

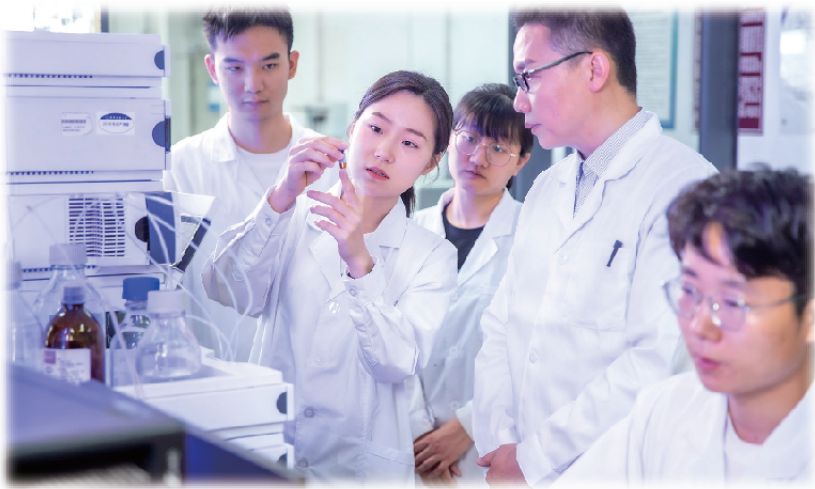
编者按

加强教师队伍建设是建设教育强国最重要的基础工作。近年来,市教育两委深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,学习贯彻市委十二届六次全会精神和全市教育大会精神,贯彻新时代党的教育方针,落实立德树人根本任务,通过深入开展“教育家精神万里行”系列活动、健全新时代

师德师风建设长效机制、启动“基础教育未来教育家攀登计划”、推动“三校一院”新时代高水平教师队伍“融通贯通”培养改革等“组合拳”方式,推动师德师风研究中心、教师培训与管理研究中心、教师人工智能应用研究中心等平台建设,全方位筑牢师德根基、提升教师素养,有力推动教师队伍高质量发展。

在第41个教师节到来之际,本报摘选刊登我市部分高校、区教育局大力推进高质量教师队伍建设经验,引导教育系统各单位借鉴有益经验,以教育家精神铸魂强师,持续深化教育综合改革,为推进教育强国、教育强市建设,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更大力量。

天津科技大学以“优师强教”激活发展引擎 全面提升核心竞争力



天津科技大学刘逸寒教授(国家重大人才工程青年项目入选者)悉心指导学生进行实验。

教育大计,教师为本;强校之基,人才为要。天津科技大学锚定“多科性特色化高水平研究型大学”办学定位,将立德树人根本任务贯穿办学治校全过程,坚定不移实施“人才强校”战略,把师资队伍建设和摆在学校内涵发展的核心地位。2024年以来,学校以《天津科技大学关于加快推进高质量内涵发展的意见》(简称“先锋计划”)为总牵引,扎实推进“优师强教”等十项行动落地见效,通过系统实施“师德师风、英才引育、精准支持、评价驱动”组合拳,在教师队伍“引、育、用、留”各环节深化体制机制改革,全力锻造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化教师队伍。

党管人才,筑牢师资建设“压舱石”
学校强化党的全面领导,将师资队伍工作纳入中层领导班子及领导干部考核核心内容,压实基层“一把手”抓“第一资源”的主体责任。学校做好顶层设计,指导各学院制定2024—2026年师资队伍发展规划并将学院师资队伍工作与年度绩效考核紧密挂钩,显著加大其在学院绩效总量中的影响权重,形成了上下联动、齐抓共管的良好局面,为师资队伍建设和提供了坚实的保障。

铸魂育德,夯实立德树人“思想基”
学校高度重视师德师风建设,出台师德师风建设系列规章制度,建立师德师风失范负面清单,坚持师德师风第一标准,构建了教育引导、表彰奖励、监督约束、查处警示并重的长效机制。近五年教师节累计表彰优秀教师和集体832个,涌现出“全国高校黄大年式教师团队”、全国优秀教师、全国先进工作者等优秀集体和先进教师代表。榜样的力量激励着广大教师潜心育人,不断夯实立德树人的思想根基。

精准引育,打造人才梯队“强磁场”
学校突出有组织人才引育,实施优先发展学科重点人才“1号工程”,通过“夯实基础、发展提高、高端培育”阶梯式培养模式,构建起完善的人才梯队。严把引才质量关,实施“天科海河

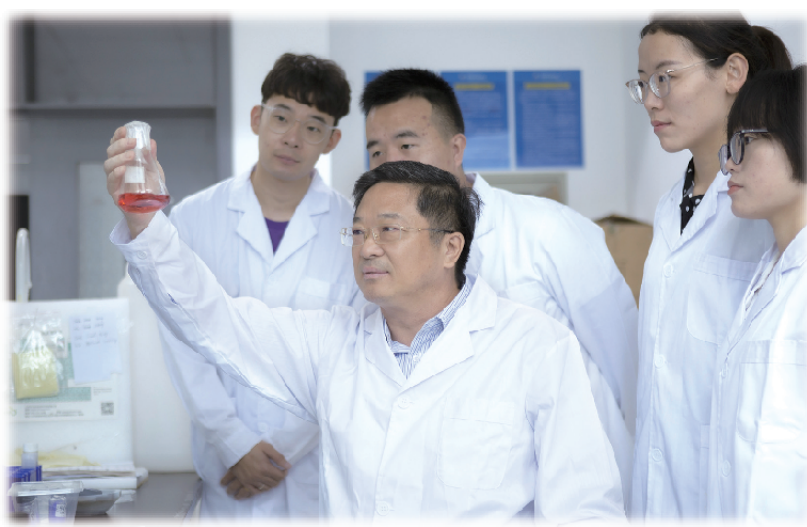
人才”计划,2024年以来引进“名师名徒”近70人,新入职教师质量显著提升。充分利用滨海新区产业资源,加大柔性引才力度,2024年以来聘用名誉学衔人选27名;连续3年举办国际青年学者海河论坛,面向海内外精准引才,形成了人才汇聚的强劲引力。

赋能青年,激活教师成长“新动能”
学校出台《天津科技大学关于进一步加强有组织人才队伍建设的实施方案》,按照战略科学家、顶尖人才、领军人才、拔尖人才、青年英才等层级建立教师职业发展“一院一清单”,制定详细的人才短期和长期发展目标、行动计划、资源支持以及评估标准,构建了“1-5-5-5”教师发展促进机制,精准赋能教师成长。重点针对35周岁以下(U35)和40周岁以下(U40)青年人才制定专项培养计划,设立“人才特区”,通过职称绿色通道、年薪制、专项经费支持等政策,激活优秀青年人才成长的新动能。

优化机制,用好评价激励“指挥棒”
学校遵循“优劳优得、优绩优酬”原则,实施以质量和贡献为导向的“六维度、三层次、全覆盖”立体化绩效评价改革,将绩效考核指标与“先锋计划”重点任务紧密结合,坚持目标管理,强化考核激励,推进重心下移;同时改革职称评聘机制,优化评聘程序,

通讯员 彭洪斌 李瑞宁

天津工业大学聚焦“三个强化” 推动教师队伍整体实力实现跨越式提升



“全国杰出专业技术人才”荣誉称号获得者、天津工业大学仲崇立教授指导学生开展科学研究。

教师队伍是高校办学治校的根本支撑,是“双一流”建设的核心动能。近年来,天津工业大学锚定人才强校战略,深耕引、育、用、留全链条教师队伍建设,强化高层次人才引育、青年人才培养、高能级平台支撑三项工作,推动教师队伍整体实力实现跨越式提升。

强化高层次人才引育,核心竞争力持续凸显
学校聚焦国家重大战略需求与天津市12条重点产业链,构建“靶向引才+系统育才”双轮驱动模式,实现高层次人才队伍“量”的突破与“质”的飞跃。

在精准引才上,学校实施“天工经纬”人才工程,分层设立“天工学者”“天工杰青”“天工百人”等引才项目,针对不同领域顶尖人才制定“一人一议”引进方案。依托先进分离膜材料全国重点实验室等高能级载体,建立“需求-技术-人才”链式响应机制;同时联合地方研究院发布人才需求,推动科研成果与产业需求精准对接。实施“无行政级别院长”制度,目前已有4名院士、10名全职国家级领军人才担任13个学院院长,发挥“头雁效应”,带动学科专业整体水平显著提升。

在系统育才上,学校构建“校内培育+外部赋能”协同机制。近年来高层次人才自主培育成果显著,仅2025年就自主培育获批国家级人才4名。

目前,学校拥有两院院士7名,国家杰出青年科学基金获得者等国家级领军人才24名、全国杰出专业技术人才3名,以及“何梁何利基金科学技术奖”获得者、“光华工程科技奖”获得者、国家优秀青年科学基金获得者、国务院学位委员会学科评议组专家等国家高层次人才60余名。

强化青年人才培养,人才资源储备日益丰富
构建“精准画像+定制培养+政策护航”特色体系,为青年教师打造从“站稳讲台”到“挑起重担”的全周期成长通道。

建立基于大数据的“五维人才画像”评估体系。从科研创新能力、产业实践经验、教学改革成效、团队协作水平、国际交流能力五个维度,为每位35岁以下青年教师生成专属发展报告,精准匹配成长资源。在此基础上实施“1+1”导师团模式——为每位青年教师配备“学术导师+产业导师”双导师,学术导师由国家杰青等领军人才担任,指导科研方向与学术规划;产业导师邀请企业技术总监、行业专家担任,助力青年教师对接产业需求、转化科研成果。目前,全校已有近300名青年教师纳入该培养体系。

坚持人才工作“一人一策”。解决人才后顾之忧,支持优秀青年教师快速成长。对科研潜力突出、教学业绩优异的人才,实行年薪制,并在科研启动费和安家费方面给予重点支持;设置“绿色通道”,打破传统职称评审的资历限制,对于取得重大基础研究或前沿技术突破的青年教师,可直接申报高级职称。学校设立“青年人才科研特区”,允许科研方向自主调整、经费自主支配,充分释放青年人才的创新活力。

强化高能级平台支撑,为人才搭建干事创业舞台

学校依托先进分离膜材料全国重点实验室、天津工业大学绍兴研究院、沧州研究院、航天先进技术研究院等一批高能级科研平台和成果转化平台,构建“平台聚人才、人才强平台”的良性循环,成为吸引、培育、成就人才的重要载体。先进分离膜材料全国重点实验室作为国家级平台,整合了天津膜天膜科技股份有限公司和浙江工业大学等20余个科研创新平台,拥有价值超亿元的尖端实验设备。该平台不仅已成为吸引海内外高层次人才“强磁场”,更是人才成长的“孵化器”。目前实验室共有研究人员209人,其中40岁以下人员占比超过50%;实验室管理委员会12位委员中,80后委员有3人;同时,实验室正在全球招聘专职科研人员和博士后。

学校还充分发挥天开高教科创园核心驻园高校优势,通过“校企联合招生、联合培养、联合就业”模式,吸引200余名行业资深专家担任兼职教师,推动教师队伍从“学术型”向“学术+产业双栖型”转变,为学校培养高素质创新型人才提供了坚实支撑。

通讯员 张谷

天津职业大学以“五维能力”促进校企双向赋能 深入推进“双师型”教师队伍创新发展



天津职业大学视觉训练与康复专业国家级教师教学团队开展专业核心技能教学观摩。

天津职业大学紧跟产业发展趋势和人才需求,致力于师资队伍理论和实践教学能力同步提升,创新构建“三层驱动”培育体系,通过标准引领、平台赋能、机制保障三措并举,着力打造一支理实一体的“双师型”教师队伍,为职业教育高质量发展提供了人才支撑。

构建“五维”分层培育标准,明确能力进阶路径
学校以《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》为指导,构建了以“精神涵养、教育教学、专业融合、科技创新、教育改革”为核心的五维能力分层培育体系,系统推动“双师型”教师队伍建设。该体系依据教师成长规律与岗位需求,明确分级能力标准,形成初级、中级、高级三个层次的能力递进路径。初级“双师型”教师以“教学+实践”为核心,重点提升教育教学与专业融合能力;通过参与校企合作项目,掌握专业核心技术,夯实教学基础与实践能力。中级教师则在此基础上强化“创新+改革”能力,能够独立承担技术革新任务,参与教学模式的改革,初步具备教育理念重构与技能竞赛指导的能力。高级“双师型”教师则聚焦“引领+辐射”能力,全面掌握五维能力结构,在主持重大教改项目、科研课题及总结推广典型经验方面发挥关键作用,具备引领学校高质量发展的战略能力。通过该阶梯式培育路径,学校实现了教师能力结构的系统升级与层级优化。三年内,全校已有525名专业教师达到“双师型”标准,显著提升了“双师型”师资队伍的整体素质与能力水平。

打造“双赋能”校企协同平台,构建实践转化机制
校企共建实践基地集群。联合行业龙头企业与科研院所,构建“66311”科研创新服务平台,依托6个技术权威领衔的研发中心共建教师实践基地,如“万新产业学院”“工业互联网研究院”等产教融合实体,为教师提供“真项目、真场景”的实践环境。汽车运用与维修“双师型”教师团队依托与中国汽车技术研究中心共建实验室,开展多项技术攻关项目,强化技术应用能力。

实施“产业导师+校内导师”双指

导制。选聘近百名企业高级技师担任产业导师,组织教师以“技术顾问”身份参与企业技改项目。物联网应用技术专业教师团队紧密对接天津市信创、集成电路及高端装备产业链,提升“双师”能力与办学适配力,专业群“双师”比例超90%。19名教师派驻企业担任科技特派员,服务信创技术应用,开展横向课题9项,助力企业攻克显卡适配、数据后台运维等关键技术,荣获天津市科技进步三等奖。

建立成果转化通道。推动企业实践成果转化为教学资源,视觉训练与康复“双师型”团队创新“德技并修、分阶分向、课证融合、育训结合”的人才培养模式,引入企业标准,实施“岗课赛证”四位一体融通,构建模块化课程体系并开发配套资源,实现模块化教学与评价,荣获国家级教学成果二等奖。

完善“制度+资源”二元保障机制,激发队伍建设活力
实施分类评价激励。改革人事管理制度,将企业实践时长、技术服务收入等纳入考核指标,对主持企业横向项目的教师,实施科研经费与绩效奖励等资源倾斜。加大教学成果、科研成果、技术转化等优秀业绩的激励力度,拓宽教师职业发展通道,营造尊重人才、鼓励创新、公平竞争、积极向上的制度环境与文化氛围。

构建团队培育体系。实施教师职

习近平总书记强调,建设教育强国,基点在基础教育。基础教育优质均衡发展,是万千家庭的共同愿景。蓟州区作为山区、库区、革命老区,近年来,始终将实现义务教育优质均衡发展作为不断追求的目标,锲而不舍、多层发力,在资源配置上真下功夫,在城乡教育均衡发展上求实效,全区乡村教育已从“小散弱”走向“小而美、小而优”。

夯实“硬基底”,以硬件资源提升办学条件

从2021年起,全区累计投入资金近3.1亿元,先后实施了中小学C级校舍提升改造工程、学校操场提升改造工程和中小学校舍修缮工程,全面提升乡村学校基础设施水平。2021年以来,新建7所小区配套幼儿园,新建(改建)公办中小学5所、新建民办高中4所。下营镇镇中心小学原有的水泥操场全部升级为塑胶跑道,并配备图书室和计算机室,校园硬件条件大幅提升。黄崖关小学环境如画,教学设备齐全,已经成为全区乡村学校乃至全市乡村学校的一张名片。

聚力“新引擎”,以集团办学打通资源壁垒

全区建立幼儿园、小学、初中和高中4个教育集团,集团下设31个联合学区,并将26个乡镇所属学校全部纳入学区,构建起集团带动学区、学区带动乡镇的“金字塔”型层级管理模式。通过教育集团和学区内制度共建、师资共用、课程共享,促进城区优质教育资源在集团内、学区间横向融合、纵向贯通,城区学校与乡村学校真正做到了无缝衔接。蓟州区西龙虎峪镇中心小学地处偏远,过去优质教育资源匮乏。在集团内、学区化办学推动下,这所乡村小学实现了华丽蜕变,在四年级语文课堂上,学生能与黄继光AI数字人对话学党史,课堂参与度大幅提升。2023年12月,蓟州区“集团化学区化办学工程,助推城乡义务教育优质均衡发展”入选全市教育系统助力乡村振兴典型案例。

打破“天花板”,以交流融合提速教师成长
教育提质关键在教师,蓟州区抢抓京津冀协同发展机遇,实施“2366”



蓟州区“2366”升级工程参训教师赴和平区开展跟岗实践活动。

升级工程。自2021年起,累计派出510名干部教师赴京津两地进行跟岗培训,其中70%来自乡镇学校。培训坚持“干什么学什么、缺什么补什么、弱什么强什么”。几年来,先后在北京师范大学教育集团、北京明远教育书院、天津“两区一校”学习先进理念、参与跟岗锻炼,并在学习归来后,依托名师工作室传帮带、学科大教研等活动,带动全校和本区域教师开展教育教学创新。通过学习交流,不仅让乡村课堂跟上了“数字化”步伐,更促进了乡村年轻教师的快速成长。2024年,蓟州区“实施三项工程,加快义务教育城乡一体化”案例,分别入选“中国教育报区域教育高质量发展实践案例”和北京师范大学中国教育与社会发展研究院评选的“第二届地方教育改革创新百佳案例”。

驾好“三套车”,以比学帮超提升综合素质

聚焦教师综合素质提升,充分发挥“大教研”“大培训”“大比武”三套车作用,构建“区级引领、集团示范、乡镇重点、校本基础”的研修体系。“大教研”坚持定时间、定地点、定主题、定方式、定召集人“五定”模式,每月固定开展如“AI赋能课堂”“教学方法研究”等专项教研活动,解决乡村教学的实际问题;“大培训”采用“走出去请进来”的方式,既组织教师

前往“两区一校”跟岗实践,也邀请京津地区专家到蓟州举办讲座;“大比武”构建“区—集团—学区—乡镇—校”五级平台,新教师比拼基本功、老教师比拼创造力,很多乡村教师在“大比武”中脱颖而出。

办好“红色游”,以文化底色绘就多彩童年

作为天津唯一的国家一类革命老区,蓟州区充分挖掘自身红色资源,推出“百万学生研学在蓟州”活动。截至目前,研学版图已从最初的5条线路扩展到13条精品路线,涵盖26个经典点位,已有5000余名学生参加研学活动。同时,积极倡导乡村学校因地制宜打造独具特色的教育模式,组织形式多样的文化活动和课外实践。西龙虎峪镇积极依托本土的“窰燕山文化”培根铸魂育新人。桑梓镇中心小学依托体育特色,实行“篮球+品格教育”,将“拼搏进取、同心协力、迎难而上”的品质刻进师生精神基因。下营镇镇中心小学依托本地红色资源,将“爱国、勇敢、担当、进取”的红色精神融入师生血脉。

今后,蓟州区将持续深化“三项工程”,让城乡教育差距更小,让每一个乡村孩子都能享有公平而有质量的教育,为办好人民满意的教育、助力乡村振兴贡献更多力量!

通讯员 崔俊