上津云客户端
看往期电子报

2025年8月29日 星期五 责编：葛艳茹 美编：卞锐 TIANJINDAILY 天津日报

E-mail：tjrb_theory@163.com

数智赋能高质量教育体系建设需多向发力

“十四五”规划和2035年远景目标纲要首次提出，要“建设高质量教育体系”。随着“十四五”收官和“十五五”开局，如何持续做好高质量教育体系建设成为关键。

毕宏音 李雨萌

习近平总书记指出，要“深入实施国家教育数字化战略”。当智慧革命引领时代，以数智技术全面驱动教育制度、理论、实践、队伍等的发展，加快“十五五”高质量教育体系建设，就成为重要一环。

一是打牢数智赋能教育制度建设底座。制度建设为数智赋能高质量教育的行稳致远提供根本保障。主动顺应人工智能等新技术发展趋势，健全适应数字化发展的制度体系是要求，也是方向。展望“十五五”开局，编织覆盖全流程的制度保障网络就提上日程。基于标准化建设迈进的目标，完成教育数字化标准修订，应聚焦健全教育所处的数字环境、数字资源、数据采集、信息安全、准入维护等标准规范。夯实教育数字化安全屏障，应本着“数据安全优先”“政治立场审核”“伦理前置审查”原则，既全面落实教育数据全生命周期安全防护机制，也严格落实以政治性和导向性为根本的资源内容审核制度，还兼顾数智伦理审查机制，由教育专家、技术工程师和伦理学者组成跨学科委员会，开展智能产品全生命周期的伦理评估，严防技术应用偏离教育育人本质。

二是深化数智赋能教育理论建设创新。提升数智赋能高质量教育体系建设水平，离不开科学理论指导。总结“十四五”、布局“十五五”，需将领会指示精神、贯彻方针政策融入科学系统的理论探索。立足理论回溯和奠基工作，应系统阐明“以人为本”的教育初心与有效利用技术工具的辩证关系，精析“十四五”数智教育实践经验和应用规律，明辨技术赋能的最终目标是促进人的全面和健康发展，让学理阐释为数智赋能教育发展把舵。面向“十五五”创新建设需要，应结合大数据、人工智能技术特点，通过理论创新，构建适应数智时代教育、科技、人才“三位一体”协同发展的理论模型，拓展数智赋能新工科、新文科等交叉教育的理论体系，并为未来课堂教学、德育实践、家校协同、终身学习等领域的数智化科学应用提供坚实学理支撑。

三是拓宽数智赋能教育应用建设场景。场景落地是数智教育价值转化的关键环节。面向“十五五”，要聚焦教育、教学和管理三项任务，持续用好国家智慧教育公共服务平台。首先，赋能学生教育，应发挥平台资源汇聚优势，依靠学生数据全周期伴随式采集分析，将数据利用贯穿发掘潜质、激发兴趣、心理护佑全流程；其次，赋能教师教学，应充分发掘平台备授课和互动功能，加快实现教学的特色化、创新化和规模化；第三，赋能教育管理，可积极拓展“人工智能+X”智慧校园一站式服务平台范围，以需求导向实现教育管理场景“全流程+智能化”的治理升级。同时，要专注数智辅助课堂教学和课后服务。置身课堂教学场景，应构建终端配白板、大模型搭知识图谱等“沉浸式+个性化”的智慧教学生态，让学生在鲜活的具身体验中实现课程体系与智慧内容的动态适配，同时实现人文教育与科技动感的有机融合。面对课后服务场景，要加快打造“精准化+拓展性”数智体系，促进AI（人工智能）陪伴式阅读、虚拟研学等项目开发，让大数据有力辅助靶向补习与教育延展。

四是造就数智赋能教育师资建设铁军。展望未来，谋篇“十五五”高质量教育体系建设，应打造一支与之相适应的高素养师资队伍。首先，聚焦培养内容，需谋求师资培育、教师专修、优教特岗和激励标准的四方面深耕。应将数智素养纳入教师培养必修课程，师范院校增设人工智能教育应用、教育数据挖掘等专业课程，提升师范生的数智应用能力；分学段、分学科开展在职教师精准培训，重点强化智能工具使用、数据分析等核心技能；组建跨区域数智教育名师工作室，鼓励教师参与“低代码”“轻应用”开发和校本课程研发；同步建立以课堂观察、作品评审、评优评奖为指标的数智素养评价标准与成长档案。其次，聚焦培养目标，既应聚力思政建设，造就一支深谙智慧赋能红色资源与文化传承、推动数智技术与思政教育深度融合的教师生力军；也应注重数智素养教育，以“教学生学数智、带学生用数智”的循环赋能，不断锤炼有效传播和有力传递数智能力的师资力量。

五是提高数智赋能教育普及建设精度。迈向“十五五”，数智赋能教育需构建面向全体社会成员的阶梯式终身学习体系。一个关键是构筑针对数智学习的学段课程全链。小学发蒙期，可开设趣味编程、智能机器人等启蒙课程，依托游戏化教学激发学生数智兴趣；初高中阶段，可布局人工智能入门、大数据应用等拓展课程，着重培养数智思维与创新潜能；迈入大学，则可设置深度学习、云计算应用等专业化课程，为学术研究与职业发展提供硬核支撑。另一关键是开放实施非学历阶段的靶向培育。例如聚焦老年群体痛点，通过一对一帮扶、网上“银发课堂”等形式，开展智能手机应用等实用技能培训以填补数字鸿沟；针对“两机”“两员”等新就业群体，将“流动课堂”送至工作站点和虚拟教室，以覆盖接单技巧、导航优化等新职业友好场景；面向青年群体，可依托“青年夜校”等组织，以短视频制作、新媒体运营等技能培训助力就业创业；针对普通民众，则可尝试推出24小时智慧学习驿站、数智体验专区建设试点，提供泛在可及的终身学习数智环境。

当然，体系建设，意识先行。如何迈过观念和思维培育的首关，成为推动数智赋能高质量教育体系建设的价值基础。擘画“十五五”，还需内外兼修，既应重“润物无声”和“日用不知”，以激发民众拥抱数智变革的意识自觉；也应重传播宣介和舆论营造，共助民众增强数字文明的认同感，齐画数智赋能高质量教育体系建设的“同心圆”。

（作者分别为天津师范大学国家治理研究院教授、天津师范大学国家治理研究院研究助理）

健康优先发展战略下的城市治理现代化

黄知伟

2025年7月14日至15日，中央城市工作会议在北京举行，习近平总书记发表重要讲话。会议强调“建设创新、宜居、美丽、韧性、文明、智慧的现代化人民城市”，并指出城市发展方式要更加注重以人为本、治理投入和统筹协调，为在更高起点上推动城市高质量发展指明了方向。践行人民城市理念，必须把保障人民健康摆在城市治理中的首要位置，健康优先是落实“人民城市为人民”的核心实践，也是检验城市治理现代化成效的价值标尺。在“健康中国2030”规划纵深推进的关键阶段，能否以健康优先理念重构城市治理底层逻辑，直接关系城市韧性、民生福祉和文明高度。

健康优先嵌入城市治理现代化的底层架构

中央城市工作会议指出，我国城市发展正从大规模增量扩张阶段转向存量提质增效为主的阶段。传统城市治理模式在公共卫生实践中弊端显著：应急管理滞后，面对突发公共卫生事件，多采取末端处置，陷入“事后补救”被动局面；资源配置失衡，被动应对中产生“成本沉没效应”，造成医疗资源浪费；治理体系单一，难以应对气候变化引发的复合型健康危机，存在系统响应盲区。这些问题表明，城市治理哲学迫切需要从被动应对转向主动预防。

健康优先发展要求城市治理重心前移，实现从“以治病为中心”到“以健康为中心”的根本性转变。这意味着将居民健康作为城市发展决策、规划、建设与管理的首要考量要素，构建上下联动、防治结合、中西医并重的主动预防机制。依据健康社会决定因素理论，住房、教育、环境等多维因素共同影响健康结果，例如，秉持“环境健康干预”理念打造“花园城市”，通过立体绿化系统改善空气质量，能显著降低呼吸系统疾病发病率；运用行为科学，通过合理的道路设计引导居民步行，可有效减少心血管疾病发生。为此，现代化城市治理需建立数据共享中枢，整合分散信息；构建联合决策机制，将健康影响评估纳入城市产业决策流程；通过资源捆绑配置，推进城市空间适老化改造、健身设施安装和社区医疗站建设，使健康优先理念全面融入城市治理的底层架构。

健康优先推动城市治理现代化的能力升级

现代化城市治理转型的本质，是构建以健康价值为导向的治理体系，通过制度、技术、社会的“三螺旋”互动，形成预防为主、公平可及、智慧韧性的新型治理范式，实现城市治理能力的多维度升级。传统城市治理体系由于缺乏统一健康风险防控机制，也有系统效能不足等问题，难以适应新的发展需求。

破局传统治理困境，需从制度、技术、社会三个层面协同发力。制度层面，强化顶层设计与法治保障，建立跨部门健康影响评估机制，从源头规避环境、交通、住房等领域的健康风险；完善公共卫生法规体系，明确政府、企业、社会组织的健康治理责任，推动健康治理从应急响应向全周期管理转型。技术层面，依托物联网、大数据、人工智能等前沿技术，构建全域覆盖的健康监测网络；运用数字孪生技术模拟城市健康运行场景，提前预判风险并制定应对预案；借助区块链技术确保健康数据安全共享，打破部门间的数据壁垒等。社会层面，完善“共建共治共享”的健康治理生态，鼓励企业履行健康责任，支持社会组织参与健康服务供给，建立居民健康议事机制，发展健康志愿服务，激发基层治理活力，形成全民参与的治理格局。唯有以制度创新破除体制障碍，以技术赋能突破能力瓶颈，以社会协同凝聚治理合力，方能构建人类与城市和谐共生的健康生态系统，让城市发展成果切实转化为全民健康福祉。

健康优先亟待城市治理现代化的国际合作

在全球城市化进程加速与公共卫生风险交织的大背景下，健康优先已超越单一国家或城市的发展诉求，成为全人类共同面对的时代课题。新发传染病传播速度快、变异频率高且跨国界蔓延，非传染性疾病与环境问题相互叠加，空气污染、水污染等环境风险在全球城市普遍存在，这些跨区域、跨领域的健康风险，仅凭单个国家或城市的力量难以有效防控，急需通过国际合作整合全球资源、共享技术经验、协调政策行动。

习近平总书记提出“携手共建人类卫生健康共同体”的中国倡议，深刻揭示了健康优先战略与国际合作的内在逻辑。党的二十届三中全会提出的“实施健康优先发展战略”与联合国2030年可持续发展目标高度契合，健康优先理念与国际合作的时代机遇形成战略共振，为城市规划、生态治理、交通建设等多领域合作提供了统一价值框架。各国应秉持“共商共建共享”原则，构建多层次、立体化的国际合作体系。政策层面，强化世界卫生大会、二十国集团峰会、上合峰会等平台的引领作用，推动建立统一的健康城市治理标准与评估体系，将健康指标纳入全球城市发展议程；技术层面，依托“一带一路”数字丝绸之路建设，搭建全球健康技术共享平台，通过联合研发、技术转移与人才培养，缩小国家间数字健康鸿沟；资金层面，吸引多边金融机构、企业与社会组织共同参与，重点支持发展中国家健康基础设施建设与公共卫生体系完善。唯有如此，才能汇聚全球合力，共同应对健康挑战，推动全球城市治理向健康优先的现代化方向迈进。

从城市治理底层架构的革新到全球协同共治体系的构建，以健康优先理念引领城市治理现代化转型，是深入贯彻落实中央城市工作会议精神、推动城市内涵式发展的重要路径。唯有以系统思维统筹城市发展全局，以制度优势凝聚多方合力，以前瞻视野把握全球健康治理趋势，才能不断书写健康与发展深度融合、城市现代化与人的全面发展互促共进的中国方案，为推进中国式现代化夯实健康之基、筑牢城市之魂。

（作者为天津医科大学马克思主义学院副院长、副教授，本文为天津市哲学社会科学规划课题一般项目TJKS20-014阶段性成果）

以青年之“力”提升城市基层治理之“质”

赵 聪

基层治理现代化是城市高质量发展的重要基石，广大青年则是推进城市基层治理现代化的中坚力量。7月2日，习近平总书记致信祝贺全国青联十四届全委会和全国学联二十八大召开强调，“广大青年要自觉听从党和人民召唤，坚定理想信念，厚植家国情怀，勇担历史使命，奋力书写挺膺担当的青春篇章。”7月14至15日召开的中央城市工作会议提出，“转变城市工作重心，更加注重治理投入”“创新城市治理的理念、模式、手段”。新时代新征程上，要充分激发广大青年的创新创造活力，有力引导青年投身城市基层治理现代化。

青年是城市基层治理的排头兵和生力军

“青年强则国家强，青年兴则国家兴”。我们党和国家历来高度重视青年、关怀青年、信任青年，始终坚持把青年作为党和人民事业发展的生力军。习近平总书记指出，“全国各族青年听从党和人民的召唤，在科技创新、乡村振兴、绿色发展、社会服务、卫国戍边等各领域各方面勇当排头兵和生力军，展现出自信自强、刚健有为的精神风貌。”新时代推进城市基层治理现代化的主体力量是青年。例如，追求“纵向到底，横向到边，不留死角”的网格化治理模式已经成为新时代城市基层治理一项体制机制创新，网格员是网格化治理模式运行的关键枢纽，而广大青年则是网格员队伍中最重要的组成部分，“青年突击队”以“小角色”在宣传、服务等城市基层治理方面书写“大文章”。

面对复杂多变的基层治理环境，必须通过一系列实践创新破解基层治理中存在的诸多难题，从而推进城市基层治理现代化。广大青年是社会中最先进的力量，他们身处时代的最前沿，具有较为先进的思想观念，也能代表时代发展的最新需求。这一重要特质使得青年能够担负起为城市基层治理现代化注入新动能的使命任务，正因如此，广大青年要自觉担负起推进城市基层治理现代化的历史使命，在城市基层治理中积极参与、勇挑重担、冲锋在前，为提升城市基层治理效能挺膺担当。

城市基层治理现代化呼唤青春力量

党的二十大报告明确提出，“拓宽基层各类群体有序参与基层治理渠道，保障人民依法管理基层公共事务和公益事业。”随着经济社会的快速发展，对于青年工作者的需求也越来越大，国家从发展战略高度呼唤新时代青年在城市基层治理场域中肩负责任担当。例如，《中长期青年发展规划（2016-2025年）》提出，引领青年有序参与政治生活和社会公共事务；《关于开展青年发展型城市建设试点的意见》提出，组织动员青年有序参与社会治理；《关于健全新时代志愿服务体系的意见》提出，大力发展青年志愿者，鼓励他们以实际行动促进社会进步，等等。

当前从诸多城市基层治理实践的成效来看，青年参与是提升城市基层治理效能的关键。广大青年大多拥有较高的文化水平和较为专业的知识背景，可以深化对社会运行规律和治理规律的认识。面对基层治理突出的问题，广大青年善于运用专业化理论知识把握问题实质，从而提出科学的解决对策，推动城市基层治理科学化和专业化。同时，广大青年善于运用互联网的优势打造“互联网+”的基层治理新模式，精准服务基层群众，推动城市基层治理精准化和智能化。因此，必须充分调动青年参与城市基层治理的积极性，激活城市基层治理的“青春密码”。

青年和城市要“双向奔赴”

打通城市基层治理“最后一公里”，就要最广泛地把青年团结起来、组织起来、动员起来，增强广大青年参与城市基层治理的责任感和使命感。为此，青年和城市要进行一场“双向奔赴”，让青年成长成才与城市高质量发展相融相促。

一方面，城市要围绕推进基层治理现代化的目标任务，让青年在基层更有为。因此，城市要以青年优先发展为目标，着力打造青年友好型城市，让青年“留在”城市、“扎根”基层。一是要打出一套政策“组合拳”，为青年解决好“后顾之忧”，帮助青年解决求职就业、住房医疗、恋爱婚姻、子女教育、老人赡养等方面的现实问题。二是要推进社会动员工作，鼓励、支持、引导青年参与城市基层治理。要通过设计形式多样、内容丰富的活动载体，把青年吸引在基层治理的周围，拓宽青年与城市基层治理深度融合的渠道，让其在志愿服务、协商议事、公共服务等方面贡献智慧和力量。三是要健全完善激励机制，鼓励青年在城市基层治理上勇争先、善作为。要抓住影响青年参与城市基层治理积极性的关键症结，通过制定各种奖励措施对在城市基层治理中有突出成效的青年个体或者青年组织给予表彰奖励，进一步激发广大青年投身城市基层治理的积极性。

另一方面，青年要听从党和国家的召唤，主动适应基层、融入基层。广大青年要发挥先锋模范带头作用，做到“愿参与”“真参与”，为基层治理挺膺担当。一是要把自己“带进来”。广大青年要把主动拥抱基层当作人生“必修课”，将自己的知识和技能融入城市基层治理现代化建设中。例如，青年大学生在就业时可以积极奔赴基层，既作为“新能源”为城市基层治理提供更多社会资源，又作为“催化剂”为城市基层治理激活现存资源，从而不断提高城市基层治理效能。二是要把别人“带进来”。广大青年要自觉搭建沟通交流平台，促进各方资源的整合与合作。例如，可以通过成立青年志愿者协会、社区青年联合会等组织，广泛吸引不同领域、不同行业的青年，为城市基层治理汇聚力量，同时也可以与相关社会组织、政府机构、市场企业等建立合作关系，整合各方资源注入城市基层治理中，实现资源共享与互利。

（作者为天津市中国特色社会主义理论体系研究中心市委党校基地研究员）

红色文化融入思政教育的时代价值与实践路径

刘 涛

红色文化是中国共产党领导中国人民在长期革命、建设和改革实践中形成的独特文化形态，具有丰富的内涵和多元的表现形式。从内涵上看，红色文化包括革命理想信念、艰苦奋斗精神、无私奉献品质等核心要素，体现了共产党人的价值追求和精神品格。在表现形式上，红色文化通过革命遗址、文物文献、文艺作品等多种载体得以传承和弘扬。

红色文化蕴含着重要的历史价值和教育价值。在新时代背景下，红色文化更彰显出独特的现实意义。一方面，红色文化为培育和践行社会主义核心价值观提供了丰厚滋养。革命先辈们用鲜血和生命铸就的理想信念、价值追求和道德情操，与社会主义核心价值观高度契合。井冈山精神、长征精神、延安精神都是涵养社会主义核心价值观的宝贵资源。这些精神财富通过思政教育的创造性转化，能够引导青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

另一方面，红色文化为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供了强大精神动力。在全面建设社会主义现代化国家的新征程上，红色文化中蕴含的爱国主义精神、集体主义意识和艰苦奋斗作风，仍然是激励人们奋勇前进的重要力量。这些精神财富既传承了革命年代的红色基因，又孕育了新的时代内涵，成为鼓舞人们攻坚克难、开拓创新的精神支柱。通过思政教育将这些精神财富传递给青年一代，能够培养他们的历史使命感和时代责任感，增强实现民族复兴的精神力量。

当前，红色文化在思政教育中的应用呈现出多元化态势。许多学校通过开设红色文化课程、组织参观革命遗址等方式，将红色文化资源融入思政教育体系。一些地区还建立了红色文化教育基地，开发了数字化教学资源，为思政教育提供了丰富素材。这些实践在一定程度上增强了思政教育的吸引力和感染力，取得了积极成效。

然而，红色文化在思政教育中的应用仍面临诸多问题与挑战。加快推进红色文化在思政教育中的传承与发展成为重中之重，主要体现在以下四个方面：

第一，创新教育理念，构建系统化教育体系。推进红色文化教育必须首先实现教育理念的创新突破。要树立“大历史观”教育理念，将红色文化置于中华民族文明史、世界社会主义发展史、中国共产党百年奋斗史的三重维度中解读，帮助学生建立完整的历史认知框架。同时，需要构建系统化教育框架，实现红色文化教育与其他思政教育内容的有机融合，形成相互支撑、协同发力的教育体系。要遵循教育规律，根据不同教育对象的认知特点和接受能力，设计差异化的教育目标和内容，形成循序渐进的教育链条。在教育实施过程中，应当注重知行合一，将理论认知与情感认同、实践体悟紧密结合，避免教育过程的碎片化和表面化。教育理念的创新还要突破校园围墙，将学校教育与社会教育、家庭教育有效衔接，构建全方位、多层次的红色文化教育生态。

第二，革新教学方法，增强教育感染力。教学方法的革新是提升红色文化教育实效的关键。要突破单向灌输的传统模式，构建互动参与式的教学新范式。教师应当善于创设教育情境，通过具象化的历史场景还原和生动化的故事讲述，增强教学的吸引力和感染力。要注重启发式教学，引导学生主动探究红色文化背后的精神实质和价值内涵，培养其历史思维和批判能力。现代教育技术的运用为教学方法创新提供了新的可能，要合理利用数字化手段，拓展红色文化教育的呈现方式和传播渠道。同时，要重视实践教学环节的设计，通过实地考察、情景体验等方式，深化学生对红色文化的理解和认同。教学方法的革新既要保持红色文化教育的严肃性和思想性，又要适应新时代受教育者的认知特点和接受习惯。

第三，整合教育资源，构建协同育人格局。红色文化教育的深入开展需要整合各类教育资源，形成教育合力。要打破资源壁垒，促进红色文化资源的系统化整合和集约化利用。校地合作是实现资源共享的重要途径，要通过机制创新打通学校教育与社会教育的通道。区域协作是优化资源配置的有效方式，要建立跨区域的红色教育资源共建共享机制。要特别关注教育资源分布不均衡的问题，通过多种方式促进教育资源的合理流动和优化配置。社会力量的参与能够丰富红色文化教育的形式和内容，要建立健全社会力量参与红色文化教育的激励机制和规范体系。家庭教育的配合对红色文化教育成效具有重要影响，要加强对家庭教育的指导，形成家校社协同育人的良好局面。

第四，完善评价机制，确保教育实效。科学完善的评价机制是红色文化教育持续健康发展的重要保障。要构建多维度的评价指标体系，全面反映红色文化教育的实际成效。评价内容应当涵盖认知、情感、行为等多个层面，避免简单化的知识考核。评价方式要注重过程性评价与结果性评价相结合，通过多样化的评价手段获取全面客观的评估结果。要将评价结果作为改进工作和优化决策的重要依据。要建立评价反馈机制，形成评价—反馈—改进的工作闭环。评价机制的完善需要处理好定量评价与定性评价的关系，既要重视可量化的指标，也要关注难以量化的教育效果。

红色文化在思政教育中的传承与发展是一项需要持续深化的重要课题。在新时代背景下，广大教育工作者应当以高度的历史责任感，深入挖掘红色文化资源，创新教育教学方法，将红色基因传承融入立德树人全过程。

（作者为天津电子信息职业技术学院党委副书记）