



牢记嘱托 学思践悟 善作善成

在推动文化传承发展上善作善成的高校之为

米亚 杨仁忠

党的十八大以来,习近平总书记从推进强国建设、民族复兴伟业的高度,对新时代推动文化传承发展提出一系列重要要求、作出一系列重要部署。2023年6月2日,党中央专门召开文化传承发展座谈会,习近平总书记的重要讲话全面系统深入阐述了文化传承发展的重大问题。2023年10月,全国宣传思想工作会议正式提出习近平文化思想,推动文化传承发展是这一思想的内涵要求和核心要义之一。2024年2月,习近平总书记视察天津时强调“中国现代化离不开优秀传统文化的继承和弘扬”,要求天津在文化传承发展上善作善成。高校要学习贯彻习近平文化思想和习近平总书记视察天津重要讲话精神,在推动文化传承发展善作善成中勇担当善作为。

一 高校在文化传承发展中担负重要使命

高校在文化建设中发挥着重要作用。文化与教育具有高度的内在统一性,“观乎人文,以化成天下”,文化本身就包含教育意蕴,教育是文化的重要方式。二者统一于铸魂育人,故而“胸怀天下,以文化人的弘道追求”是教育家精神的重要内容。从文化与教育的内在统一性出发,高校是开展高等教育的机构,也是文化建设的机构,推动文化传承发展是高校自身的内在规定,也是义不容辞的责任。

高校是文化传承赓续的重要阵地。习近平总书记指出,“中华文明具有突出的连续性。中华文明是世界上唯一绵延不断且以国家形态发展至今的伟大文明”。中华文明突出的连续性,与中华民族高度重视文治教化的传统是密不可分的。春秋战国的百家争鸣中,儒家的“有教无类”、道家的“人之所教,我亦教之”、法家的“以法为教”等,都把教育教化置于传承学说、传播思想的重要位置。董仲舒言“太学者,贤士之所关也,教化之本原也”,从夏之东序、殷之右学、周之东胶和自西汉创设之太学等官学,到始于唐末、兴于宋、延续至明清的书院,高等教育机构始终是传承文化、赓续文明的重要阵地。

高校是文化创新发展的前沿。大学的使命之一就是推动思想文化创新中引领社会发展。从世界历史看,一定程度上大学是新中国的摇篮,西方大学的产生、兴起和发展,成为实现文明战胜野蛮、理性代替蒙昧的重要因素。“中华文明具有突出的创新性。中华文明是革故鼎新、辉光日新的文明,静水深流与波澜壮阔交织”。鸦片战争后,中华民族遭受前所未有的劫难。为了救亡图存,在大学孕育发展起来的新文化运动,成为五四运动的思想先

导,有力推动社会变革和文化创新。党的十八大以来,文化建设取得历史性成就、发生历史性变革,高校在推动文化繁荣发展中的作用也越来越重要。中共中央、国务院印发《关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,明确文化传承创新是高校肩负的五项重要使命之一。高校必须更好担当使命,为发展社会主义先进文化、弘扬革命文化、传承中华优秀传统文化贡献力量。

二 高校推动文化传承发展善作善成的实现路径

习近平总书记指出,以文化人、以文惠民、以文润城、以文兴业,展现城市文化特色和精神气质,是传承发展城市文化、培育滋养城市文明的目的所在。高校要紧密结合人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等职能和优势,探索推动“四个以文”的有效路径。

一要落实立德树人根本任务,着力推动“以文化人”。习近平总书记指出,“育新人,就是要坚持立德树人、以文化人,建设社会主义精神文明、培育和践行社会主义核心价值观,提高人民思想觉悟、道德水准、文明素养,培养能够担当民族复兴大任的时代新人”。立德树人是高校的根本任务,也是全社会“以文化人”育新人的重要方面。必须坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程,建强课堂主阵地,把中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化作为讲好思政课的力量根基,作为办好课程思政的有力支撑、作为建设“大思政课”的重要内容,把道理讲深讲透讲活,教育引导大学生坚定信仰信念信心,自觉做社会主义建设者和接班人。充分发挥高校作为哲学社会科学“五路大军”之一作用,在理论武装工作中担当主力,建强马克思主义学院、理论研究基地、干部培训基地等,组织学生宣讲团、教授宣讲团等,紧密结合党的创新理论的生动实践,深入开展理论学习教育、研究阐释、宣传宣讲。把社会主义核心价值观融入学校章程、学生守则及各项制度规范,把爱国主义教育作为必修课,引导学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观。铸牢高校意识形态和文化安全防线,防范化解各类风险,让正能量充盈校园,用新风正气涵育时代新人。

二要提升社会服务效能,着力推动“以文惠民”。社会服务是高校的职能之一,要把社会服务与文化传承创新两大使命结合起来,充分发挥文化资源丰富等优势,着力提升高校“以文惠民”的服务效能。高校的知识资源和图书馆、博物馆、展览馆、文体场馆等,是现代公共文化服务体系的重要组成部分。要秉持开放共享的理念,通过场馆服务、流动服务和数字服务相结合,加强校地文博场馆的协作,运用慕课、文化云等数字化方式,拓宽服务辐射范围、提升服务能力,为建设学习型社会学习型大国、构建书香社会、推动文化传承创新提供有力支持。高校的校训、校史、学校精神、名师风采等,是社会主义核心价值观建设、文化产品创作生产的丰厚素材。习近平总书记多次提及南开大学老校长张伯苓发出的“爱国三问”,指出“这三个问题是历史之问,更是时代之问、未来之问,我们要一代一代问下去、答下去。”南开大学创作展演京剧《爱国三问》、天津师范大学推出话剧《徐大同》等,让学生在艺术中感悟学校历史、传承大师精神,树立文化自信和家国情怀,实现艺术与思政、文化与教育的深度融合。要进一步发挥高校文化和美育功能,开展传统戏曲、高雅艺术、全民阅读等进校园活动,加强文化实践基地、学生艺术团体等建设,组织大学生戏剧节、校园艺术节等,塑造校园文化品牌,推出校史剧、大师剧和主题图书、纪录片等,为学生和社会提供更丰富、更有营养的文化供给和服务。开展文明校园创建,组织师生通过志愿服务、假期实践、对口帮扶等,支持和参与各类文明创建和文化活动,大力弘扬社会主义核心价值观。

三要发挥交流合作优势,着力推动“以文润城”。城市以高校而荣,高校因城市而兴。高校的发展,离不开城市的哺育,也为润泽城市精神、提升城市形象、增强城市吸引力创新能力提供重要支撑。高校不仅拥有诸多有形的历史建筑等,而且承载着无形的城市文化特质,在文脉赓续中具有特殊重要的作用。要充分发挥集中式、系统化、持续性进行文化教育的独特优势,把中华优秀传统文化教育贯穿人才培养全过程,开展文化通识教育,开设地方文化课程,深化学生对城市的认识和认同。发挥高校智力优势,建强文化研究机构,围绕彰显河海文化特色、擦亮红色文化底色、传承建筑文化风格、赓续工商文化基因、创新民俗文化形式、活跃演艺文化氛围、释放文博文化活力、深耕休闲文化土壤等深入开展研究,精选提炼体现天津文化特质的标志性符号,为打造特色鲜明、内涵深刻的津派文化品牌提供有力支持。深入发掘历史文化资源,加强历史文化遗产和红色文化资源保护,在高校建设各级各类京剧、书画、曲艺相声等中华优秀传统文化传承基地,加强红色资源、文物古籍、非遗项目等的研究,编辑整理历史文献、地方典籍、红色档案,为赓续文脉夯实基础。充分发挥高校国际合作交流功能,突出天津职业教育、艺术教育等优势,利用世界职业技术教育发展大会等契机,用好鲁班工坊、天津茉莉亚音乐学院等,讲好中国故事、天津故事,提升城市形象和影响力,

进一步彰显天津的现代化新风貌。

四要服务高质量发展,着力推动“以文兴业”。“推动高质量发展,文化是重要支点”。高校要注重文化赋能高质量发展,在激发文化活力、推动以文兴业上做文章,促进文化和经济交融互动、融合发展。把文化领域的战略协作、项目实施等作为校地校企合作交流、对口支援帮扶等工作的重要内容。发挥高校学科门类齐全特点,围绕人文经济学、文化事业产业、文化市场、文化法治、“文化+”“文旅+”等,建设高水平文化产业专业智库,为落实习近平总书记提出的“健全现代文化产业体系、市场体系”“推进文化和旅游深度融合,把文化旅游业培育成为支柱产业”等重要要求,提供智力支持和咨政服务。发挥高校辐射作用,以天开高教科创园、天美艺术街区等为示范,带动校地共建特色街区、文化园区、创新联合体等,形成聚集和带动效应,为文化等产业发展提供载体平台。充分挖掘高校红色遗迹、历史遗存、文化遗产等资源,在保护基础上结合实际活化利用,策划推出特色文旅活动和主题游径,助力文商农工旅融合发展。高校是教育、科技、人才的集中交汇点,要推动“三位一体”协同融合发展,为“以文兴业”开辟新领域新赛道、塑造新动能新优势,注重文化科技融合,积极参与文化数字化等国家战略,加强前沿技术和科技成果在文化领域的对接转化;结合新文科、新艺科、新工科等建设,探索高校与企业、文艺院团等联合培养,艺术类高校与其他高校合作等途径,加强各类文化人才尤其是特殊和紧缺人才的培养,夯实文化发展的人才基础。

三 完善高校推动文化传承发展善作善成的保障

一是加强党对高校文化建设的领导。坚持党对高校的全面领导,必然要求加强党对高校文化建设的领导。高校党委要从贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的高度,把加强文化建设和突出位置抓实抓牢。要深入学习贯彻习近平总书记视察天津重要讲话精神,从落实“四个善作善成”重要要求的政治责任出发,更加积极主动地推动文化传承发展。

二是增强担负新的文化使命的高度自觉。高校要自觉担负起新的文化使命,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,教育引导师生深刻领会“两个结合”特别是“第二个结合”的科学内涵和重大意义,坚定文化自信这一更基础、更广泛、更深厚的自信。锚定2035年建成文化强国的战略目标,充分发挥高校优势,在健全“以文化人”制度机制、完善“以文惠民”供给方式、优化“以文润城”品牌模式、创新“以文兴业”体系业态中担当生力军。

三是深化改革赋能文化传承发展。改革是根本动力,体制机制是有力保障。要深入学习贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神,在进一步全面深化改革中,完善高校服务文化建设的体制机制。紧密结合统筹推进教育科技人才体制机制一体化改革,以落实意识形态工作责任制为牵引,健全文化融入全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制,在以文化人、以德育人中立德树人。落实深化文化体制机制改革要求,结合高校实际,完善干部配备、人才培养、资源投入等机制,调动各方面积极性主动性创造性,汇聚推动文化传承发展的合力。

(作者均为天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津师范大学基地研究员)

精准把握大中小学思政课课程建设一体化的三对关系

薛腾鹿 薄克礼

自2019年学校思政课教师座谈会召开以来,大中小学思政课一体化建设已成为推动思政课高质量发展的关键议题。习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示中强调:构建以新时代中国特色社会主义思想为核心的课程教材体系,深入推进大中小学思想政治课一体化建设。这表明“一体化建设”已成为推动新时代思政课内涵式发展不可或缺的重要因素。课程是教师从事教育活动的根本依据,是学生获得知识的重要来源,是评估教学质量的主要标准。《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》明确提出“建立纵向各学段层层递进、横向各课程密切配合、必修课选修课相互协调的课程教材体系,实现课程目标、课程设置、课程教材内容的有效贯通”。在课程建设的一体化进程中,必须精准把握课程目标的整体性与阶段性、课程设置的统一性与多样性、课程教材内容的差异性与衔接性这三对关系。确保思政课发挥立德树人的关键作用,实现大中小学思政课一体化建设的循序渐进和螺旋上升。

一是统筹好整体性与阶段性的关系,推进大中小学思政课课程目标一体化。课程目标是选择课程内容、指导课程实施、进行教学评价的关键依据。一方面,要明确大中小学思政课的整体目标是用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,培养坚定对马克思主义的信仰、坚定对社会主义和共产主义的信念,坚定对中华民族伟大复兴的信心,立志成为堪当民族复兴重任的时代新人。另一方面,课程目标也要凸显出阶段性。鉴于学生成长、成熟、成才的梯度发展规律,知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的课程目标在不同教育阶段会展现出各自独有的特征。小学阶段重在启蒙道德情感,初中阶段重在打牢思想基础,高中阶段重在提升政治素养,大学阶段重在增强使命担当,这四个阶段的目标既各有侧重,又紧密相连,共同构成了一个有机的整体。认识是由表及里、由浅入深的过程,有了中小学积淀的政治认同、科学精神、道德修养、法治观念,大学生才能接受更具理论深度的“思政课堂”,才能提高到课率、前排率、抬头率。

二是处理好统一性与多样性的关系,推进大中小学思政课课程设置一体化。课程设置决定着课程门类、课程结构以及课时数量,是课程目标的具象,也是课程教材内容的前提,更是推动大中小学思政课一体化建设的重要一环。一方面,要注重优化思政课课程结构,致力于传授普适性知识,统一进行顶层设计,统一设置大中小学连贯的课程类别、课时分配,统一协调好思政课学科课程与课程思政、必修课程与选修课程、显性课程与隐性课程的关系。另一方面,要依据各学校的具体情况,进行多样化的课程设置。如增设思政实践课程,参观爱国主义教育基地、红色研学、传统文化体验活动等,提高实践育人效果。

开设选修课程,各高校围绕习近平新时代中国特色社会主义思想增设选修课程,高中阶段继续开设好选择性必修课程,义务教育阶段依据教师与学生现状,开设趣味性强的思政选修课程。开发地方、校本课程,弥补统编教材中的“水土不服”问题,凸显地方特色。重视各学段隐性课程元素的挖掘,通过校园文化活动、师德榜样示范等潜移默化地增强育人实效,丰富课程的多样性以满足学生的多元化需求。

三是协调好差异性与衔接性的关系,推进大中小学思政课课程教材内容一体化。教材是学生获得系统知识、进行学习的主要材料,也是教师进行教学的主要依据。推动大中小学思政课一体化建设,要从国家意识形态安全的战略高度出发,全面规划和设计大中小学思政课教材体系,“用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材”。一方面,大中小学思政课教材建设要基于学生成长的需求差异性,从注重趣味性内容设计,到注重体验性和常识性内容设计,再到注重理论性内容设计,分学段建构教学目标,提炼教学重难点,对于内容重复的部分进行科学整合与合理筛选,使各学段的思政教材更具特点,更有重点、更见成效。另一方面,要全面审视和梳理各学段现行思政课教材,以高效衔接为目标,注重一体化协调与贯通。思政教材的编排设置需紧密围绕学生的认知发展,确保内容衔接顺畅、布局递进合理,严格遵循学段特征,既超前也不滞后于学生的成长规律。在选择教材内容时,应重视各个学段教材的重难点,明确界定本学段教材的重点内容,兼顾相邻学段教材的相关性,以实现从本学段到其他学段的高效衔接和无缝过渡。

精准把握大中小学思政课课程建设一体化的三对关系,是提升思政课教学质量、实现立德树人根本任务的重要途径。统筹好整体性与阶段性的关系,使课程目标既体现铸魂育人的根本目标,又能够为不同学段的学生提供成长指引,确保思政课一体化的引领性和针对性。处理好统一性与多样性的关系,使课程设置既符合基本要求和核心价值,又适应学生的多元化需求,确保思政课一体化的吸引力和实效性。协调好差异性与衔接性的关系,使课程教材内容既符合学生成长阶段的认知特点,又满足各学段之间的有效衔接,确保思政课一体化的完整性和连贯性。精准把握好这三对关系,有利于培养全面发展的学生,有助于有效提升思政课一体化的质量和效果,对于加强和改进新时代思政课教学改革创新具有重要意义。在大中小学思政课一体化建设的过程中,应继续深化课程改革,不断优化课程体系,创新教学方法和手段,提升教师队伍的专业素养和教学能力,以适应时代发展的新要求,为培养担当民族复兴重任的时代新人贡献力量。

(作者分别为天津城建大学马克思主义学院讲师,天津城建大学马克思主义学院教授;本文为天津市继续教育教育教学改革和质量提升研究计划项目J2023025阶段性成果)

把法治文化教育融入大中小学思政课一体化全过程

袁媛

社会主义法治文化是中国特色社会主义文化的重要组成部分,是社会主义法治国家建设的重要支撑。法治文化是在建立法治社会过程中形成的一种文化形态和社会生活方式,核心是法治理念和法治思维模式的确立,以及在此理念支配下相应制度和组织机构的建立与运行。我国的法治建设,同中国特色社会主义道路的探索密切相关,也是伴随着改革开放的实践步伐而逐步形成。

一、挖掘和运用好社会主义法治文化资源

建设中国特色社会主义法治文化,必须以本国实践为基础,在借鉴国外法治有益经验的同时,面对中国改革开放和法律实践活动所提出的新要求,重视本土法律文化资源的利用。党的二十大报告指出,“弘扬社会主义法治精神,传承中华优秀传统文化,引导全体人民做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。”可以说当代法治文化是在中华优秀传统文化的涵养下形成的。

习近平总书记强调指出:“中华民族几千年来形成了博大精深优秀传统文化,我们党带领人民在革命、建设、改革中锻造的革命文化和社会主义先进文化,为思政课建设提供了深厚力量。”社会主义法治文化属于社会主义先进文化的重要内容,是社会主义法治事业的价值引领,本质上是坚定法治文化自信,夯实法治文化理念,强化法治精神,助力实现中华民族伟大复兴。

我国拥有丰富的社会主义法治文化资源,将这些资源融入大中小学一体化教学,有助于培养学生的法治意识和法治观念,养成正确的法治思维,有效提升学生法治素养,是促进学生自觉尊法、学法、守法和用法的重要方式,同时也是实现社会和谐稳定、实现国家治理体系和治理能力现代化的重要途径。因为思政课教育关系着学生的世界观、人生观和价值观的形成,具有渐进式、发展性特点,需要持续用力,需要大中小学统筹协调推进。推进大中小学思政课一体化建设,既是深入贯彻落实新时代党的教育方针的现实需要,也是推进人才培养工作的思想基础,更是完成立德树人根本任务的重要保证。

学校既是专门负责传递价值共识的教育机构,更是实现法治教育的主阵地,通过课堂讲授和实践观摩课程,把课内与课外、理论与实践结合起来,做到学生乐学、教师乐教,从中找到法治文化教育的改革创新途径。习近平总书记强调:“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”尤其是通过构建一体化的大思政课程体系,来确保社会主义法治文化

在不同学段中的连贯性和系统性,在理论与实践的结合中高质量发展,在融合过程中不断探索新的教育方法和手段,从而更好适应时代发展的需要和学生的成长需求,发挥其在育人方面的作用。

二、助推大中小学思政课一体化的高质量发展

社会主义法治文化承载着鲜明的法治属性和文化本质,有着极为丰富的内涵外延,对中国法治建设进程和中国特色社会主义法治文化发展有着不可忽视的作用。

弘扬社会主义法治精神,树立法治理念,增强全民尤其是青少年的法治意识,是构建法治社会的一项重要基础性工作,这一过程强调从青少年时期就开始培养,旨在将法治精神、法治思维和法治观念深深植根于每个人的心中,并在日常行为中得到体现,以实现法律和道德相辅相成,法治和德治的相得益彰。大中小学一体化教育的重点就在于在遵循教育规律的基础上,针对不同年龄段学生各个成长时期的身心特点,将培养法治精神,树立法治信仰,形成法治文化课程内容有效衔接起来,传递好接力棒,助力推进教育教学,从而提升法治社会建设的整体效果。

大中小学一体化教育可以确保社会主义法治文化教育在不同学段之间的连贯性和系统性,避免教育内容的重复和脱节。因为法治素养不仅是当代大中小学生学习、生活和社会交往的现实需要,在大力加强社会主义法治文化建设、深入推进全面依法治国的今天,社会主义法治文化融入大中小学一体化建设就显得尤为重要。因为法治教育与思政教育是密不可分的存在,构建大中小学法治教育一体化体系已成为必然趋势。青少年法治教育的主渠道是学校思政课,思政课中法治教育有效性的程度,直接关乎青少年法治素养的生成与发展。

学校法治文化教育在建设法治国家、造就法治人才和培养守法公民等方面具有不可替代的作用。作为开展法治教育的主渠道,学校具有集中式、系统化、持续性进行传统文化、法治文化教育的独特优势,因此要把法治文化教育作为基础工程,贯穿于人才培养全过程,依据不同学段学生的认知特点,将整体性的优秀法治文化思想融入大中小学各学段的法治文化教育及其教学环节之中,采用与之相适应的教学方法和实践方式对优秀法治文化内容进行有序化设计,体现各个年龄段学生认知特点的层次性,将法治信仰、法治精神潜移默化植入学生心里,这也是有效实现依法治国理念的高质量融入,增强学生对中国特色社会主义法治道路的文化认同和情感认同,从而大力提升各学段法治教育的实效性。

(作者为天津公安警官职业学院思政部部长)