

学习贯彻党的二十届三中全会精神



党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》),是具有里程碑意义的历史文献。它对通过进一步全面深化改革,把中国式现代化蓝图变为现实作出明确战略部署,在理论上对中国式现代化理论作了重要升华,成为新时代中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴伟业的重要指南。

■ 邓小平开创性地提出“中国式的现代化”命题

邓小平作为改革开放和社会主义现代化建设总设计师,一直在思考如何使人民摆脱贫困、尽快富裕起来。他在带领全党全国各族人民开辟建设有中国特色的社会主义道路过程中,率先提出“中国式的现代化”理念。

1978年10月下旬,邓小平应邀访日,看到日本的现代化成就,深受触动。他谈到乘新干线高铁到达京都的感受说:就感觉快,有催人跑的意思。回国后参加党的十一届三中全会,推动国家发展进入新时期。如何实现四个现代化问题,萦绕脑际挥之不去。1979年3月下旬,他先是对来访的英国人说:“我们定的目标是在本世纪末实现四个现代化。我们的概念与西方不同,我姑且用这个新说法,叫做中国式的四个现代化。现在我们的技术水平还是你们五十年代的水平。如果本世纪末能达到你们七十年代的水平,那就很了不起。”两天后,他在中央政治局讲话说:“我同外国人谈话,用了一个新名词:中国式的现代化。到本世纪末,我们大概只能达到发达国家七十年代的水平,人均收入不可能很高。”同年3月底理论务虚会上,他讲述坚持四项基本原则时,第一次明确提出:“现在搞建设,也要适合中国情况,走出一条中国式的现代化道路。”同年10月上旬,他在省市区第一书记座谈会上讲道:“我们开了大口,本世纪末实现四个现代化。后来开了个口,叫中国式的现代化,就是把目标放低一点。特别是国民生产总值,按人口平均来说不会很高。”同年12月上旬,他会见日本首相大平正芳说:“我们要实现的四个现代化,是中国式的四个现代化。我们的四个现代化的概念,不是像你们那样的现代化的概念,而是‘小康之家’。到本世纪末,中国的四个现代化即使达到了某种目标,我们的国民生产总值人均水平也还是很低的。要达到第三世界中比较富裕一点的水平,比如,国民生产总值人均一万美元,也还得付出很大的努力。就算达到那样的水平,同西方来比,也还是落后的。所以,我只能说,中国到那时也还是一个小康的状态。”

■ 党的二十届三中全会对中国式现代化理论的创造性升华

邓小平开创性地提出“中国式的现代化”命题,但在党的十二大提出“建设有中国特色的社会主义”称谓后,很少再用“中国式的现代化”表述。

习近平总书记在党的十九届五中全会重新启用“中国式的现代化”概念后,对它的认知不断提升。党的二十大报告指出:“从现在起,中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”“中国式现代化为人类实现现代化提供了新的选择。”这里的“中国式现代化”有了新的含义,是对中国式现代化理论的一次创造性升华。这次升华,主要表现在以下几个方面:

第一,初步构建起中国式现代化的理论体系。习近平总书记在学习贯彻党的二十大精神研讨班上指出:党的十八大以来,我们党不断实现理论和实践上的创新突破,创立新时代中国特色社会主义思想,为愈益拓展的中国式现代化提供了新的科学指南。我们深化对中国式现代化的内涵和本质的认识,概括形成中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则,初步构建中国式现代化的理论体系,使中国式现代化更加清晰、更加科学、更加可行。习近平总书记的这个概括为推进中国式现代化会提供更为主动的精神力量。

第二,将中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化的认识提到新的高度。这个新高度,一是强调党的领导是中国式现代化的根本性质,党的性质宗旨、初心使命、理想信念、政策主张决定了中国式现代化是社会主义现代化,而不是别的什么现代化。二是提出中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导,中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导,中国共产党是最高政治领导力量。这三个政治论断更加强调党对于中国实现社会主义现代化的决定性作用。三是提出“党的全面领导”理念,强调党的领导必须是全面的、系统的、整体的,必须体现到各个方面。四是构建中国共产党的领导制度体系,强调它是这个制度体系中最根本的制度,使“党是领导一切的”认知能得到全面、深入、彻底的落实。

第三,首次具体论述中国式现代化的中国特色,深刻揭示中国式现代化的科学内涵。即中国式现代化是人口规模巨大的现代化,全体人民共同富裕的现代化,物质文明和精神文明相协调的现代化,人与自然和谐共生的现代化,走和平发展道路的现代化。习近平总书记概括的上述“五大特征”,是对党不断推进中国式现代化道路历史经验的深刻总结,为全面建成社会主义现代化强国指明了康庄大道。

第四,首次明确中国式现代化的本质要求和重大原则,以及对“五个必由之路”的总结,拓展了中国式现代化理论的广度和深度。党的二十大报告强调:中国式现代化的本质要求是,坚持中国共产党领导,坚持中国特色社会主义,实现高质量发展,发展全过程人民民主,实现全体人民共同富裕,推动构建人类命运共同体等;中国式现代化的重大原则是坚持和加强党的全面领导,坚持中国特色社会主义道路,坚持以人民为中心的发展思想,坚持深化改革开放,坚持发扬斗争精神。“五个必由之路”,即是坚持党的全面领导是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路,中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路,团结奋斗是中国人民创造历史伟业的必由之路,贯彻新发展理念是新时代我国发展壮大的必由之路,全面从严治党是党永葆生机活力、走好新的赶考之路的必由之路。这几个重要的理论概括,对推进中国式现代化历史经验的战略性总

新征程推进中国式现代化的时代新篇

石仲泉

结,使中国式现代化道路沿着正确方向前行有了更加实在保证。

第五,多视域地阐释中国式现代化创造了人类文明新形态。习近平总书记指出:每个国家和民族的历史传统、文化积淀、基本国情不同,其发展道路必然有着自己的特色。中国独特的文化传统、历史命运、基本国情决定了中国必然走中国式现代化道路。“中国式现代化,打破了‘现代化=西方化’的迷思,展现了现代化的另一幅图景,拓展了发展中国家走向现代化的路径选择,为人类对更好社会制度的探索提供了中国方案。中国式现代化蕴含的独特世界观、价值观、历史观、文明观、民主观、生态观等及其伟大实践,是对世界现代化理论和实践的重大创新。”

习近平总书记关于中国式现代化的重要论述斑斓绚丽、思想深刻,将改革开放以来对中国式现代化的认知提升到未有过的高度,是理论创新的历史性大跨越。

■ 党的二十届三中全会《决定》是新征程推进中国式现代化的时代新篇

如果说党的二十大是对中国式现代化理论第一次升华,那么党的二十届三中全会通过的《决定》,要求将党的二十大的战略部署落到实处,把中国式现代化蓝图变为现实,强调根本在于进一步全面深化改革,不断完善各方面体制机制,为推进中国式现代化提供制度保障。这可视作对中国式现代化理论第二次升华,因之称时代新篇。

党的二十届三中全会《决定》对中国式现代化认识的再升华有这样几个突出特点:

第一,《决定》首次以推进中国式现代化作为主题来擘画进一步全面深化改革的战略举措。在党的二十大报告确定以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作为党的中心任务后,党的二十届三中全会《决定》将进一步全面深化改革来推进中国式现代化作为主题,是新时代以来第一次。《决定》15章从总论到分论,全方位地对以深化改革来完善体制机制、推进中国式现代化的制度建设作了具体部署。习近平总书记指出:决定稿“着力抓住推进中国式现代化需要破解的重大体制机制问题谋划改革,主题鲜明,重点突出,举措务实可行,是新时代新征程上推动全面深化改革向广度和深度迈进的总动员、总部署,充分体现了完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的历史主动,必将为中国式现代化提供强大动力和制度保障。”

第二,《决定》将进一步全面深化改革作为推进中国式现代化的主要抓手,是对历史成功经验的高度弘扬。《决定》指出:中国式现代化是在改革开放中不断推进的,也必将在改革开放中开辟广阔前景。习近平总书记强调,围绕党的中心任务谋划和部署改革,是党领导改革开放的成功经验。改革开放和社会主义现代化建设新时期,我国大踏步赶上时代,靠的是改革开放。党的十八大以来,党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革,靠的也是改革开放。新时代新征程上,要开创中国式现代化建设新局面,仍然要靠改革开放。中央政治局从当前国际国内多方面的现实需要出发,决定党的二十届三中全会研究进一步全面深化改革、推进中国式现代化问题。《决定》将全面深化改革作为主要抓手,是对历史成功经验的赓续和弘扬。

第三,《决定》实际上勾画了实现中国式现代化奋斗目标的新三步走发展战略。《决定》阐释进一步全面深化改革的总目标指出:以经济体制改革为牵引,以促进社会公平正义、增进人民福祉为出发点和落脚点,推动国家治理和社会发展更好相适应,为中国式现代化提供强大动力和制度保障;“到2029年中华人民共和国成立80周年时,完成本决定提出的改革任务”;“到2035年,全面建成高水平社会主义市场经济体制,中国特色社会主义制度更加完善,基本实现国家治理体系和治理能力现代化,基本实现社会主义现代化,为到本世纪中叶全面建成社会主义现代化强国奠定坚实基础。”《决定》没有明说这是对新征程三个历史节点勾画的三步走发展战略,但仔细一看,这是不难得出的结论。《决定》对2029年新中国成立80周年时提出的任务是首次宣布,并且在重点锚定2035年基本实现社会主义现代化目标时,部署了今后5年的重大改革举措。显然,对这三个历史节点作出的部署可以视为三步走发展战略。说它“新”,是相对于党的十三大制定的到本世纪中叶的三步走发展战略而言的。明确这三大步发展战略意义重大,特别是将到新中国成立80周年提出的各项改革任务,作为“新三步”的第一步战略部署安排,对于动员全党和全国人民是个巨大鼓舞。今后5年首战旗开得胜,就能为2035年和本世纪中叶后两步的发展部署奠定更为坚实的基础。

第四,《决定》以制度建设为重点来推进中国式现代化,旨在强调完善制度实现中国式现代化是一个动态发展过程。习近平总书记指出:“完善中国特色社会主义制度是一个动态过程,必然随着实践发展而不断发展,已有制度需要不断健全,新领域新实践需要推进制度创新、填补制度空白。面对新的形势和任务,必须进一步全面深化改革,继续完善各方面体制机制,固根基、扬优势、补短板、强弱项,始终把我国制度优势更好转化为国家治理效能。”这是《决定》为什么将对中国式现代化主要由理论创新转变为实践创新,并以制度建设作为重点来完善体系机制推进中国式现代化的一个重要考量。我们应当不断以这样动态的辩证思维来认识中国式现代化的发展历程。

第五,《决定》又一个新思路,是强化系统集成,协同高效地推进中国式现代化实现强国建设、民族复兴伟业。系统集成是新时代以来,以习近平同志为核心的党中央的一个重要思想方法和工作方法。这是系统思维的具体化。党的二十大报告提出要“坚持系统观念”,“用普遍联系的、全面系统的、发展变化的观点观察事物,才能把握事物发展规律。”党的二十届三中全会《决定》将系统观念提升为系统集成思想,用以谋划进一步推进中国式现代化伟业。习近平总书记指出:起草决定稿重点把握的一个问题是“强化系统集成,加强对改革整体谋划、系统布局,使各方面改革相互配合、协同高效。”这一点在《决定》中已得到充分体现,可以说《决定》是强化系统集成思维的新标杆。

中国式现代化是个有异常丰厚底蕴的战略思想。随着历史发展和时代需要,它的内质会不断充盈。我们坚信,在进一步全面深化改革,推进中国式现代化的新征程上,定会续写更美的时代新篇。

(作者为中共中央党史研究室原副主任)

善用“大思政课”铸魂育人

孔维明

党的二十届三中全会指出:“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”,并就深化教育综合改革、完善立德树人机制,作出了重要部署。“大思政课”是对新时代思政课规律性认识再深化、工作格局再拓展。深入学习贯彻全会精神,要善用“大思政课”铸魂育人,为推进中国式现代化提供人才支撑。

一、从人民教师到英雄人民,建好大师资

习近平总书记指出:“办好思政课,关键在教师。”善用“大思政课”铸魂育人,要建设一支为学、为事、为人的大先生。为学,在言马、学高为师。思政课教师要做马克思主义的坚定信仰者、传播者,用好思政之“盐”,讲出真理之味,“以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,以真理的强大力量引导学生”。为事,立德树、甘为人梯。要发扬“捧着一颗心来,不带半根草去”的敬业精神,以赤诚之心乐教善教、奉献之心为国育才、仁爱之心铸魂育人。为人,言为士则、行为世范。要明大德、守公德、严私德,以德立身、以德立学、以德施教,做“经师”和“人师”的统一者,用堂堂正正的人格讲出顶天立地的思政课。

习近平总书记指出:“学校思想政治工作不是单纯一条线的工作,而应该是全方位的。”善用“大思政课”铸魂育人,要善用兼职师资。一是向内看,盘活校内存量,同题共答育新人。坚持“三育人”,突破部门限制,打破身份束缚,推动校内行政人员、专业课教师与思政课教师同守一段渠、共种责任田,形成书记校长带头讲、学工研工跟进讲、组织宣发协同讲思政课的工作格局。二是向外看,吸纳校外生力,同课异构谱新篇。聘请校外党政领导走进校园、大国工匠走进教室,让学生与劳动模范探讨人生价值。邀请重大事件、重大工程、重大政策的见证者、参与者、制定者走上讲台,将授课教师从人民教师扩容至人民英雄、扩展至英雄人民,形成领导干部讲政策、专家学者讲理论、英雄人物讲故事的大师方阵。

二、从有字之书到无字之书,用好大教材

习近平总书记指出:“学科体系同教材体系密不可分。”善用“大思政课”铸魂育人,要用好中央马工程统编教材培根铸魂的有字之书。依托教材,讲好关键课程。依托《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》这一精品教材,阐释好这一思想的世界观、方法论,在研析新理中彰显思想伟力。深挖教材,讲出思想深度。善于走进思想深处,教材纵深,讲好马克思主义的理论纵深、中国共产党百年奋斗的历史纵深、中华优秀传统文化的博大精深,讲清楚“如果没有中华五千年文明,哪里有什么中国特色”。充实教材,讲出理论力度。第一时间将党的理论创新成果转化为思政课教材资源,零时差推进习近平总书记重要讲话

精神进教材进课堂进头脑,以转化深化内化增强统编教材的时效性、立德树人的时代性。

习近平总书记指出:“广大青年要如饥似渴、孜孜不倦学习,既多读有字之书,也多读无字之书,注重学习人生经验和社会知识。”善用“大思政课”铸魂育人,要教育引导学生用脚步丈量祖国大地,在以知促行、以行求知中学真知、悟真谛,在知行合一中增强爱国心、强国志、报国行。引导学生用眼睛发现中国精神,从南湖红船中读出伟大建党精神,从十八洞村的蝶变中读出脱贫攻坚精神……在感知感悟感恩中传承中国精神、赓续红色血脉。教育引导学用耳朵倾听人民呼声,让人民群众最需要的地方去,在解决民之所忧的志愿服务中增长知识,在服务民之所盼的社会实践中求得学问。教育引导学用内心感应力代脉搏,正确认识时代责任和使命,将“小我”融入“大我”中去,勇做走在时代前面的奋进者、开拓者、奉献者。

三、从三尺讲台到万里江山,打造大课堂

习近平总书记指出:“三尺讲台虽小,但立德树人责任重大。”善用“大思政课”要敬畏讲台、珍惜讲台、热爱讲台,向改革创新要活力、向三尺讲台要实效。在故事化导入上下功夫,以相关新闻导入课堂,用时政热点贯穿教学,以有趣的故事讲思想,让深奥的思想接地气,增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,破解学生上课“身到心不到”问题。在大众化表达上下功夫,善于将专业术语转化为教学话语,用大众话语讲思想,用时代话语讲政治,用青春话语讲理论,破解学生听课“累觉不爱”问题。在升华式引领上下功夫,找准学生的情感共振点、思想共识点、表达共鸣点,用“关键一句”将氛围拉满,用“灵魂一句”启智润心,破解“临门一脚”效果欠佳问题。

习近平总书记强调:“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”悠久的历史、鲜活的实践、波澜壮阔、横无际涯,蕴含着办好新时代思政课的力量之源、创新之本。善用“大思政课”铸魂育人,应坚持开门办思政课,用足用好社会大课堂。在教育理念上,敢于突破时空限制,联通线上线下、打通校内校外,善于调动一切可调动的资源,为办好新时代思政课再开源、再赋能、再聚力。在教育场域上,带领学生从几间校舍走向万里江山、步入云端线上、置身时代大潮,让学生在沉浸式体验、实践式教学中深化理论认知、品味真理味道。在教育内容上,善于融通历史与当下、联通中国与世界,既讲道理也讲故事,既讲“天边”也讲“身边”,教育引导学生在翻天覆地的今昔对比、东升西降的中西对比中坚定“四个自信”。

(作者为天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津科技大学基地研究员,本文为中国高等教育学会2024年度高等教育科学研究规划课题“高校推广使用《中华民族共同体概论》教材研究”阶段性成果)

以教育家精神为指引提升高校辅导员育人本领

韩树明

习近平总书记致信全国优秀教师代表时,深刻阐释了教育家精神,为广大教师不断完善自我、提高育人本领,完成立德树人根本任务提供了精神引领和有效途径。高校辅导员(以下简称辅导员)作为开展大学生思想政治教育工作的骨干力量,具有教师和管理人员双重身份,应以教育家精神为指引,不断提升自身育人本领,努力成为学生为学、为事、为人的大先生,为培养德智体美劳全面发展社会主义建设者和接班人贡献力量。

以言为大我、至诚报国的理想信念为指引,提升政治引领能力。教育家精神核心在于对党和国家的忠诚,这要求广大教师立志教育报国,忠诚于党的教育事业,把个人理想追求融入中华民族伟大复兴。辅导员不仅要具有远大理想、坚定信念,更应以心有大我、至诚报国的理想信念为指引,提升政治引领能力。要不断加强理论武装,特别是党的创新理论的学习,做到真学真懂真信真用,为引导广大青年学生树立正确的理想信念打好理论基础。要深入学生掌握思政工作规律和学生成长规律,做到因事而化、因时而进、因势而新。要在党团建设、校园文化活动、社会实践、志愿服务等思政工作中不断创新载体方式,增强吸引力。

以言为士则、行为世范的道德情操为指引,提升榜样示范能力。习近平总书记将“言为士则、行为世范”凝结为教育家精神的重要内容,是中华优秀传统文化的传承赓续,殷殷期望广大教师成为全社会道德榜样的行为模范。辅导员是与学生接触最多、距离最近的人,榜样示范作用首先体现在对青年大学生的影响上。要知信行统一,当好政治榜样。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,真正做到学思用贯通、知信行统一,严于律己,当好生活榜样。严格遵守社会公德、纪律法规,正确处理公与私、得与失,当好学生践行社会主义核心价值观和中华优秀传统文化的榜样。要爱岗敬业,当好学业榜样。立足岗位,无私奉献,勤勉尽责,当好学生热爱学习、刻苦钻研的榜样。

以启智润心、因材施教的育人智慧为指引,提升教育引导能力。启智润心、因材施教的育人智慧,要求广大教师遵循教育规律和学生成长规律,注重启发智慧、滋润心灵、涵养人格,根据学生特点进行教育教学活动。辅导员面临千头万绪的事务性工作,但绝不能忘了育人初心,应以启智润心、因材施教的育人

智慧为指引提升教育引导力。要积极参加学习培训,提升专业能力,掌握教育规律,增强职业认同。要与专任教师、班主任形成教育合力,通过深入谈心谈话、解决实际问题等方式走进学生内心,为学生解答成长困惑,成为学生知心朋友。要加强分类指导,尊重个体差异,发现学生闪光点,帮助学生克服自身不足,成为学生健康成长的人生导师。

以勤学笃行、求是创新的躬耕态度为指引,提升学术研究能力。勤学笃行、求是创新的躬耕态度,要求广大教师保持持续学习的态度与习惯,在教育教学实践中不断探索规律、追求真理,寻找新思路、解决新问题。当前大学生成长过程中出现很多新情况、新问题,辅导员要牢固树立终身学习理念,养成终身学习习惯,努力成为业务精湛的高素质教师。要针对大学生成长中遇到的思想困惑、心理困扰、学业困难、就业困难,深入调查研究,找准原因,提出解决方案。要积极参与社会实践和挂职锻炼,不断拓展工作视野,提高解决实际问题的素养和本领。

以乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心为指引,提升关心关爱能力。教师的仁爱之心,首先表现在对学生的关心关爱上,这既需要有主观自觉,更需要具备相应的能力。辅导员要提高发现学生需求的能力,心里时刻装着学生,练就发现学生需求的火眼金睛。善于从文体活动、学风考勤、评奖资助、危机处理等日常工作中发现学生经济、情感、学业等方面的困难需求。要提高帮助学生解决问题的能力,在充分发挥自身能力帮助学生答疑解惑的同时,善于与学校教学、后勤、保卫、就业等部门协同联动,凝聚各方力量解决学生实际问题,实现全员育人。

以胸怀天下、以文化人的弘道追求为指引,提升文化传承能力。胸怀天下、以文化人的弘道追求,体现了人民教师传承中华优秀传统文化和弘扬全人类共同价值的责任担当。辅导员要将中华优秀传统文化融入大学生思政教育实践,弘扬中华民族自信、自立、自强的民族精神,增强新时代青年的志气、骨气、底气。提高引领学生放眼世界、胸怀天下的能力,主动学习、借鉴人类创造的一切优秀文明成果,积极参与国际教育交流与合作,引导学生正确认识中国与世界发展大势,为推进人类和平与发展不断贡献中国力量。

(作者为天津职业技术师范大学机械工程学院党委副书记、副院长)