

世界职业技术教育发展大会

2024

职业教育引领全球新风潮 多国共筑技能成就未来

昨天上午,2024年世界职业技术教育发展大会在津开幕,来自全球多个国家的重要嘉宾齐聚一堂,共商职业教育发展新篇章。大家一致认为,深化职业教育合作正赋予全球青年应对变革的关键技能,职业教育已不仅是提升就业和经济发展的强大引擎,更是连接全球合作与文化交流的桥梁。多个国家正加大投入力度,携手中国等合作伙伴,推动职业教育领域的创新与发展。



世界职业技术教育发展联盟成立

共同构建紧密合作、开放包容的全球职业教育伙伴关系 世界职业技术教育发展联盟在津成立

本报讯(记者 张雯婧)作为2024年世界职业技术教育发展大会的重要成果,世界职业技术教育发展联盟昨日在津成立。这是首个由我国主导的世界职教合作发展组织。来自全球五大洲43个国家和地区的100余所高校、职业院校、行业企业以及教育组织等89个机构,成为联盟首批成员单位。随着全球科技革命和产业变革加速演进,大力发展职业教育,培养高素质技能人才已成为各国教育的优先任务和共同目标。各国职业教育之间的交流往来和学习互鉴也越发频繁和密切。中国政府高度重视职业教育国际合作与交流,一方面注重借鉴各国先进的理念和经验,另一方面也支持和帮助一些国家提高职业教育水平。在这样的大背景下,中国教育国际交流协会联合全球职业教育相关方,发出成立“世界职业技术教育发展联盟”倡议,呼吁全球教育界、产业界和其他社会组织,共同构建紧密合作、开放包容的全球职业教育伙伴关系。倡议提出后,得到了积极热烈的响应。

据了解,联盟首批成员包括64所院校代表、12家企业代表,以及13个行业协会和教育组织代表。其中,不仅有职业教育领先的院校,还有全球知名的跨国企业,以及各个领域的行业组织。中国教育国际交流协会相关负责人介绍,世界职业技术教育发展联盟具有区域覆盖面广、成员代表性强、凝聚广泛共识三个特点。他表示,联盟成员的三分之二都是国外职业院校及相关机构,充分体现了世界性,其中来自欧美发达国家的成员和来自亚非拉地区发展中国家的成员基本上各占一半。同时,联盟涵盖了院校、企业、行业等与职业教育相关的各类机构。此外,本着“相互尊重、自愿平等、互利共赢”的原则,联盟将作为职业教育搭建起最广泛的、最具均衡性、代表性、包容性的国际平台。未来,联盟将致力于汇聚全球政、校、行、企职业教育各相关方,构建更加包容的世界职业教育共同体;促进全球职业教育互联互通,搭建更具韧性的全球职业教育交流合作平台;引领高素质技能人才培养,创建更加有效的人力资源开发和支撑模式,助力联合国2030年可持续发展目标的实现。同时,联盟也将为世界人民加强沟通和往来,增进友好和友谊作出重要贡献。



南非高等教育部部长诺布赫莱·恩卡巴内

哈萨克斯坦教育部部长别伊谢姆巴耶夫

塞尔维亚教育部国务秘书亚斯明·霍季奇

澳大利亚技能和培训部部长安德鲁·吉尔斯

韩国副总理兼教育部部长李周浩

中国中车集团有限公司董事长孙永才

吉利控股集团董事长李书福

德国比勒费尔德中企应用科技大学副校长冯晓刚、费舍尔

天津职业技术师范大学校长郑清春

南非到2030年力争每年培养3万名技工

灵活教育方法 发力培养新兴技能人才

超七成中学生参与职业教育项目

中澳双方合作潜力巨大

打造“终身技能”创新教育体系

大力培养 高素质技术技能人才

建设职业教育“三个校园”

企校携手 开展创新培训计划

打造中国 职教师资培养“摇篮”

全面展示中国职业教育改革发展成就 专题展开展

本报讯(记者 张雯婧)昨天,2024年世界职业技术教育发展大会在津开幕。作为大会重要活动之一,2024年世界职业技术教育发展大会专题展览昨天开幕,重点展示党的十八大以来中国职业教育改革发展成就,凸显职业教育在服务经济发展、促进民生改善、推动文明传承、增进人文交流中的基础性、战略性支撑作用。据了解,专题展览设置“习近平论职业教育”“技能塑造人生”“非遗传承文明”“服务产业升级”“服务区域发展”“人文合作发展”“产教互融互通”“创新赋能未来”八个板块。具体展示内容包括:习近平总书记关于构建人类命运共同体、建设教育强国、发展职业教育的重要论述;党的十八大以来大国工匠、高技能人才培养成就,特别是在国家核心产业链及重要主导产业领域的青年工匠、产业工人的成长成才故事与技术创新成果;职业教育对非物质文化遗产的保护、传承、创新以及技艺成果;职业教育服务科技革命和产业变革,主动调整专业设置,开发课程教材,完善实践教学,提升关键办学能力,服务转型升级的典型成果;职业教育服务区域经济发展、重要产业、重大项目、乡村振兴和城镇化建设成效;中国职业教育出海成果及国外职业教育资源的国际化发展成效;新一代信息技术、高端装备、新能源汽车、航空航天、船舶与海洋工程装备、人工智能等重点产业生产方式变革、企校合作成果;职业教育拥抱未来技术,迎接智能时代,服务AI(人工智能)技术、未来工厂、数字建筑等领域新业态、新模式、新职业、新职业的务实行动。专题展览面积近6000平方米,包括中外院校机构、产业链链主、行业龙头企业等70余家单位现场参展。大会布展设计十分注重互动性和体验性。展出期间,还现场举办了学生技艺展示展演活动。此次专题展,不仅是对中国职业教育发展成就的一次全面展示,更是对未来职业教育发展方向的一次深入探讨和展望,极大提升了中国职业教育的知名度和影响力,促进了职业教育发展的国际交流与合作,也将为推动全球职业教育的发展作出积极贡献。

在昨天开幕的2024年世界职业技术教育发展大会上,南非高等教育部部长诺布赫莱·恩卡巴内作主发言,强调了职业教育对国家未来发展的关键作用。“一个国家的未来,取决于对青年教育和技能培养的投入。”诺布赫莱·恩卡巴内说,南非政府将加大对年轻人的教育投资,特别是针对那些既没有就业,也没有接受培训的青年。到2030年,南非力争每年培养3万名技工。“南非的《国家发展计划》已明确确定,技能发展是国家进步的核心。”诺布赫莱·恩卡巴内说,职业技能教育不仅包容性强,还具有实践性,能够为学生提供与行业密切相关的实用技能。南非的矿业、农业、制造业等新兴产业技术行业蕴藏着巨大潜力。通过职业技能教育与这些领域对接,学生将拥有通向稳定、高薪工作的机会,有效解决失业问题。“我们将借鉴中国等成功国家的经验,鼓励学生参与高等院校的技能培训,提升职业技能。”她提到,当前,全球对人工智能、可再生能源和数字通信等领域技术型人才的需求不断增长,职业技能教育正是培养这一类人才的最佳途径。南非的职业教育体系,旨在提升学生的全球竞争力,哈萨克斯坦致力于将国际教育与本国职业教育相结合,以解决可就业的人才短缺问题。诺布赫莱·恩卡巴内表示,职业技能教育在改善民生的同时,将增强南非在全球经济中的竞争力。本报记者 雷风雨

“创新不再只是推动经济发展的动力,更是社会变革的催化劑。”在昨天开幕的2024年世界职业技术教育发展大会上,哈萨克斯坦教育部部长别伊谢姆巴耶夫作主发言,强调要通过灵活的教育方法培养未来所需的技能,推动社会进步。别伊谢姆巴耶夫说,到2035年,哈萨克斯坦将把职业教育数量翻倍,为更多年轻人提供职业技能培训机会。他现场指出,这次会议为青年和成人提供知识和技能,帮助他们在未来就业、继续教育及终身学习方面具备足够的竞争力。在正式教育体系中,塞尔维亚的课程标准严格遵循劳动力的市场需求,确保教育体系,包括积极采用数字化解决方案和创新创业人才培养中心与创新实验室,为学生提供更具实践性的技能培训;哈萨克斯坦将加强与其它国家的国际合作,通过交流吸收各国的先进经验,提升学生的职业技能水平;哈萨克斯坦将大力支持鼓励企业家精神与创新文化,鼓励学生勇于创新,敢于创业。为提升学生的全球竞争力,哈萨克斯坦致力于将国际教育与本国职业教育相结合,以解决可就业的人才短缺问题。诺布赫莱·恩卡巴内表示,职业技能教育在改善民生的同时,将增强南非在全球经济中的竞争力。本报记者 雷风雨

“超过70%的塞尔维亚中学生参与了职业教育项目,这是我们教育系统的重要成就。”在昨天开幕的2024年世界职业技术教育发展大会开幕式上,澳大利亚技能和培训部部长安德鲁·吉尔斯表示,职业教育与培训是澳大利亚国家技能战略的关键部分,双方在该领域的合作大有可为。安德鲁·吉尔斯介绍,澳大利亚政府将在未来五年内投入12.6亿美元,建设一个支持高技能人才、具有包容性且应对未来劳动力需求的职业教育和培训体系。“澳大利亚和中国在职业教育方面拥有巨大的合作潜力。”在昨天的2024年世界职业技术教育发展大会开幕式上,澳大利亚技能和培训部部长安德鲁·吉尔斯在发言中表示,职业教育与培训是澳大利亚国家技能战略的关键部分,双方在该领域的合作大有可为。安德鲁·吉尔斯介绍,澳大利亚政府将在未来五年内投入12.6亿美元,建设一个支持高技能人才、具有包容性且应对未来劳动力需求的职业教育和培训体系。澳大利亚和中国在职业教育方面拥有巨大的合作潜力。在昨天的2024年世界职业技术教育发展大会开幕式上,澳大利亚技能和培训部部长安德鲁·吉尔斯在发言中表示,职业教育与培训是澳大利亚国家技能战略的关键部分,双方在该领域的合作大有可为。安德鲁·吉尔斯介绍,澳大利亚政府将在未来五年内投入12.6亿美元,建设一个支持高技能人才、具有包容性且应对未来劳动力需求的职业教育和培训体系。本报记者 雷风雨

“今天,我们生活在一个技术快速发展的数字化转型时代。这些变化正深刻影响着我们的教育,尤其是职业教育领域。”昨天上午,2024年世界职业技术教育发展大会主旨发言环节中,韩国教育部终身教育局局长李周浩发言。李周浩表示,韩国政府正通过“终身技能”教育创新计划,为在职人员提供终身学习的机会,提升他们的职业技能。李周浩表示,韩国政府正通过“终身技能”教育创新计划,为在职人员提供终身学习的机会,提升他们的职业技能。李周浩表示,韩国政府正通过“终身技能”教育创新计划,为在职人员提供终身学习的机会,提升他们的职业技能。李周浩表示,韩国政府正通过“终身技能”教育创新计划,为在职人员提供终身学习的机会,提升他们的职业技能。本报记者 李杨

作为中国轨道交通的“名片”,中国中车深知人才是企业发展的核心动力。昨天,中国中车集团有限公司董事长孙永才围绕“创新赋能未来,技能塑造人生”大会主题,与嘉宾共同分享了中车集团在产教融合方面的实践做法。“近年来,中车发挥行业企业优势,释放企业实训资源,大力培养高素质技术技能人才,拥有一支8.37万人的技术工人队伍,其中高技能人才占比70%,拥有高技能人才136名。”孙永才说。孙永才介绍,中国中车已牵头成立国家轨道交通装备行业产教融合共同体,由产业链上下游50多家企业、9家高等院校、38家职业院校加入,致力打造中国企业产教融合典范,培养造就高素质技术技能人才,助力加快建设现代化产业体系,培育发展的生产力。在推动职业教育国际化方面,中车积极做好文化传译者,人才孵化站、文化推进器、社区好邻居4种角色。目前已有6000多名外籍员工通过国际化培训,成为中车国际化的重要力量。“我们将持续深化现代职业教育体系建设,建立线上智能化教育与线下实体各自独立且相互支持的‘并行校园’。希望更多企业加入‘三个校园’建设,推动技术领先的科技型企业类命运共同体作出中国企业的应有贡献。”孙永才表示。本报记者 李杨

昨天,吉利控股集团董事长李书福以企业家身份出席2024年世界职业技术教育发展大会主旨发言环节,分享了吉利如何发挥产教融合优势,探索职业教育发展新路径。李书福认为,吉利汽车产业健康可持续发展,产品质量可靠、品质、服务受人尊重,其中一个重要的成功因素就是产教融合。李书福介绍,截至目前,吉利在教育领域投入超过百亿,共建有7所本专科高校,在校生9万余人,打通了从中职教育到应用型本科教育,再到专业研究生教育的多层次职业化人才培养的通道,培养了20余万毕业生,806人进入全国相关行业就业,为汽车产业输送了大批优秀人才。李书福透露,吉利创新建设职业教育“三个校园”,“第一是‘跨界校园’,通过院校与企业之间空间、资源、机制的重组,更好地发展绿色可持续的职业教育;第二是‘跨区校园’,通过产教融合机制与线上教育平台,整合国内外不同区域的良好资源,更好地发展友好亲密的职业教育;第三是通过AI赋能的智能教育,建立线上智能化教育与线下实体各自独立且相互支持的‘并行校园’。希望更多企业加入‘三个校园’建设,推动技术领先的科技型企业类命运共同体作出中国企业的应有贡献。”孙永才表示。本报记者 李杨

“中国有很多友好、谦虚和聪明的人,中国是如此多样化的和令人印象深刻。”昨天,2024年世界职业技术教育发展大会主旨发言环节中,德国比勒费尔德中企应用科技大学(FHM大学)副校长托尔斯顿·费舍尔热情洋溢的开场白,瞬间拉近了与东道主之间的距离。他曾多次来到中国天津及其他城市,目前,主要负责学校与中国之间的国际网络交流工作。据他介绍,FHM大学是德国唯一一所为中小型企业集团教学和开展研究的商学院。因此,研究和教学始终与德国工业界和未来专家和管理者的要求联系在一起。目前,约有300名来自中国的学生在该校学习。托尔斯顿·费舍尔说,多年来,FHM大学与中国技术企业产教融合典范,培养造就高素质技术技能人才,助力加快建设现代化产业体系,培育发展的生产力。在推动职业教育国际化方面,中车积极做好文化传译者,人才孵化站、文化推进器、社区好邻居4种角色。目前已有6000多名外籍员工通过国际化培训,成为中车国际化的重要力量。“我们将持续深化现代职业教育体系建设,建立线上智能化教育与线下实体各自独立且相互支持的‘并行校园’。希望更多企业加入‘三个校园’建设,推动技术领先的科技型企业类命运共同体作出中国企业的应有贡献。”孙永才表示。本报记者 李杨

“我们在工程实践创新、拔尖人才培养、数字赋能等领域探索创新,助力职教师资培养。构建‘工程实践创新项目(EPIP)建设专家委员会”单位,在业内非15个国家和地区设立31个EPIP分中心,开展师资培养、学历教育和技术实训,分享教学模式。”郑清春说,学校作为鲁班工坊建设专家委员会主任单位,在业内非15个国家和地区设立31个EPIP分中心,开展师资培养、学历教育和技术实训,分享教学模式。专业标准、技术装备和教学资源,打造服务“一带一路”国际公共产品,培训2000余人国际公共产品,合作国培养技术技能人才。郑清春向嘉宾倡议,秉持互惠互利理念,深化互学互鉴与合作,共同服务全球职业教育高质量发展。本报记者 李杨

“我们关注不同人群,与全国职业院校合作开展精彩人生女性终身学习计划,为200余万女性提供公益教育培。王碧娟介绍,为积极应对人口老龄化,2023年国家老年大学正式成立,目前在全国设有5.5万个学习点,服务老年学员221万人,搭建了全国老年教育公共服务平台,汇聚课程资源43.7万人,组织健学堂、力争用一张大学的渠道构建一张医院院前网,打造系列运动精品课程,服务银龄群体已超1.19亿人次。”下一步我们将成立全国智慧康养产教融合共同体,预计十年培养家政从业人员超过30万人,带动家政学历教育扩容,以促进教育链、人才链与产业链有效衔接,用小切口服务大民生。”王碧娟说。本报记者 李杨

世界职业院校技能大赛总决赛

多国团队巅峰对决 技炫青春能创未来

昨晚,2024年世界职业院校技能大赛总决赛正式开赛,五支来自不同国家的顶尖职业院校队伍齐聚一堂,来自智能制造、智慧医疗、海洋工程和航空航天设计等前沿领域的巅峰对决,激烈的巅峰对决给现场的人们带来了一场充满科技魅力的技能盛宴。来自天津轻工职业技术学院的“生产单元数字化改造”项目最终获得本次大赛总决赛冠军。在总决赛的N26馆,随着开赛指令发布,浙江机电职业技术学院团队迅速启动他们的“项目——数智融合——面向智慧医疗的药品柔性自动化生产”。这个项目是对中医药传统领域的大胆革新,三位队员张泰、尹小龙和张晋涛历经两年研发,解决了中药材识别和分拣工艺中的关键难题。他们的柔性自动化生产系统利用AI大模型和数字孪生技术,实现了生产线的虚实联动,极大提升了中产材从识别到分拣的效率与质量。“我们的目标是将中医药通过智能化手段推广到更广泛的现代医疗领域。”参赛队员张泰自信地说。天津海运职业学院团队的项目则聚焦海洋领域,他们的“船舶主机轴承负荷数字化监测及调整”项目攻克了船舶轴承安装精度的难题。通过自主研发的数字化定位与角度采集工具,三位参赛选手邵长旭、崔宏宇和陈奇斌成功将测量误差降至最低范围。邵长旭说:“数字孪生分析系统帮助我们实现了压力和位移数据的实时同步,这种高精度操作大大提升了安装过程的可靠性,为海洋工程带来了革命性改变。”来自天津轻工职业技术学院的参赛选手带来了“生产单元数字化改造”项目,通过数字孪生、智能视觉和机器人应用技术,实现了联轴器装配从订单到成品的全自动化一站式操作。四位队员张国豪、李宇、俞凯和常海洋凭借这一创新缩短了产线集成周期,同时通过智能视觉技术自动识别不同尺寸零件,大幅提高了生产的柔性和智能化。法国格勒诺布尔阿尔古斯学校的参赛团队为大赛带来了一抹亮色。他们的“木舍集舍”项目将疗愈与乡村再生结合,通过改造旧粮仓,打造了一个集自然农耕和身心疗愈于一体的空间。黄建群和队友的团队法国队队员结合中国传统艺术和法国印象派美学,创作了一系列主题艺术作品,令现场人们沉醉于浓郁的文化氛围中。来自缅甸胡瑞球政府技术学院的参赛团队以“电芯管控——高效新能源汽车电池柔性自动化适配系统”项目吸引了众多目光。通过集成智能控制、数字孪生与工业互联网等技术,他们成功实现了从电芯上料到仓储的全自动化操作,不仅提升了生产效率,还保证了电芯质量的一致性。自主研发的新型切片测试技术更是将每块电芯的品质做到极致。自创办以来,世界职业院校技能大赛已发展成为职业教育领域规模最大的、覆盖最广的国际综合性技能赛事。今年,共吸引了来自74个国家的2701所职业院校,8121支参赛队伍和近3万名选手参加,充分展示了全球职业教育的创新力量。“升级后的赛事更加注重选手综合能力考查,推动职业教育向更高层次发展。同时,大赛的国际影响力也在不断增强,正在逐步成为全球职业教育的标志性品牌。”本次大赛相关负责人表示。本版摄影 本报记者 刘欣 张立

本届大赛总决赛在天津举行,吸引了来自全球多个国家的顶尖职业院校队伍参赛。在总决赛的N26馆,随着开赛指令发布,浙江机电职业技术学院团队迅速启动他们的“项目——数智融合——面向智慧医疗的药品柔性自动化生产”。这个项目是对中医药传统领域的大胆革新,三位队员张泰、尹小龙和张晋涛历经两年研发,解决了中药材识别和分拣工艺中的关键难题。他们的柔性自动化生产系统利用AI大模型和数字孪生技术,实现了生产线的虚实联动,极大提升了中产材从识别到分拣的效率与质量。“我们的目标是将中医药通过智能化手段推广到更广泛的现代医疗领域。”参赛队员张泰自信地说。天津海运职业学院团队的项目则聚焦海洋领域,他们的“船舶主机轴承负荷数字化监测及调整”项目攻克了船舶轴承安装精度的难题。通过自主研发的数字化定位与角度采集工具,三位参赛选手邵长旭、崔宏宇和陈奇斌成功将测量误差降至最低范围。邵长旭说:“数字孪生分析系统帮助我们实现了压力和位移数据的实时同步,这种高精度操作大大提升了安装过程的可靠性,为海洋工程带来了革命性改变。”来自天津轻工职业技术学院的参赛选手带来了“生产单元数字化改造”项目,通过数字孪生、智能视觉和机器人应用技术,实现了联轴器装配从订单到成品的全自动化一站式操作。四位队员张国豪、李宇、俞凯和常海洋凭借这一创新缩短了产线集成周期,同时通过智能视觉技术自动识别不同尺寸零件,大幅提高了生产的柔性和智能化。法国格勒诺布尔阿尔古斯学校的参赛团队为大赛带来了一抹亮色。他们的“木舍集舍”项目将疗愈与乡村再生结合,通过改造旧粮仓,打造了一个集自然农耕和身心疗愈于一体的空间。黄建群和队友的团队法国队队员结合中国传统艺术和法国印象派美学,创作了一系列主题艺术作品,令现场人们沉醉于浓郁的文化氛围中。来自缅甸胡瑞球政府技术学院的参赛团队以“电芯管控——高效新能源汽车电池柔性自动化适配系统”项目吸引了众多目光。通过集成智能控制、数字孪生与工业互联网等技术,他们成功实现了从电芯上料到仓储的全自动化操作,不仅提升了生产效率,还保证了电芯质量的一致性。自主研发的新型切片测试技术更是将每块电芯的品质做到极致。自创办以来,世界职业院校技能大赛已发展成为职业教育领域规模最大的、覆盖最广的国际综合性技能赛事。今年,共吸引了来自74个国家的2701所职业院校,8121支参赛队伍和近3万名选手参加,充分展示了全球职业教育的创新力量。“升级后的赛事更加注重选手综合能力考查,推动职业教育向更高层次发展。同时,大赛的国际影响力也在不断增强,正在逐步成为全球职业教育的标志性品牌。”本次大赛相关负责人表示。本版摄影 本报记者 刘欣 张立



本版摄影 本报记者 刘欣 张立



开幕式前各国代表陆续入场

参观展台



天津轻工职业技术学院的“生产单元数字化改造”项目获得大赛总冠军

比赛后精彩的文艺表演