(如滑雪、跳伞、击剑)难以开展。人工智能借助虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术,可打破物理环境限制,构建沉浸式、多样化的教学场景,激发学生运动热情。在滑雪教学中,学生佩戴VR设备即可进入虚拟雪山场景,感受真实的雪地摩擦力、风速变化,系统会根据学生的身体动作实时调整滑行状态,并通过语音指导帮助学生快速掌握握雪板技巧,避免真实雪场训练的高风险与高成本。在AR足球教学中,教师通过AR设备在操场地面投射虚拟传球路线、射门角度标记,学生实际奔跑训练时,可直观看到虚拟标记,理解“二过一”战术的配合要点,提升战术意识。

人工智能并非简单替代教师,而是通过技术赋能体育教学的全流程。未来,随着人工智能技术与体育教育理念的深度融合,需进一步解决技术应用成本、教师数字素养、数据安全保护等问题,推动人工智能从“可用”向“好用”“常用”转变,真正实现以技术赋能“以体育人”。

云南民族大学体育学院 孙银发