



体育运动赋能 激发天津新活力

——参加巴黎奥运会的几点启示

薛辉

二、运动与城市

纵观巴黎奥运会,感触最深的是“城市与开放”,体现“in the city”(在城市中)和“Games Wide Open”(更开放)的办会理念,将奥运与城市历史文化紧密结合,赋予巴黎这座古老城市一次全新的生命,彰显了巴黎奥运会的独特价值。

(一)创新利用城市空间,体育赛场无处不在

巴黎奥运会充分利用了城市现有的著名地标和历史风貌建筑,如在塞纳河畔的协和广场、埃菲尔铁塔下设立体育赛场。将开幕式安排在塞纳河6公里的主景区,不仅展现了巴黎的城市特色,也为开幕式增添了浪漫氛围,创造了独特的赛事之美。这种创新的城市空间利用方式不仅节省了新建场馆的成本,降低了赛后场馆运营的压力,也丰富了城市空间的使用价值,还让奥运赛事与城市文脉紧密相连,摆脱了专业场馆的束缚,增强了赛场观众对城市的体验感,真正实现了体育赛事与景区、街区、社区的深度融合。

我们也可以大胆地设想,围绕天津的海河,也可以大做体育文章。可以利用文化中心大片的平整地面和空旷空间,举办三对三篮球、街舞等赛事。也可以利用民园广场、津湾广场的自身特点来设计体育赛事。进一步调动城市“沉睡空间”“剩余空间”“低效空间”,通过体育打造“金银牌”,结合不同区位特点,打造不同的体育活动场所,开展不同类型体育活动,一定会产生新的经济效益和社会效益。

(二)践行绿色低碳理念,社会经济价值双赢

巴黎奥运会申办之初就围绕“我们拥有什么”而不是“我们要建造什么”。正是这样的办会理念减少了大量新建场馆,95%的场馆是现有的或临时的,90%的设备和物品可二次利用。巴黎奥运会新建场馆仅有两座,其余场馆和奥运村均由现有设施改造而成或为临时建筑,在建设、改建、维修体育设施时,广泛使用绿色建筑材料,重视场馆的多功能布局,提升现有场馆的智能化、绿色化水平,实现专业赛事和全民健身的自由切换。

(三)放大体育功能价值,推动文商旅体融合

体育搭平台全民唱大戏,赛事作牵引多业共融合。巴黎奥运会的成功让我们更加清楚地看到体育运动特别是大型赛事活动在“赋能文商旅融合、焕发城市新魅力”方面的巨大动能。巴黎奥运会的“更开放”理念不仅体现在场馆的开放性上,更体现在赛事活动的参与性上。法国鼓励全民参与体育活动,营造开放包容的体育氛围,开展了更多面向大众的体育赛事和体育活动,深受喜爱、参与度高、人气高。各类奥运庆祝活动在奥运期间吸引了600万游客。包括分布在全法国的2024奥运俱

乐部球迷区,吸引了超过380万人。特罗卡德罗的“冠军公园”吸引了21.3万名游客,杜乐丽花园的奥运圣火观赏点有20万人次预订,杜乐丽公园内的各国展馆也接待了100万名游客。巴黎奥运会的最终成本为89亿欧元,这是2012年伦敦奥运会以来的最低成本。除了门票、版权、赞助等直接经济收益外,奥运会带动了多业态的爆发式增长。天津有着丰富的场馆资源和办赛经验。我们可以围绕“赛事引流、消费提质”,积极承办竞技性高、观赏性强、影响力大的高端体育赛事,通过整合文化旅游资源,扩大体育旅游产品和消费服务供给,为体育产业发展创造新的增长点,让体育赋能文商旅。天津马拉松赛、海河龙舟赛、2023年在津湾广场举行的街头女子撑杆跳挑战赛就很好地利用了海河美景,让很多市民和外地游客打卡解放桥等地标建筑,还能参与比赛、观看比赛,受到多方好评。我们深入推动体育赛事活动进景区、进街区、进商圈活动,搭建“集市跟着赛事走、商圈围着场馆转”的文体商旅融合发展新场景,让体育连千家万户、兴百业兴万企,将赛事“流量”变为经济“增量”,为国际消费中心城市注入新的活力。

科技赋能竞技体育,展现城市科创实力

科技创新展示城市的软实力。AI技术在巴黎奥运会上得到了广泛应用,为运动员和官员提供网络暴力防范服务,解决运动员生活和比赛中的各种问题,通过数字孪生技术提高场馆规划效率。本届奥运会在奥运史上首次使用8K超高清直播。投入15000辆电动助力自行车,解决场馆间交通问题。这些都极大地提升了奥运会的组织效率和观赏体验。

天津近年来全力打造科技创新高地,综合科技创新水平指数在全国名列前茅。2024年6月,市体育局与天津大学签署了战略合作协议,将在体育学科专业建设、人才培养、运动材料和智能装备研究等方面开展合作,立足我市科技创新优势,在训练、装备、办赛各个环节强化科创,以科技智助力体育强市建设。

着眼城市长远发展,优化公共基础设施

巴黎在法兰西岛大区新建了400公里的奥运自行车道,其中1万个车位和部分自行车道将作为奥运遗产永久保留,改善了区域交通和居民生活环境。我们在举办大型赛事活动时,除了考虑到短期效益,还要考虑长远发展和再利用,以可持续的眼光进行规划建设,让体育赛事持续影响城市发展,提升市民生活幸福度。

塑造城市国际形象,打造城市发展名片

法国在1924年举办夏季奥运会的100年后,再次举办了第33届夏季奥运会,进一步展示其悠久的历史文化遗产和奥运经验。奥运会期间,巴黎精心策划了艺术展览、音乐会、电影节等活动,让运动员和观众在享受体育竞技的同时,也能感受到巴黎独特的文化魅力。从紫色的赛道到空中的主火炬,巴黎展示了浪漫、时尚的城市气质,打造了世界名片。

习近平总书记强调:“新时代新征程,以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业,必将为我国体育事业发展提供更好条件、注入强劲动力。”大型体育赛事是城市活力、创新力和文化魅力的集中展示。我们要结合天津特色,打造具有国际影响力的体育品牌赛事活动,通过办赛、培育城市品牌,不断扩大赛事品牌的影响力和价值功能,提升城市的国际知名度和美誉度。

(作者为天津市体育局局长、党组书记)

作为新中国民航的摇篮,津沽大地积累了丰富的民航文化资源,涵养了独具特色的民航文化气质。擦亮天津的民航文化品牌,把民航的文化资源优势转化为文化发展优势,是落实习近平总书记关于指示精神,推动文化传承发展善作善成的内在要求,必将为谱写中国式现代化天津篇章凝聚更强的精神力量。

民航文化融合了天津历史文化

依据襟河枕海的地理位置,天津成为北方最早开埠的城市,是近代以来的北方经济中心,也形成了本土文化与外来文化相互融合、内陆文化与海洋文化兼容、传统文化与现代文化相互辉映的独特城市韵味。良好的经济基础夯实了天津发展民航事业的基础,开放包容的城市文化氛围也滋养着民航的文化。

领跑是民航文化与天津历史文化交融的体现。从旧中国时期第一条民用航空线的开辟到最早通航美国的北方城市,从新中国“八一”开航到最早改扩建的机场,天津民航在上个世纪前半叶一直走在最前沿。爱国主义精神绘就了民航文化的底色。1949年11月9日爆发了被毛泽东同志称为“一个有重大意义的爱国举动”的两航起义,原中国航空公司和中央航空公司的员工放弃香港优渥的生活毅然北飞,11架飞机降落在天津机场。此后,部分两航起义人员在天津进行政治学习、技术训练,在这片土地上为新中国民航事业奋斗。如今,五大道的小洋楼、天津机场地区近现代建筑群等都存储着民航文化的历史记忆,是陈列在津沽大地的宝贵文化资源。

民航文化继承了红色基因血脉

天津是马克思主义在中国最早传播的地区之一,涌现出了周恩来、邓颖超等革命前辈,成立了觉悟社等革命组织,在平津战役中创造出解决残余国民党军队的“天津方式”。中国共产党百余年的奋斗历程中,赋予了天津丰富的红色基因,红色基因浸润着津沽大地,也浸染着新中国民航事业。

党的七届二中全会和新中国成立前夕通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》都曾提出创办民用航空。1949年11月2日,军委民航局成立。一周之后,两航起义切断了国民党政权的西南空中运输线,在政治上、军事上对国民党政权形成沉重打击。两航起义还带动了国民党政权在香港的27个机构起义,在政治上、经济上对国民党政权形成了有力打击,为社会主义革命和建设积累了经济基础。两航起义归来的人员成为建设新中国民航事业的一支重要力量。

革命军队在各个时期培养储备的航空干部是创建新中国民航的另一支重要力量。他们以过硬的政治素质、坚定的理想信念铸就了民航事业的红色基因。其中,中国民航大学第一任校长方槐,早在抗日战争时期就入选新疆航空队学习飞行,参与创办我军第一所航校——“东北老航校”。开国大典中,他驾机飞过天安门上空受阅。晚年他依然勉励全校师生一定要听党的话,树立远大的革命志向,无论遇到多大的困难也要下定决心、争取胜利。

上个世纪后半叶,迎着共和国朝阳起飞的新中国民航事业,将党的初心和使命表达为“人民航空为人民”,始终以周恩来作出的“保证安全第一、改善服务工作、争

取飞行正常”批示为工作指导方针。新时代,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实习近平总书记关于民航工作重要指示批示精神,确保航空运行绝对安全,确保人民生命财产的绝对安全,民航行业文化为交通强国建设民航新篇章凝聚了精神力量。

以民航文化推动高质量发展

习近平总书记在天津视察指导工作指出,以文化人、以文惠民、以文润城、以文兴业,展现城市文化特色和精神气质,是传承发展城市文化、培育滋养城市文明的目的所在。中国民航大学“把红色基因利用好,把红色传统发扬好,把红色基因传承好”的具体路径之一是弘扬和传承民航文化,以民航行业角度展现天津城市文化特色和精神气质,成为文化强市的特色亮点,为天津培育新质生产力提供独特精神力量。

以民航文化涵育时代青年。习近平总书记指出,“要始终坚持以文化育人、落脚于人”,“重视发挥文化养心志、育情操的作用”。七十多年来,在中国民航大学为党育人、为国育才的办学历程中,一批批师生形成了“忠诚、爱国、奋斗”的家国情怀,铸就了独特的性格气质。“建民航、兴民航、强民航”的初心激励着青年学子立足渤海之滨,扎根中华大地,勇担时代使命。“明德至善、弘毅兴邦”的校训成为他们一生的追求。学校构建的以忠诚教育为引领的新时代民航院校“1232”(一引领两驱动三支撑两保障)“大思政”教育体系为民航文化实现育人目标提供了制度保障。民航特色文化以日用而不觉的方式引领着民航青年,坚定着民航青年的理想信念,夯实高质量发展的人才基础。

以民航文化资源滋养城市文明。“加强革命文物保护利用,弘扬革命文化,传承红色基因,是保全社会的共同责任。”2024年3月18日启用的中国民航大学思政实践教学基地曾是在校任教的战功卓越的飞行员周训典的宿舍。如今,这里以两航起义为主要内容承担起党史学习教育、革命传统教育、爱国主义教育重任,成为天津市五大道地区一张名片。中国民航大学博物馆是民航业唯一的国家交通运输科普基地,为研学青少年播下了逐梦蓝天的种子。它们已经成为天津市大中小学思政教育一体化建设的特色平台,已经成为具有鲜明特色和深刻内涵的城市文化品牌,彰显着天津的现代化新风貌。

以民航文化加快培育新质生产力。发展新质生产力的核心要素是科技创新,并催生新产业,推动产业深度转型升级。聚焦民航领域,一方面低空经济正成为以颠覆性创新和前沿性技术创新新产业新业态的典型代表,另一方面民航业作为国家战略、先导性产业是改造提升传统产业的重要领域。内嵌创新的浓郁民航文化氛围是民航在发展新质生产力方面善作善成的必然要求。以忠诚为引领,创新文化是外在表达,中国民航大学通过优化学科设置、人才培养模式,一体化推进教育、科技、人才融合发展,为民航的高质量发展夯实人才基础,凝聚精神力量。以担当为使命、敢于创新的精神,有利于抢抓航空航天、低空经济资源提升天津市悠久雄厚的航空航天工业基础。善于作为、勇于争先的精神,成为建设全国先进制造研发基地和北方国际航运中心的重要支撑。民航文化将赋能天津高质量发展,奋力谱写中国式现代化天津篇章。

(作者为中国民航大学党委书记、研究员)

传承民航文化 推动高质量发展

曹胜利

习近平总书记指出:“体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想。体育强则中国强,国运兴则体育兴。”巴黎奥运会已经落下帷幕,中国体育代表团以40金27银24铜共91枚奖牌的优异成绩,取得境外参赛最好成绩。天津运动员拿下2金1银,为祖国争光,为天津添彩。全球共有10500名运动员、20000名注册记者和45000名志愿者参加了巴黎奥运会,这场体育盛事将巴黎这座城市的魅力体现得淋漓尽致,彰显了体育运动的独特价值。

我有幸随中国体育代表团赴巴黎参加奥运会,收获颇丰。回顾巴黎之行,从塞纳河参加开幕式到大皇宫看击剑比赛,从埃菲尔铁塔下看沙滩排球到凡尔赛宫看马术比赛,从参观“中国之家”到奥运村学习考察,从感受竞赛的激烈与残酷到体验体育的激情与魅力。所有这些,都让我感受到城市发展与体育运动的深度融合,竞技体育与文化遗存的交相辉映。置身巴黎,就像是在天津一样,也产生了无限的遐想与对比。

一、天津与巴黎

巴黎奥运会开幕式后,很多人戏称“一个巴黎带火了咱们的天津卫”。这种表述虽有娱乐成分,但细品两个城市,巴黎与天津有很多地方非常相似。

一是两座城市依水而生,因水而美。塞纳河贯穿巴黎,见证了城市的兴衰变迁,河两岸延展为城市美丽的历史画卷,成为巴黎文化文明的重要象征。塞纳河两岸分布着众多世界级的文化遗产,河畔风光与桥梁设计不仅成为城市的景观,更是城市的重要标识。海河被誉为天津的母亲河。天津因河而兴,形成了独特的文化,津派曲艺、运河文化都展现了天津这座城市文化底蕴,海河两岸也延展了天津近代历史的画卷。海河与塞纳河有着异曲同工之妙,两座城市均河桥纵横,以北安桥为代表的海河桥梁、以亚历山大三世桥为代表的塞纳河桥梁展现了相似的河流文化和美学追求。

二是两座城市以街为景,城景相融。从城市风貌来看,两座城市同样的建筑风格造就了几分相似的“洋”味街景。巴黎以其哥特式和巴洛克式的建筑著称,如巴黎圣母院、卢浮宫等,这些建筑物不仅展示了丰富的艺术历史,而且成为城市的标志性建筑。天津五大道、意式风情区、海河沿岸拥有众多欧式建筑,包括意大利、法国、德国等多种风格的建筑,展现了中西合璧的城市特色。

三是两座城市与体育有缘,以体兴市。从体育视角看,巴黎是现代奥林匹克运动的发源地。发表于巴黎索邦大学的《奥林匹克宣言》成为现代奥林匹克运动的起点。法国举办过3届夏季奥运会,贡献了很多奥林匹克历史上的创新之举。2024年,巴黎因奥运会再次成为世界的焦点。而天津同样有着深厚的体育历史文化,被誉为“中国近代体育的摇篮”“中国奥林匹克的先驱城市”。19世纪中叶,在中西文明碰撞下,篮球、足球、网球、赛艇、田径……众多体育项目,都是从西方传入天津,再传播到全国各地。1899年,在巴黎首次举办奥运会之前,天津就举行了首届学校联合运动会,这是中国首个校级体育运动大会,也是对奥运会的最初模仿。从张伯苓到李爱锐,从“奥运三问”到“运动之都”体育强市建设,奥林匹克精神已经成为天津城市的深刻内涵。

推进大中小学思政课一体化建设,是“加强高质量教育体系建设”的重要一环。习近平总书记强调,“‘大思政课’我们要善用之”。党的二十届三中全会对深化教育综合改革作出重要部署,提出“完善立德树人机制,推进大中小学思政课一体化改革创新,健全德智体美劳全面培养体系”。充分利用多种思政教育资源,统筹构建多主体、全过程、全方位的大中小学一体化“大思政”育人体系,是推动大中小学思政课一体化改革创新的重要举措,也是优化教育资源配置,实现思政教育效果连贯性与一致性的有力抓手。应当从一体化构建联动机制、一体化开发课程资源、一体化优化师资队伍、一体化实现育人目标等方面,讲好“大思政课”、用好“大思政课”,推进大中小学思政课一体化改革创新。

一、搭建“大平台”,一体化构建联动机制

“青少年思想政治教育是一个接续的过程”,统筹推进大中小学思政课一体化建设,需要做好顶层设计和统筹规划。一是打造一体化工作格局。形成党委统一领导、党政齐抓共管、教育部门协调组织,有关部门分工负责、全社会共同参与的工作体系,积极动员社会各界力量关心关爱教育工作,着力构建家校社一体化育人工作格局。二是完善一体化联动机制。整体推进高校和中小学思政课程与课程思政、日常思政结合起来,完善跨领域、跨学段、跨学校的大中小学思政课一体化

建设与联动平台。发挥全国重点马克思主义学院辐射作用,落实思政课“手拉手”集体备课制度,建立横向联合、纵向贯通的实践育人共同体,形成常态化联动机制。三是建立一体化治理机构。发挥教育行政部门的统筹协调功能,专门设立大中小学思政课一体化工作研究与实践机构,围绕内容供给、课程建设、方法改革、队伍建设、思政研究等方面统筹提供政策指导、开发共享平台、强化落地落实、开展辐射推广。

二、打造“大课堂”,一体化开发课程资源

“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”。思政大课堂应当立足新时代、紧贴大变局,与时代同频共振、与实践相互融入、与现实紧密结合。一是将思政课程与课程思政相结合。尊重学生成长特点,遵循教学基本规律,一体化构建螺旋上升、学段衔接的思政

善用“大思政课”

推进大中小学思政课一体化改革创新

马雷石丽

课教学体系。其他课程要“守好一段渠,种好责任田”,深入挖掘思政教学资源,将所有课程讲出“思政味”,让所有老师担起“思政担”,打造“金课”、打磨“硬课”。二是将第一课堂与第二课堂相结合。结合大中小学各学科课程标准,将思政课同心理健康教育、艺术教育、劳动教育等课程相结合,将显性课程与隐性课程相结合,营造适合各学段学生认知特点的校园文化,以文化人、以文育人。三是将思政小课堂与社会大课堂相结合。开展“同上一堂思政大课”“行走的思政课”等活动,不同学段的学生通过从理论到现实、从经典到生活、从历史到未来,将常态化课程与实践课程相结合,将教师授课与同辈研学相结合,将三尺讲台拓展到广阔天地。

三、培育“大先生”,一体化优化师资队伍

“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”建好

“大思政课”,要依靠“大先生”,更要培育“大先生”。一是打造过硬的思政课专业教师队伍。按照政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的标准开展选拔与培养,实现大中小学思政课教师一体化贯通培养。二是扩大各学段的兼职教师队伍。充分调动各行各业“大先生”走上思政课讲台,构建以科学家、教育家、英雄模范、大国工匠、红色基地讲解员为主的兼职师资队伍。充分调用各行各业的“大先生”走上思政课讲台,构建以科学家、教育家、英雄模范、大国工匠、红色基地讲解员为主的兼职师资队伍。充分调用各行各业的“大先生”走上思政课讲台,构建以科学家、教育家、英雄模范、大国工匠、红色基地讲解员为主的兼职师资队伍。充分调用各行各业的“大先生”走上思政课讲台,构建以科学家、教育家、英雄模范、大国工匠、红色基地讲解员为主的兼职师资队伍。

四、画好“同心圆”,一体化实现育人目标

“培养什么人,是教育的首要问题。”要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,应当做好统筹,一体化推动大中小学思政课程的课程育人目标、教材体系建设、教学方法改革和评价体系构建的有效贯通,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。一是统筹阶段目标设置,一体化推进育人目标实现。通过设置准确、统一、连贯且符合学段特点的思政课程育人目标,实现连续性与阶段性相统一。二是统筹课程教材建设,一体化推进各学段教材体系贯通。通过建设上下衔接、横向配合的思政课教材体系,实现规范性与递进性相统一。三是统筹教学方法改革,一体化推进各学段教学方法创新。通过丰富教学场景,改革教学方法,激发学生的学习兴趣和课堂参与度与教学效果,实现知识性与价值性相统一。四是统筹评价体系建设,一体化推进各学段教学质量保障。通过选取课程与学习评价的关键指标,建构学段贯通且结构适宜的质量监测体系,以大数据与技术赋能,实现诊断性与发展性相统一,推动大中小学思政课一体化不断改革创新,建好落实立德树人根本任务的关键课程。

(作者分别为天津商务职业学院党委书记、教授,天津师范大学教务处副处长;均为天津市中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员。本文为教育部人文社科研究专项项目21JDS23146阶段性成果)