



多措并举推进深入贯彻中央八项规定精神学习教育

朱继东

锲而不舍落实中央八项规定精神

习近平总书记强调:“我们党的执政基础很牢固,但如果作风问题解决不好,也有可能出现‘霸王别姬’这样的时刻。”党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视作风问题、大力加强作风建设,中央八项规定就是重要抓手。中共中央政治局6月30日就健全落实中央八项规定精神、纠治“四风”长效机制进行第二十一次集体学习,习近平总书记在主持学习时进一步强调,自我革命是我们党跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案,从抓作风入手推进全面从严治党是新时代党的自我革命一条重要经验。随着深入贯彻中央八项规定精神学习教育在全党广泛开展,并逐步建立、完善作风建设常态化长效化机制,各级党组织以多样形式与方法精心组织落实,尤其通过严肃查处一批违反中央八项规定精神问题并开展警示教育,形成强大震慑。我们可以从以下六个方面整体发力、持续努力,多措并举推进深入贯彻中央八项规定精神学习教育,努力以党的作风建设新成就攀登党的建设新高峰。

大力加强理论学习、理论武装,从理论上学深悟透党中央开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育的重要性、必要性、迫切性,大力增强政治自觉、思想自觉。要真正做到政治上的坚定,首先必须做到理论上的清醒。要想真正抓好深入贯彻中央八项规定精神学习教育,决不能被动服从命令、简单机械执行,而是要从思想深处高度认同。这就要求我们大力加强理论武装,自觉深入学习习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述、习近平总书记关于党的自我革命的重要思想、习近平总书记关于党的建设的重要思想等,自觉深入学习党在加强作风建设中积累的成功经验、形成的重要思想以及曾有的历史教训等,真正做到固本培元、增强党性,从确保党永不变质、红色江山永不变色的高度认识党中央开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育的重大意义,不仅要真正弄清楚为什么要开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育、开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育的重点是什么,而且要真正弄清楚怎样才能开展好深入贯彻中央八项规定精神学习教育,以及坚强的党性、优良的作风、严明的纪律之间的科学关系等,从而高度认同、深入贯彻中央八项规定精神,坚持党性党风党纪一起抓,并和抓好意识形态工作结合起来,努力做到真正不想违反中央八项规定精神,大力加强作风建设的政治自觉、思想自觉、行动自觉。

主要领导干部带头做好榜样,领导干部要在深入贯彻中央八项规定精神学习教育中以实际行动作出表率,要求别人做到的,自己首先做到并努力做得更好。习近平总书记非常重视抓好领导干部这个“关键少数”。针对“四风”问题屡禁不止,他一针见血地指出:“不论是主观上的原因还是客观上的原因,关键还在领导干部身上。领导干部不带头坚持‘两个务必’,甚至有的反过来带头搞‘四风’,那怎么要人家坚持‘两个务必’啊?”这指出了领导干部不重视作风建设的巨大危害,给大家敲响了警钟。在此基础上,他不仅明确要求:“各级领导干部要响应中央号召,通过‘照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病’,切实解决作风上存在的突出问题,以上率下,自上而下,一级带一级,一级做给一级看,自觉起示范带头作用。”而且还进一步强调:“党风廉政建设,要从领导干部做起,领导干部首先要从中央领导做起。正所谓己不正,焉能正人。”他在主持中共中央政治局第二十一次集体学习时又特别强调,各级领导干部作为“关键少数”,要坚决扛起管党治党责任,严于律己、严负其责、严管所辖,层层传导压力,切实把严的氛围营造起来,把正的风气树立起来。这就是告诫我们,要深刻认识到领导干部的重要作用,努力抓住领导干部这个“关键少数”以上率下,全面排查、坚决清除



“两面人”“两面派”,各级领导干部特别是主要领导同志不仅要在深入贯彻中央八项规定精神学习教育中真正做到以身作则、率先垂范、知行行统一,而且要在工作、学习、生活的方方面面都对自己高标准、严要求,争做忠诚、干净、担当的模范,并主动去关心、帮助、爱护他人,严格要求自己的亲属、朋友、学生等,以自己的模范行动彰显榜样力量的巨大影响带动作用。

坚持问题导向、强化问题意识,勇于直面作风建设中存在的一系列严重问题,在深入剖析问题根源的基础上彻底解决问题,从而赢得人民群众的支持和拥护。在党的二十大报告中,习近平总书记不仅指出党的十八大之前“党内存在不少对坚持党的领导认识模糊、行动乏力问题,存在不少落实党的领导弱化、虚化、淡化问题,有些党员、干部政治信仰发生动摇,一些地方和部门形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风屡禁不止,特权思想和特权现象较为严重,一些贪腐问题触目惊心”等,而且把“当时,党内和社会上不少人对党和国家前途忧心忡忡”的严峻现实摆在了大家面前。这在勇于直面一系列问题的同时,凸显出党风问题对党和国家事业发展的巨大影响。《十八届中央政治局关于改进工作作风、密切联系群众的八项规定》就是针对党的十八大之前存在的一系列严重问题提出的,是以习近平同志为核心的党中央在解决作风问题方面迈出的极其重要而关键的一步,具有很强的针对性、科学性、前瞻性,凸显出鲜明的问题导向、强烈的问题意识。习近平总书记在主持中共中央政治局第二十一次集体学习时强调,要加大反腐倡廉同治力度,将党风党纪硬要求变为硬举措,让铁规矩长出铁牙齿,向全党释放一严到底、寸步不让的信号,形成震慑效应。在深入贯彻中央八项规定精神学习教育中,更要坚持问题导向、强化问题意识,勇于直面党的作风建设乃至整个党的建设中存在的一系列严重问题,特别是对问题查摆、集中整治要抓实抓紧,既要做到查找问题决不回避、不遮不掩,整改问题动真碰硬、彻底整治,也要做到老问题和新问题、显性问题和隐性问题、浅层次问题和深层次问题一起解

决,一个问题一个问题突破、根治,并坚持风腐同查同治,力争从根本上彻底解决这些问题,在彻底解决问题中实现党的作风建设新跨越。

相信群众、依靠群众、服务群众,牢记和践行全心全意为人民服务的根本宗旨,紧扣保持党同人民群众血肉联系这个关键加强作风建设,主动创造条件让人民来监督党。习近平总书记强调:“加强作风建设必须紧扣保持党同人民群众血肉联系这个关键……领导干部都要破除‘官本位’思想,坚决反对特权思想、特权现象。”全党同志一定要从夯实党执政的群众基础这样的政治高度来认识问题,真正从思想上警醒起来,时刻牢记、认真践行全心全意为人民服务的根本宗旨,牢记领导干部不是当官做老爷而是要做好人民的勤务员,努力把握好新时代群众工作的特点、规律,永远与人民想在一起、站在一起、干在一起、打成一片,始终坚持以人民为中心的发展思想、工作导向,不喊空洞的口号,少说大话、空话、套话,把积极主动、扎实有力解决群众关切的突出问题作为党的作风建设的出发点 and 落脚点。同时坚持密切联系群众、坚定依靠群众,主动采取有力举措发动群众通过举报监督、提出建议等方式来帮助我们党加强作风建设,真正把监督权、建议权、评判权交到群众手中,让人民群众不断看到实实在在的成效和变化,更加信任、支持和拥护我们党。

深刻认识作风问题的顽固性、反复性,把坚持从严要求与加强制度建设密切结合起来,通过常抓不懈、久久为功,努力实现作风建设的常态化长效化。作风问题往往是一系列思想、政治等问题的反映,常常是抓一抓会有好转,但是如果松一松就很容易反弹。为了让大家充分认识到加强作风建设的长期性、艰巨性,习近平总书记不仅强调中央八项规定不是最高标准、最终目的,只是我们改进作风的第一步,而且多次强调:“作风建设,重在经常,必须常常抓。”“作风建设永远在路上,必须常抓不懈。”他在主持中共中央政治局第二十一次集体学习时还进一步明确要求,完善作风建设常态化长效化机制,确保学习教育善始善终、取得实效

效。这就是告诉我们,作为党内法规的重要遵循和党的自我革命制度规范体系的重要组成部分,中央八项规定执行起来决不能也决不应该是一阵风,必须真正做到常抓不懈、久久为功。在《十八届中央政治局关于改进工作作风、密切联系群众的八项规定》出台十多年之后,党中央又在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育就是对全党的一次再强调、再警醒,是对全国人民、全世界人民的一次再宣示、再承诺,引导越来越多的人深刻认识到作风建设永远是只有进行时、没有完成时,并且是越到紧要关头越不能有丝毫松懈,新时代的中国共产党人决不允许作风问题死灰复燃,决不允许旧弊未除、新弊又生,而是要驰而不息长期坚持下去、善始善终持续抓好贯彻落实,切实把坚持从严要求与加强制度建设密切结合起来,采取切实有力举措,努力实现作风建设的常态化长效化。

积极营造良好生态,坚持自我批评和治病救人相结合推进党的自我革命,永葆风清气正的政治生态,并努力以良好政治生态净化整个社会风气和社会生态。习近平总书记提出要净化政治生态,并将其作为一项极为重要而迫切的任务多次强调,有着极其重大而深远的意义。他不仅告诫大家,“领导干部的作风直接关系到党内风气和政治生态,关系民心向背,决定着党的群众基础”,而且进一步强调,“看一个地方党的领导和党的建设水平高不高,一个重要方面就是看政治生态好不好”。他在主持中共中央政治局第二十一次集体学习时进一步强调,“要把党内监督和人民监督结合起来,重视发挥群众监督、舆论监督‘前哨’作用,推动各类监督贯通协调”,就是告诫大家要深刻认识到工作作风上的问题绝对不是小事,要努力形成对作风问题零容忍的良好政治生态,坚决彻底铲除腐败滋生的土壤和条件。广大领导干部要积极以自身的模范行动努力推动政治生态持续净化,并努力以良好政治生态净化整个社会风气和社会生态。既要着力抓大案要案,又要重视守好小事小节,推动党员、干部增强定力、养成习惯,积极主动涵养富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈的浩然正气,真正做到公正用权、依法用权、为民用权、廉洁用权,以优良作风凝心聚力、干事创业、推动发展。这就要求我们要坚持自我批评和治病救人相结合推进党的自我革命,领导同志要经常带头进行批评和自我批评,并且要真正做到红红脸、出出汗、动真格,对任何人都不搞特殊。同时,对犯了错误的同志决不能一棍子打死,不要戴着有色眼镜看人,更不能将其推到对立面去,而是要坚持惩前毖后、治病救人的原则,欢迎、帮助他们改正错误,给他们发展机会,帮助他们中的更多人早日重新成为好同志、重新受重用。此外,我们还要深刻认识到,良好的政治生态和社会生态,特别是政治生态,不仅可以凝聚起全党齐心协力加强作风建设的强烈共识和强大合力,还能让全社会真正发自内心的拥护、支持我们党在新时代的这一徙木立信之举,任何时候都不能破坏。

党的作风建设是永远在路上的系统工程,作为一个紧密联系、相辅相成、有机统一的整体,上述六个方面必须整体部署、全面推进。不仅要做到理论上清醒、政治上坚定,主要领导干部带头做好榜样,勇于直面、彻底解决存在的一系列严重问题,紧扣保持党同人民群众血肉联系这个关键加强作风建设,还要努力实现作风建设的常态化长效化,努力以良好政治生态净化整个社会风气和社会生态,不断增强严格落实中央八项规定精神的政治自觉、思想自觉、行动自觉,多措并举推进深入贯彻中央八项规定精神学习教育,在全党上下一心协力、社会各界凝心聚力中努力实现弊绝风清、海晏河清。

【作者为中国社会科学院马克思主义研究院研究员、中国社会科学院大学马克思主义学院教授、博士生导师;本文为国家社科基金重点项目(20AKS020)阶段性研究成果】

廉洁文化融入高校思政课教学的“三个一”

黄学锋

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。推动廉洁文化融入高校思政课教学,有助于提升学生的思想政治素质、道德水平和廉洁意识,于“润物无声”之中启智润心,引导青年学生守廉心、践廉行,自觉与党同心、跟党走。

找准一个点:深入挖掘廉洁文化与思政课的契合点。要系统梳理并精准把握廉洁文化与各思政课程的内在逻辑关联,紧扣各思政课程的核心教学内容与重难点,通过严谨的分析论证,将廉洁文化有机融入课程体系。如“思想道德与法治”课,立足道德与法律双重视角,引导学生正确认识清正廉洁不仅是对中国革命道德的传承与践行,更是维护法律权威的必然要求,从而帮助学生自觉以道德准则和法律规范约束自身行为。“中国近现代史纲要”课以史为鉴,系统梳理中国共产党发展历程中一以贯之的廉洁实践与制度建设,阐明廉洁文化在党赢得民心、推动社会发展中的关键作用,使学生从历史脉络中汲取精神力量。“马克思主义基本原理”课,从马克思主义哲学的高度剖析廉洁文化的本质与意义,通过对马克思主义关于人的本质、价值和自由全面发展理论的阐释,引导学生深入理解廉洁是符合人类社会规律和人民根本利益的价值追求,帮助青年学生筑牢坚守政治本色的思想根基。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课,结合党的理论发展

与实践成果,体现党对廉洁文化建设的不懈追求,坚定学生对党的领导和社会主义制度的信心。“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课,结合全面从严治党战略部署,深入剖析全面从严治党战略方针与廉洁文化建设的内在联系,通过深入学习习近平总书记关于党风廉政建设和反腐败斗争的重要论述,使学生深刻理解廉洁是践行党的初心使命、维护人民根本利益的必然要求。这些课程相互衔接、层层递进,共同构建起系统的廉洁文化教育体系。

串起一条线:将马克思主义经典理论溯源与百年党史实践探索融会贯通。推动廉洁文化融入高校思政课教学,需将马克思主义经典理论溯源与百年党史实践探索有机贯通,系统呈现中国共产党推进廉洁文化建设的理论依据、历史演进与实践路径。一是构建理论逻辑线,深挖马克思主义政党廉洁建设的思想脉络。围绕马克思主义政党廉洁建设这一核心命题,马克思主义经典作家与中国共产党历代领导人提出了一系列具有标志性、典范性的廉洁理念、思想体系、行为规范与制度成果,为中国共产党百余年推进廉洁文化建设提供了科学指引与行动遵循。要在理论的追根溯源中讲深中国共产党“为何要”推进廉洁文化建设,又要在理论的创新发展中讲清中国共产党“何以能”涵养廉洁文化,从而引导学生深刻认识中国共产党推进廉洁文化建设

的重要意义、历史使命与时代价值。二是梳理历史发展线,回溯百年党史中廉洁文化建设的演进轨迹。只有走到历史深处,从整体演进与关键节点回溯百年党史,强化历史叙事的纵深感与系统性,方能深刻揭示中国共产党廉洁文化建设的发展轨迹,全面展现其与时俱进的理论品格与实践伟力。要抓住其中的“变”,讲清不同历史时期中国共产党推进廉洁文化建设的历史背景、核心内容、实践特征、策略方法及具体成效,阐明各个阶段党的廉洁文化建设解决了什么突出问题、发挥了什么历史作用。还要抓住其中的“不变”,讲清廉洁奉公作为百年奋斗征程的政治基因与精神血脉,始终是中国共产党一以贯之的优良传统、鲜明政治品格和核心价值追求,是中国共产党在挫折中不断奋起、在磨难中不断壮大的力量源泉。只有这样,才能引导学生在理论认知与历史感悟中筑牢信仰根基。

推进一体化:重在思政小课堂与社会大课堂的深度并轨。推动廉洁文化融入高校思政课教学,要体现高阶性,在小学情感启蒙、初中思想筑基、高中理性认同的基础上,提升教学的理论深度与实践宽度,提升对马克思主义廉洁观的系统认知,推动学生将廉洁理念内化为价值追求、外化为自觉行动。一是师生角色一体化,双向互动促认知深化。这就需要充分发挥教师的主导性与学生的主体性。教师要从“台

前”走向“幕后”,从传统讲授者向学习引导者转变。引导学生探寻不同历史时期的廉洁案例,使学生在探究、感悟过程中进一步深化对中国共产党崇廉尚洁的价值追求和中国共产党人躬身践廉的行动自觉的理解。同时,教师还要从“幕后”走向“台前”,适时从指导角色回归教学主导。从理论视角与专业维度,对案例进行深度剖析与系统评述,通过提炼案例、故事中蕴含的理论精髓,历史逻辑与时代价值,将具象化的廉洁实践升华为系统化的理论认知。二是理论与实践一体化,双轨并行达到知行合一。高校思政课讲好廉洁文化,一方面,要在思政课堂内引导学生读好“有字之书”,善用故事解读中国共产党廉洁思想论的内涵与实践历程,让抽象的廉洁文化从理论话语转化为可知可感的生动素材。另一方面,需进一步拓宽教育视野,拓展课堂场域,将理论教学与实践育人有机融合,紧密结合新时代党中央推进全面从严治党伟大实践,以党内外崇廉拒腐、尚俭戒奢的生动事例为鲜活教材,引导学生深刻理解“两个大局”交织背景下,中国共产党持之以恒推进廉洁文化建设的历史主动与实践伟力,帮助学生读懂廉洁文化建设这本“无字之书”。

(作者为天津科技大学马克思主义学院党委书记、天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津科技大学基地研究员)

