

经验分享

天津职业大学师生开展实践教学活

在绿水青山中读懂美丽中国的“绿色密码”

近日,天津职业大学开展“在绿水青山中读懂美丽中国的‘绿色密码’”实践教学活。该校马克思主义学院思政课教师带领学生走进蓟州区毛家峪村,解读毛家峪村的发展战略。

“如何让这满目苍翠变成惠民红利呢?如何证明环境保护与经济发展能够协同共进、实现双赢呢?有着如此优美环境的毛家峪村是如何将‘绿色财富’转化为‘金山银山’的呢?”在山水环绕、风光秀美的毛家峪村实践教学现场,天津职业大学思政课教师石倩趁着同学们的兴奋劲儿,顺势抛出了一系列问题,引发了大家的深入思考。

在传统的课堂教学中,面对此类问题时,学生们往往习惯于依赖用电子产品搜索获取碎片化的知识。而在这样的实践教学过程中,老师和学生都惊喜地发现,深邃的理论知识不再晦涩难懂,沉浸式的现场教学让学生们对“绿水青山就是金山银山”这一重要理念有了更

深刻的理解。

在毛家峪村青龙脊高山漂流之畔,一场别开生面的生态实践课正在上演。天津职业大学思政课教师李改良以奔腾的激流为教具,以青翠的山峦为黑板,将生态文明建设的深刻道理娓娓道来:“看这四面环山的天然屏障,不仅是壮美景观的缔造者,更是乡村振兴的守护者。当地人民以敬畏之心顺应自然,以创新思维改造自然,让这方绿水青山迸发出澎湃的发展动能。”讲解中,师生间的思想碰撞让课堂充满活力,大家一同体会着该文旅项目的成功实践所印证的“两山”理论的强大生命力。在这里,生态保护与经济发展不再是选择题,而是相互成就的共生体;乡村振兴的宏大叙事,正通过一个个可触可感的项目生动演绎。依托可见可感可触可闻的教学实景,老师讲得生动,学生听得入迷,现场掌声不断。

如何把思政小课堂同社会大课堂结合起来,如何把社会资源充分利用起来,不断提高思政课的针对性和吸引

力?天津职业大学马克思主义学院不断拓展思政实践教学人空间和阵地。参加此次实践教学活动的天津职业大学思政课教师李福鹏深有感触地说:“思政课实践育人是落实立德树人根本任务的关键环节,单纯的理论教学易陷入灌输式、被动式教育,而实践育人通过实地考察、社会调研等方式,让学生在真实场景中验证理论,促进理论知识内化为价值认同。另外,通过共建思政实践教学人基地,有利于打破思政教育的‘孤岛化’,形成全员全程全方位育人合力。”

据悉,此次活动为天津职业大学牵头的天津市大中小学思政课一体化实践育人专项“在绿水青山中读懂美丽中国的‘绿色密码’”的系列成果之一。其后,天津职业大学将进一步指导该项目中小学段师生走进“绿水青山就是金山银山”实践教学基地,提升实践教学质量,力争形成具有示范性、创新性且可复制推广的大中小学思政课一体化实践教学案例。

通讯员 李敬

科技创新与人文风华的交响

耀华中学红桥学校副校长 尹贤衡

作为教育部首批全国科学教育实验校,耀华中学红桥学校开展符合科学认知和学生成长规律的进阶式科学教育。学校科学教育回应未来社会对“复合型人才”的需求,科技创新与人文素养融合,以“科技+人文”为发展模式,打破学科壁垒,实现技术能力与人文素养并重,创新精神与责任意识共存,令师生在科学教育中聆听科技创新与人文风华的交响。

“学科科学”向“课程科学”研究迈进,走科学教育创新发展之路

耀华中学红桥学校科学教育率先提出“学科科学”建设项目,即以学科科学研究为指向,通过“学科类科学课程+航空航天”为主线科技类校本课程实践,在科学教育上突出“大课程”和“大学习”理念。同时,在学科科学建设基础上,进阶为课程科学研究,开展以“项目”“融合”“创客”为特征、以项目式研究性学习为载体的“课程科学”探究新模式,引导学生进实验室、进项目、进课题。学校以“项目式”为载体,以“过程+成果”的“创客”方式呈现,使科学教育在科普基础上实现了“科创”素养的达成,为师生培养“科研意识”奠定了基础。

科技与人文融合,以理性之光涵养家国情怀

学校注重人文精神与科学素养的融合,在开展科学教育中,倡导有情感、有温度的科学。如在学校的航空航天课程中,不仅讲解技术原理,还结合中国航天史(如嫦娥探月、北斗导航等)强调科学家奉献精神,通过参观、讲座、观影引导学生思考科技与人类未来的关系。例如,观看了电影《流浪地球》后,高一同学就写了《《流浪地球》教会了我们什么》一文,获得了2025年度叶圣陶杯作文大赛天津市省级二等奖。

此外,学校研发的“红耀智伴”数字形象,是一个具备“情绪识别与陪伴功能的虚拟机器人”。又如,在学校的科技社团探究中,教师引导学生结合目标人群需求进行创新设计,强调“科技向善”理念。在强调“有温度的科技”的同时,学校的人工智能课程增设“科技伦理”模块,讨论数据隐私、算法偏见等议题,鼓励学生关注并设计具有人文关怀的AI(人工智能)应用。

在耀华中学红桥学校,科学教育不仅是培养未来的科学家或工程师,更是塑造“完整的人”——他们既能用显微镜观察细胞,也能用心感知生命的奥秘;既能编程解决复杂问题,也能思考技术背后的爱与责任。这种科学与情感交融的教育,正是未来社会最需要的“硬核软实力”。

天津铁院学子赴蓟州开展社会实践

青春力量赋能乡村振兴

近日,天津铁道职业技术学院铁道建筑学院“遇·建”非遗,匠心筑梦”社会实践团队,赴蓟州区侯家营镇打渔庄村开展暑期社会实践活动,为乡村振兴注入青春力量,深化中华民族共同体意识。

实践团队抵达历史悠久的打渔庄村后,开展了调研走访、探寻红色遗迹等一系列活动,师生全面了解村庄的历史文化与现实需求。在社会实践中,实践团队结合村庄的民族特色与文化需求,先后在打渔庄村党群服务中心、老宋庄村小学等地,策划系列活动,采取主题教学和沉浸式体验相结合的方式,生动形象地为当地村民和学生讲述了以天津“四绝”为代表的津门文化。同时团队还邀请了世界技能大赛冠军、特级技师伍远州现场开展交流分享,为村民生动诠释新时代工匠精神的深刻内涵。

实践团队还深入田间地头,将精心设计的非遗科普手册送到村民手中。队员们用通俗易懂的语言为村民们讲解每一项非遗的历史渊源与制作工艺,还在党群服务中心举办了非遗展览,吸引了众多村民驻足欣赏。调研中,团队还拍摄了走访短视频、宣讲红色遗址历史、制作抗日纪念碑模型,以专业力量活化文化记忆。

值得一提的是,实践团队还收获了村民赠送的锦旗——这是对青年以文化赋能乡村振兴的充分肯定。

通讯员 田楠



近日,北京航空航天大学“动力剧航”实践队的8名本科生走进天津市和平区林泉社区,以“话剧+航天科普”的创新形式,为孩子们带来暑期科学课堂。

记者 刘欣 摄

首期“碳中和与民航碳管理”微专业学子毕业

中航大培育绿色技能人才结硕果

近日,中国民航大学首批“碳中和与民航碳管理”微专业的37名学生完成全部教学计划,顺利结业。该微专业设立于交通科学与工程学院,立足服务国家双碳重大战略部署,落实教育部对高校加强双碳人才培养体系建设的要求,将绿色低碳理念融入教育教学体系。

该大学微专业于2024年秋季学期开设,面向校内二年级以上各专业本科生招生,并利用周末和假期时间开展专业的学习和实践。微专业围绕航空碳排放核查与管理人才所需的核心知识与素养,以“基础课+专业课+实践环节”培养模式,制定专门的培养方案,涵盖“双碳目标与民航可持续发展概述”“航空碳排放理论与”“民航环境影响评估与控制技术”“双碳机场评价与低碳机场建设”“航空碳排放权交易”等5门专业课程和1个实践与讲座环节。

“碳中和与民航碳管理”微专业通过跨专业教育资源整合,发挥多学科交叉融合育人优势,秉持“技术+管理”跨界融合的课程设计理念,旨在培养能够深入理解碳中和与民航可持续发展的碳排放核查与管理人才。学生们在原专业基础上,接受跨专业、跨领域的培养,开拓了新的学科领域和专业视角,更通过专业实践提升了专业技能水平。学生毕业后具备从事航空碳排放、双碳机场评价、碳排放交易等民航可持续发展相关工作所需的能力。

据该校教务处人员介绍,中国民航大学党委充分认识到办好民航教育是建设教育强国的责任担当,将民航教育主动融入到国家发展和重大战略中去谋划,围绕国家、行业急需领域,开设碳中和与民航碳管理、航空法、低空智慧运行与管理、低空经济运营管理、民航工程与国际胜任力、工程创新与创业实践等微专业,持续深化校企合作,满足学生职业发展需要,不断提升毕业生就业竞争力。

通讯员 陈红叶 张燕

天津滨海职业教育国际合作交流研讨会举行

共绘人才培养“国际画卷”

近日,由天津滨海职业学院主办的“创新国际合作模式·共育数字技能人才”2025天津滨海职业教育国际合作交流研讨会,在天开高教科创园津南园举行。来自中国、白俄罗斯、德国、摩洛哥等国教育界与产业界专家学者、京津冀院校嘉宾代表,以及天津滨海职业学院全体校领导和教师代表共60余人参加了研讨会,共商数字经济时代职业教育国际化发展大计。

国家教育行政学院教授邢晖作主旨报告,聚焦中国职业教育在强国战略与教育强国战略中的不可替代价值,结合走访英、法、德、芬四国的观察,提出国际职业教育正呈现系统性、融通性、终身性、数智化、品牌化五大特征,要推进与发达国家、“一带一路”国家、海外地区、国际组织联盟等多种合作,强化产教融合、职普融通,提升人才培养质量。

天津滨海职业学院党委副书记、校长张永飞以《融合国际视野、创新产教模式、擘画数字技能人才培养国际化新图景》为题,作专题报告。报告围绕学校在职业教育国际化与数字技能人才培养方面的实践与规划展开分享,介绍学校对接现代化产业体系、服务产业发展需求,打造“先进制造+港口贸易+现代服务”的专业群格局,并分享了学校“深耕职教实践,筑牢数字技能培养根基”的实践做法。张永飞提出学校愿以主办此次研讨会为契机,与中外职业教育界同仁携手构建“资源共享、标准共研、人才共育”的国际合作新生态,为培养国际化数字技能人才贡献力量。

天津滨海职业学院与白俄罗斯国立信息技术与无线电子大学签署《合作备忘录》,正式建立战略合作关系,双方在学术交流、互派骨干教师及科研人员培训学习、聚焦商贸物流、人工智能机器人方向等方面达成合作意向。

记者 张雯婧

近日,天津渤海职业技术学院“津石榴”网络育人创新联盟远赴新疆乌鲁木齐、昌吉市开展深度学访交流。一行人先后走访了新疆中华职教社及四所职业本科、中高职院校,围绕“共建、共享、共成长”主题,聚焦网络育人创新与思政教育协同发展,与新疆教育同仁进行了广泛而深入的交流探讨,就多项合作方向达成共识,取得了积极成果。

在乌鲁木齐职业大学,津疆双方教师就《中华民族共同体概论》课程的教学改革、教材应用、实践育人及网络育人等关键问题展开了热烈研讨。双方深入交流了各自在教学实践中的经验与思考,共同探讨了如何利用网络平台增强课程吸引力与感染力,以及如何更有效地将教学内容与铸牢中华民族共同体意识教育深度融合,表达了后续加强联合教研与资源共享的强烈意愿。

在新疆职业大学,马克思主义学院院长杨柯教授分享了其在网络思政平台建设与实践育人方面的特色做法。双方围绕依托“津石榴”网络育人创新联盟平台,探索优质思政课程资源、数字化教学案例的共建共享,以及建立跨区域

线上教研共同体的可能性,旨在推动津疆优质育人资源的互联互通。

此外,一场别开生面的思政课教学展示活动也在新疆职业大学马克思主义学院成功举办。来自天津渤海职业技术学院、新疆职业大学、乌鲁木齐职业大学、新疆轻工职业技术学院的8位优秀教师同台“磨课”。他们精心设计教学内容,运用多元教学方法,为线上线下数百名观摩师生呈现了各具特色的教学风采。杨柯对每位教师的展示进行了细致专业的点评,既充分肯定了教学中的创新亮点,也提出了宝贵建议。这场跨地域、跨校际的教学切磋,不仅增进了教师间的相互了解与学习,也为联盟内探索有效教学模式、提升思政课教学质量搭建了宝贵的交流平台,提供了有益借鉴。

渤海职院“津石榴”网络育人创新联盟赴新疆交流

聚焦“共建共享共成长” 津疆职教协作再深化

仅增进了教师间的相互了解与学习,也为联盟内探索有效教学模式、提升思政课教学质量搭建了宝贵的交流平台,提供了有益借鉴。

在新疆轻工职业技术学院,双方围绕创新东西部职教协作模式重点探讨了开展教师短期互访研修、学生交流学习项目等意向性合作。在奇台中等职业技术学校,与校方就中高职协同发展、专业建设支持、服务乡村振兴等议题进行了交流。在实地走访天津杨柳青后裔聚居地——奇台县杨柳村,聆听村支书深情讲述津疆两地文化交融的感人故事后,双方进一步探讨了未来如何利用联盟网络育人平台,探索服务地

通讯员 徐敏