



以人民为中心:中国共产党的政治哲学观

郭道久

中国共产党的性质宗旨决定了其必须将人民放在中心位置,人民利益是中国共产党一切工作的出发点和落脚点。在长期的实践中,中国共产党逐渐形成了以人民为中心的思维和行为方式,以人民为中心是党治国理政的世界观、方法论。

以人民为中心明显区别于西方的个人中心。西方国家特别是自由主义意识形态,将个人作为社会政治生活的基点,强调个人自由和个人权利,主张个人至上,并以此为基础处理社会关系和政治生活;强调对国家权力进行限制以保护个人的自由权利,从而成为资本主义市场经济的思想理论基础。个人主义的世界观和价值有利于激发人的潜能,培养人的独立性,却容易导致自我中心和自私自利行为,破坏社会公平与和谐,忽视社会整体利益。中国共产党在历史唯物主义和辩证唯物主义的指导下,强调跳出个体看世界,既要看到个体在社会历史进程中的积极作用,更要看到整个世界的发展变化,注重整体视角和全局性,因而更具集体主义精神。个人主义往往导致精英主义,集体主义则不同,它更强调处于社会大多数的人民群众,认为普通群众才是社会进步的推动力,少数个体不能改变历史的进程。在马克思主义的指导下,中国共产党建立起独特的以人民为中心的政治哲学观,将人民置于主体地位,特别重视人民群众的创造性和整体利益的维护。总体而言,中国共产党以人民为中心的政治哲学观主要包括以下内涵。

1 人民史观

以人民为中心首先是一种世界观和历史观,体现了中国共产党对社会历史的根本看法,即人民是历史的创造者。马克思主义在人类历史上第一次科学地阐明了人民群众在历史发展中的作用,“人们自己创造自己的历史”“人们总是通过每个人追求他自己的、自觉预期的目的来创造他们的历史”。人民在具体的生产实践活动中创造了历史,人民群众才是社会历史发展的根本动力。中国共产党坚持和继承马克思主义唯物史观,强调人民群众是推动社会历史发展的决定性力量,“人民,只有人民,才是创造世界历史的动力”。新时代以来,习近平总书记特别强调人民的主体地位,强调“人民群众是历史发展和社会进步的主体力量”“人民是中国式现代化的主体”;将社会主义建设、改革开放和中国式现代化建设取得的伟大成就归功于人民,“在中国人民手中,不可能成为了可能”;创造性地提出“江山就是人民,人民就是江山”,将人民与国家紧密联系在一起,赋予人民以无比崇高的地位。人民史观确立了人民的历史主体地位,中国共产党坚持人民史观,也就必然将人民置于最重要的位置,以人民为中心。人民群众是社会的大多数,代表着社会前进的方向;坚持以人民为中心,意味着坚持正确的前进方向,顺应历史发展规律。

2 人民立场

立场就是价值观,持什么立场就意味着为谁的利益服务。中国共产党在马克思主义唯物史观的指导下,始

终坚持人民立场,坚持人民至上,坚持人民利益高于一切。无产阶级的社会地位和历史使命决定了其革命和斗争都是为了社会中大多数人的利益,“无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的运动”。中国共产党从成立之日起,就确立了人民立场作为自己的根本政治立场,确立了全心全意为人民服务的宗旨。毛泽东强调“共产党是后来因为人民需要才成立的”,并在《为人民服务》一文中明确提出永久站在人民立场上,为人民服务的命题。在长期的革命和建设过程中,中国共产党始终坚持人民利益至上,并在党的十九大报告中将中国共产党人的初心和使命总结为“为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴”。这一初心和使命始终激励着中国共产党人不懈奋斗。除了人民利益之外,中国共产党没有自己的特殊利益,“中国共产党始终代表最广大人民根本利益,与人民休戚与共、生死相依”;党始终“把人民拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴作为制定政策的依据”。坚定的人民立场赋予中国共产党坚强的战斗力,从而能够在革命和建设等各项事业中无往而不胜,并为党赢得了广大人民群众的支持,赢得了民心。

3 人民当家作主

以人民为中心不仅体现在思想理论和价值观念中,更要在社会主义国家的政权建设和政治实践中得到保证,中国共产党因而创立了人民当家作主的政治制度。马克思在评价巴黎公社时就明确指出,“它所采取的各项具体措施,只能显示出走向属于人民、由人民掌权的政府的趋势”。人民掌握权力是体现人民的主体地位,实现人民利益至上的制度保障。新中国成立前,毛泽东等就选中了“民主”作为跳出历史周期率的新路。1954年人民代表大会制度正式确立,标志着国家的一切权力属于人民的制度载体诞生,并因宪法生效而确立了相应的宪法原则。党的十八大以来,习近平总书记提出全过程人民民主的重大理念,并在政治实践中大力推进,社会主义民主建设取得新的重大成就,人民当家作主的制度更加健全,治理效能充分显现。人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、爱国统一战线、民族区域自治制度、基层群众自治制度等共同构成健全全过程人民民主的制度体系,保障人民当家作主得到充分实现,以人民为中心作为一种原则得以在各项国家政治制度中贯彻执行。

4 以人民为中心的发展思想

历史观、价值观和政治制度安排层面的以人民为中心解决了方向性问题,以人民为中心还需要体现在政策措施中,让广大人民群众享有实实在在的益处。马克思主义认为无产阶级革命的首要目的是解决面临的生活问题,靠出卖劳动力来维持生计的工人普遍面临工作条件恶劣、生活没有保障、收入低等问题,必须通过革命来推翻剥削制度从而解决生存和发展问题。中国共产党领导中国人民开展革命的目的首先是推翻三座大山,解救人民于水火之中。在长期革命和社会主义建设的经验基础

上,习近平总书记于党的十八届五中全会提出以人民为中心的发展思想,全面总结了党的治国理政实践,即“发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享”。总结来看,中国式现代化建设的出发点和落脚点始终是改善人民生活、促进社会公平正义、增进民生福祉;虽然在不同时期的重点不一样,从“先进的工业国的要求”到“物质文化需要”再到“美好生活需要”,但都瞄准人民群众的实际生活。社会主义制度下这种发展是普惠的,“全面建成小康社会,一个不能少;共同富裕路上,一个不能掉队”,不像西方国家发展带来的利益只为少数人所享有。

5 党的人民性底色

党的领导是贯彻落实以人民为中心的政治保证和根本推动力。正如党的领导、人民当家作主与依法治国的有机统一是社会主义民主政治的本质特征一样,以人民为中心的价值理念和各项制度安排要在党的领导下得到落实。这是由党的性质和国家的性质决定的。“我们党来自人民、植根人民、服务人民,党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民。”中国共产党是代表最广大人民群众根本利益、全心全意为人民服务的使命型政党,具有鲜明的人民性。中国共产党没有自己的特殊利益,人民利益和国家利益就是党的使命所在。中国共产党的性质决定了在党的领导下,人民会被置于最重要的位置,人民利益能够得到最大限度的保护。同时,党的领导是社会主义国家的根本政治保证,只有坚持党的领导,社会主义现代化事业才有主心骨,才不会偏离正确的政治方向,以人民为中心才不会成为一句空话。

6 人的全面发展和全人类解放

从长远来看,以人民为中心将在人的全面发展和全人类解放中得到最彻底的贯彻实现。马克思主义以人的解放和自由全面发展作为最终价值目标。在马克思主义看来,在共产主义之前的社会,人受制于生产力发展水平和生产关系的私有制,不同程度地处于受奴役状态;这种奴役不仅是有产阶级对无产阶级的奴役,也包括劳动者对机器的依赖、受其他人的监督、对产品的依赖等各种奴役。随着人类社会不断进步,人类将逐步摆脱受奴役状态,实现全面发展和解放。这一过程从人的自然解放开始,人类摆脱自然的控制,成为自然的主人,与自然和谐相处;社会解放,即人类从社会关系中获得解放,获得自由平等,消除社会不公平;自我解放,即个体能够摆脱自我控制,实现自我超越和自我价值,也即实现人的全面解放。这种理想状态只有在共产主义社会才能实现,因为“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”,共产主义社会中人实现了向合乎人性的人的回归,回归为自然的人,这种状态下才可能实现所有人的自由发展。中国共产党坚持以人民为中心,是在为实现人的全面发展和全人类解放的最终目标创造条件。

以人民为中心的政治哲学观,让中国共产党成为真正扎根于人民的政党;以人民为中心赋予中国共产党无比强大的力量和自信,从而能够领导中国人民在中国式现代化的道路上勇往直前,不断取得一个又一个重大胜利。

(作者为南开大学周恩来政府管理学院副院长、教授,天津市中国特色社会主义理论体系研究中心研究员)

在敬之”,皆展现了爱岗敬业、持之以恒的职业态度。第三,诚信一直是中华民族的传统美德。从“言必信,行必果”到“真者,精诚之至也,不精不诚,不能动人”,再到“推人以诚,则不言而信矣”,都写满了社会交往中的诚实守信原则,始终如一地维护社会诚信体系。另外,友善的思想在我国传统文化中源远流长。既有“同宗相济,守望相助”互助情怀,又有“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”的平等关爱,还有“仁者爱人”“勿以善小而不为”等友善的价值观来指导个人行为。

二、以中华优秀传统文化强化大学生社会主义核心价值观的文化自觉

培育大学生社会主义核心价值观需要从中华优秀传统文化中充分汲取养分,深化大学生社会主义核心价值观的文化认知,但是仅仅有认知是不够的,还需要情感层面的价值内化,形成文化自觉并加以践行。文化认同一旦形成就具有一定的稳定性和延续性,传统文化凭借其自身的基因优势更容易让人产生情感共鸣,将社会主义核心价值观价值内化于大学生传统文化之中,结合时代要求对其进行创造性转化和创新性发展,将有效影响大学生的思想观念与价值取向,使其对社会主义核心价值观产生情感认同,真正做到将社会主义核心价值观内化于心,外化于行。以中华优秀传统文化强化大学生社会主义核心价值观的文化自觉,就是要充分发挥中华优秀传统文化的育人功能,承载对大学生的社会主义核心价值观教育,实现以文化人。中华优秀传统文化为大学生核心价值观教育提供了生动丰富、情理交融的民族文化沃土,让其有根可寻、有源可溯。

引领当代大学生认同与践行社会主义核心价值观,就要积极探索弘扬中华优秀传统文化的方式与方法。在学校教学和社会实践中,首先,可以开设传统文化课程,从历史典籍、中国哲学等多维度解读社会主义核心价值观的文化根基,通过对《论语》《礼记》《道德经》等经典文本的研读,让学生感受传统文化中的仁爱、正义、礼仪、和谐等思想,与社会主义核心价值观中的爱国、敬业、诚信、友善等相互印证、透古通今。其次,可以开展丰富多彩的传统文化活动,如传统节日庆祝、诗词大赛、书法展览等,学生可以亲身体验传统文化的魅力所在,增加对传统文化的感性认识。与此同时,还可以组织学生到社区、中小学开展传统文化宣传活动,通过讲解传统文化中的道德伦理、家风家训等内容,把社会主义核心价值观所提倡的主体内容与人们的日常生活联系起来,成为人们自觉遵守的行为准则。

(作者为天津理工大学马克思主义学院副教授、天津市中国特色社会主义理论体系研究中心研究员,本文为天津理工大学马克思主义理论专项课题23LGMZX-10阶段性成果)

学习贯彻党的二十大精神

职业技能培训是提升劳动者就业创业能力、破解技能水平不适应岗位需求矛盾、促进充分就业高质量就业的根本之策。我国人口多,就业规模超大的压力长期存在,尤其是随着经济发展方式转型、产业结构调整等的影响,劳动者技能水平与岗位需求不匹配的结构性就业矛盾日益凸显。党的二十大提出:“健全终身职业技能培训制度,推动解决结构性就业矛盾。”党的二十届三中全会《决议》指出:“健全高质量充分就业促进机制,健全终身职业技能培训制度”。因此,应对科技进步、产业调整、需求变化,必须建立终身职业技能培训机制,动态开发人力资源,提升劳动者技术技能,增强就业能力职业转换能力。

终身职业技能培训成效及问题

我国的职业技能培训历经“以技术工人培养为主,到确立面向全体劳动者的技能培训机制,再到构建终身职业技能培训体系”的发展阶段。进入新时代,党的十八届三中全会首次提出构建劳动者终身职业技能培训体系,随后出台《国务院关于推行终身职业技能培训制度的意见》,发布《“十四五”职业技能培训规划》、修订《职业教育法》等,从政策法规层面明确职业技能培训法定地位、确立终身职业技能培训机制,同时,从实践行动层面推进终身职业技能培训,持续实施职业技能提升行动,“技能中国行动”,高技能人才振兴计划等,推动形成了以公共实训基地、行业企业、职业学校、社会培训机构等为主要载体,以政府补贴培训、企业自主培训、市场化培训为主要途径,以职业技能培训、岗位技能提升培训、创新创业培训为主要内容的职业技能培训体系,全国技术技能人才队伍规模逐步壮大、结构日益优化、素质持续提升。但总体来看,我国终身职业技能培训的成效与现实需求存在差距,培训的参与度、实效性不高,技能人才供需不匹配,劳动者技能水平不适应,“有活没人干”招工难与“有人没活干”就业难并存,就业结构性矛盾仍然突出。

健全终身职业技能培训制度

为解决这些突出问题,应强化终身职业技能培训机制,健全覆盖全体劳动者、贯穿职业生涯全过程、适应人才成长与就业需要的职业技能培训制度,健全终身职业技能培训制度。

第一,理顺工作机制。推进终身职业技能培训面广线长,是个复杂和系统工程,需要社会多方面的参与,必须建立强有力的终身职业技能培训工作机制。国务院统筹协调全国终身职业技能培训,人力资源和社会保障部门负责职业技能培训的统筹、规划、协调等宏观管理,教育部、工业与信息化部、国资委等部门分工负责、相互配合,总工会等人民团体以及社会组织积极参与,形成合力协同推动,让终身职业技能培训制度真正落实。

第二,提升供给能力。整合优化政府、企业、社会等各类培训资源,鼓励引导职业院校、企业培训中心、普通高校以及社会组织参与职业技能培训,提供更多更高质量的职业技能培训,增加职业技能培训的有效供给。还需正确处理政府与市场的关系,把握好政府补贴培训与市场化培训的定位和发挥各自的作用,政府补贴性培训是保基本,应发挥托底和示范功效;市场化培训是主体和常态,政府与市场相互配合、相互补充。

第三,把握培训重点。面向高校毕业生、农民工、退役军人等重点群体和建档立卡贫困户、农村“低保”户、城市困难家庭残疾人等特殊群体,开展高校毕业生就业技能培训、农民工职业技能提升培训、退役军人技能储备培训和技能脱贫培训、职业指导培训等,增强这些群体适应岗位需求的就业能力。将企业职工培训作为职业技能培训的重点,健全企业职工培训制度,落实企业主体责任,推动企业依法落实岗前培训、广泛开展业务练兵比武等岗位培训,提升职工整体技能水平。深化校企合作,推行企业新型学徒制,增加高素质高水平技能人才的供给。加强创新创业培训,扶持更多企业创新创业。加强职业素质和工匠精神培育,将职业道德、安全意识等综合素养和精益求精工匠精神的培育贯穿职业技能培训全过程,提高劳动者的职业素养和综合能力,培育大批高素质的技术技能人才。

第四,提升培训质量。紧跟新技术、新职业发展变化,加强教学资源 and 实训基地建设,加快开发国家基本职业培训包和技能培训教材,提高培训教材编写质量,打造更多高质量职业技能培训资源。加强基础平台建设,增加投入建设公共实训基地、创业孵化基地以及技能大师工作室,建成覆盖全国的实训、技术传承基地。加强职业技能培训公共服务体系和服务能力建设,更新培训内容,创新培训方式,推动人工智能、移动智能终端等在技能培训中的应用,提高培训的便捷性、覆盖面。健全职业技能培训师定期赴企业实践的机制,建立学习成果认证积累转换制度。建立以培训实际成效为核心的职业技能培训质量评价机制。

第五,强化激励保障。改进技能人才评价,健全以工作业绩和实际贡献为导向的技能人才评价体系,完善技术技能人才培养、评价、使用、待遇相统一的机制。增加职业能力、职业素质在职业资格、职业技能等级、专项职业能力评定考核中的分量。指导企业建立基于岗位职责、业绩贡献的劳动报酬机制,强化技能和业绩导向,实行多劳者多得、技高者多得。加大职业技能培训经费保障力度,多元投入、多渠道筹集资金,发挥好财政经费的引导和撬动作用。政府可采取激励措施提高企业开展培训和职工参加培训的积极性。

第六,优化社会环境。加强宣传、创新方式,广泛宣传职业技能培训政策、制度等,让社会公众更多了解、理解、认同职业技能培训,积极参与和接受终身职业技能培训。广泛开展技能竞赛和技能展示交流活动,深入宣传优秀技术技能人才,提高技术技能人才的社会荣誉感、自豪感,营造尊重技能、尊重技术技能人才的社会氛围,引导更多青年人选择走技能成才之路,以技能报国。

(作者为中国矿业大学(北京)马克思主义学院教授)

推进终身职业技能培训机制稳就业促就业

郭跃

以中华优秀传统文化涵养大学生社会主义核心价值观教育

苏丹

文化是一个国家、一个民族的灵魂,是人民的精神家园。在中华民族悠久的历史长河中积淀下来的伦理道德、文化思想和精神观念形态的总和构成了丰富多彩的中华优秀传统文化,它是中华民族的根和魂,是中国历史进步的源泉和动力。正如习近平总书记所言:“中华文化延续着我们国家和民族的精神血脉,既需要薪火相传、代代守护,也需要与时俱进、推陈出新。”数千年来,中华优秀传统文化早已成为中华民族的基因延续,深深影响了中国人的思维方式和行为方式。社会主义核心价值观作为当代社会的价值标准和行为规范同样深植于优秀传统文化之中,在此背景下要实现大学生将社会主义核心价值观内化于心,外化于行,关键是要以中华优秀传统文化涵养大学生社会主义核心价值观教育,为大学生提供行为准则和道德指引的同时提升其文化归属感和认同感,使其成为兼备文化自信和文化自觉的时代新人。

一、以中华优秀传统文化深化大学生社会主义核心价值观的文化认知

中华民族在五千多年的文明发展史中,创造了博大精深的文化,有其独特的价值体系,它积淀了中华民族最深沉的精神力量,是保持整个民族生机勃勃、繁盛不衰的文明滋养。社会主义核心价值观是在中华优秀传统文化继承、发展、创新的背景中形成的,正所谓“根之茂者其实遂,膏之沃者其光晔”,正因为有了中华优秀传统文化这片沃土,才有了社会主义核心价值观的枝繁叶茂。对此,习近平总书记强调:“培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化,要认真汲取中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓,大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,深入挖掘和阐发中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值,使中华优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。”

在国家层面,中华优秀传统文化为大学生社会主义核心价值观提供了社会主义现代化强国建设的目标。首先,在中华传统文化中对国家富强的追求贯穿始终。早在春

秋战国时期,诸子百家就提出了许多关于国家治理和富国强兵的思想,《礼记·礼运》中描述的“大同”社会和司马迁在《史记·货殖列传》中憧憬的“上则富国,下则富家”都是富国富民的理想写照。其次,传统文化中“民为邦本,本固邦宁”“水能载舟亦能覆舟”的民本思想虽与现代的民主概念有所不同,但也包含了早期朴素的民主理念。再次,在对文明的追求上,传统文化主要体现在对道德修养和社会礼仪的重视。如儒家倡导的“仁、义、礼、智、信”和《论语》中“修身、齐家、治国、平天下”的道德准则都对国家的文明进步起到了重要的推动作用。最后,和谐思想在传统文化中占据重要的地位,如在政治主张方面强调“君民一体、和合共生”,在人与人的关系方面强调“和而不同”,在人与自然方面强调“天人合一”等都是和谐思想在不同领域的写照。

在社会层面,中华优秀传统文化为大学生社会主义核心价值观提供了法治社会构建的航标。首先,传统文化中的自由思想早有体现。《论语》中阐释的“己所不欲,勿施于人”“指出要尊重他人的意愿和选择,《庄子·天下》中抒发的“独与天地精神往来”表达了精神世界的自由洒脱。其次,传统文化中也包含了丰富的平等思想。孔子提倡的“有教无类”强调教育公平,认为每个人都应有接受教育的机会;佛教主张的“众生平等”指明一切众生在本质上平等的,没有高低贵贱之分。再次,在公正领域,历朝历代都努力创造一个公正的社会环境。从战国时期荀子的“公生明,偏生暗”的告诫到唐代姚崇的“心苟至公,人将大同”的断言都体现了社会公正正是治国之要、兴国之道。此外,在法治方面,传统中国十分重视法律制度。商鞅认为“治法明,则官无邪”,指出法律对官员行为的约束作用,荀子则更明确地提出“礼法并重”,相信只有通过礼法结合才能实现社会的长治久安。

在个人层面,中华优秀传统文化为大学生社会主义核心价值观提供了公民修养的行为坐标。第一,传统文化中爱国的基因深植于血脉之中。《汉书·惠帝纪》里记载的“爱国如家”,《左传·昭公四年》中记录的“苟利社稷,死生以之”都凝结着爱国主义的情怀。第二,敬业自古以来就是勤劳勇敢的中国人坚守的价值理念。南宋朱熹指出“敬业者,专心致志,以事其业也”,荀子认为“凡百事之成也,必