

## 名师解惑

小学

# 新学期 新教材 “新”在哪儿?

■ 本报记者 张雯婧

日前,教育部印发通知明确提出,根据2022年版义务教育课程标准修订的教材将于2024年秋季学期陆续投入使用。近日,教育部《2024年义务教育国家课程教学用书目录(根据2022年版课程标准修订)》印发。据了解,关于新教材的使用问题,教育部前期已作部署,我市相关工作一直在平稳有序推进中。新教材有什么变化与特点?学生和教师又该如何应对此次教材“升级”?记者就学生和教师较为关心的问题,进行了采访。



## 问题1

## 新教材 怎样更换?

根据国家相关要求,今年9月将在义务教育阶段小学道德与法治、语文、数学、英语、科学、音乐、美术、体育8个学科和初中道德与法治、语文、历史、数学、英语、地理、生物学、物理、化学、音乐、美术、体育12个学科的起始年级更换使用新修订教材以及开设《行走的大思政课》《体能训练》《快乐英语》三门地方课程。

这个9月,天津也将在义务教育阶段所有学科起始年级开始使用新教材。“新教材是根据国家2022年义务教育新版课程标准编写的。也就是说,从新学年开始,义务教育阶段将正式进入“新课程、新教材”的使用阶段。”天津市教育科学研究院课程教学研究中心相关负责人说。

据了解,我市从2024年秋季开始,将分年级、分学科三年逐步用新修订教材替换旧版本教材。2024年秋季,九年一贯制学科从起始年级换新教材,即小学一年级和初中一年级开始。所谓“九年一贯制学科”,指的是语文、数学这类从一年级到九年级都有的学科。非九年一贯制学科,从起始年级开始使用新教材。所谓“非九年一贯制学科”,指的是历史、物理、化学等,例如,秋季八年级物理就要换新教材。

具体来说,就是今年秋季学期更换

小学阶段一年级道德与法治、语文、数学、科学、音乐、美术、体育,二年级英语;初中阶段七年级道德与法治、语文、历史、数学、英语、地理、生物学、音乐、美术、体育,八年级物理和九年级化学。2025年秋季学期更换八年级道德与法治、语文、历史、数学、英语、地理、生物学、音乐、美术、体育,九年级物理、小学二、三年级道德与法治、语文、数学、科学、音乐、美术、体育,四年级英语。2026年秋季学期所有年级完成全部更换为新修订教材。

按照《教育部2024年义务教育新修订教材使用实施方案》和《天津市教育

两委关于义务教育国家课程新修订教材使用工作的实施方案》的要求,2024年秋季,凡是教授新修订教材的教师,必须坚持“先培训后上岗,不培训不上岗”的原则。

市教育科学研究院课程教学研究中心相关负责人表示,为保证所有教授新修订教材的教师都要保质保量完成培训,天津市教研部门初步按照“市级骨干培训者培训—区级全员培训—校级跟进培训”的三级递进式培训模式“应培尽培”。

本轮市级培训采取线下和线上相结合的方式。据统计,参加培训的教师线下达4000余人,线上达18000多人。目前,我市已完成三科起始年级教师的全员培训和各学段、各学科起始年级新修订教材的培训,保证每一位教授新教材的教师接受过培训再上岗。

## 问题2

## 新教材 有啥变化?

对于新教材的“新”特点,总结来说,新教材更关注学生核心素养和综合能力的提升。新教材,强调要突出学科思想方法和探究方式,强化实践,推进跨学科主题学习,更注重培养学生的创新思维、问题解决能力以及自主学习能力等。

教育部教材局相关负责人近日表示,新教材主要体现三大变化:

一是全面系统推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材。教材

修订坚持一体化设计,结合各学科特点,细化具体安排。例如,在道德与法治教材中,全面呈现了习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位,并结合相关学习主题介绍习近平经济思想、习近平法治思想、习近平文化思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想和习近平外交思想。

二是突出文化育人功能,进一步丰富中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化学习内容。例如:语文教

材,从《诗经》、诸子散文、汉魏古诗,到唐诗、宋词、元曲、明清小说等均有涉及,另外也有反映传统文化的现代文,全套教材的中华优秀传统文化选文共353篇。语文教材还增加了红色经典篇目,新选入了《雷锋日记二则》《井冈翠竹》《山地回忆》《我是青年》等课文。此外,语文教材增选了体现社会主义先进文化的篇目,比如,反映黄文秀事迹的《青春之光》,反映新时代航天员、戍边英雄、科学家、教育家、一线劳动者事迹

和精神的篇目,如《航天员写给孩子的信》《“蛟龙”探海》《天上有颗“南仁东星”》等,全套教材反映社会主义先进文化的选文共计54篇。

三是进一步推进国家安全教育、法治教育、铸牢中华民族共同体意识教育等相关重大主题教育内容进教材。例如:历史教材新增中印边境自卫反击战和对越边境自卫反击战等内容,让学生深入领会国家安全是头等大事、维护国家安全人人有责的道理。此外,教材还通过增选篇目、设置专题等方式,加强劳动教育、国防教育、科学家精神教育、生命科学与健康教育等。

## 问题3

## 新教材 难度大吗?



开学第一天,鞍山道小学一年级新生拿到新教材。

“家长们,如果您们认为这只是普通的教材变动,那就大错特错了,掉队的就是你家的孩子”“整本教材大换血,英语单词数量暴增,新教材直接提升到

地狱的难度,新初一的孩子们太难了”……线上,在几大短视频平台搜索“新教材”,这样“危言耸听”的视频不在少数。而打着“新教材”名义售卖各种

教辅材料的直播,更是把自己的练习册,说成了孩子提升成绩的“神器”。

“全线升级对标新教材”“新教材新题型新方法”……线下,部分培训机构在宣传秋季培训课程时,同样把“新教材”作为了招生噱头。而在部分工作人员的口中,同样是更换新教材给学生带来的挑战不能小觑。“我们的老师都是经过了专业的培训,将帮助孩子迅速适应新教材。”记者以家长的名义在一家机构进行咨询时,前台负责招生的老师这样告诉记者。

每天被这样的信息所包围,新初一学生家长李女士十分焦虑。“都说新教材难度比过去大很多,孩子正好赶上了,就怕他不适应,跟不上。”为了缓解焦虑,也为了让孩子能够快速适应新教材,李女士不仅给孩子购买了全套教辅材料,还为孩子报了线上辅导课程。与李女士相似,因为孩子即将在新学期“遭遇”新教材而焦虑的家长,不是个案。

## 语文

### 降低教材难度 做好幼小衔接

天津市小学语文教研员何颖:

1.降低教材难度,做好幼小衔接。修订教材精简教材容量,删去或调整难度相对较大的课文,如一年级上册的课文从14篇减少到10篇,识字课从10课缩减至8课,识字量从300字调整至280字。

2.延长拼音学习时间。将一个“阅读单元”调整为“拼音单元”,“拼音单元”数量由原来的2个增加到3个;将难度较大的拼音课“i u ü y w”课,拆分为“i u ü”和“y w”2课。通过调整,拼音教学时间比原来增加1—2周,减缓起始阶段的学习坡度,帮助学生更好地掌握拼音学习内容。

3.优化序列层级,强化教材规律性。修订教材调整了各单元语文要素,明晰一年级语言能力发展的梯度,对识字写字编排进行调整,给每个单元“语文园地”中的“识字加油站”栏目增加了写字教学功能,使得写字的排布更加科学系统。

## 数学

### 单元体例调整 提升学习体验

天津市小学数学教研员任占杰:

1.单元体例调整,提升学习体验。通过教材单元章节顺序调整,即满足知识的螺旋式上升,又能体现数学知识的逻辑一致性,提升学习体验。如,原一年级上册教材涉及的“数与代数”领域的第3、5单元,第6、8单元,分别集中编排为一年级上册的第1、2单元,4、5单元,连续编排凸显整体性和连贯性,中间穿插第3单元的“立体图形的认识”避免学生因为学习内容的单一,而产生倦怠感。

2.呈现方式结构化,突出核心概念。在内容呈现上,以数学核心概念及其反映的基本思想为纽带,逻辑一致地呈现相关内容,符合学生的认知建构逻辑。如,一年级上册的第1、2单元的“数的认识与加减法”,虽然分成“5以内数的认识”“6—10的认识”两个阶段,但都是从基数含义、数数顺序、写数、比大小、序数、分与合六个方面建构数的认识,内容呈现方式一致。

## 英语

### 体现素养导向 突出主题引领

天津市小学英语教研员张宏丽:

一是体现素养导向。在发展学生语言运用能力的基础上,更加关注学生思维品质、文化意识和学习能力的培养;关注学生核心素养的提升和终身发展。

二是突出主题引领,语篇依托,活动协同。参照课程标准2022年版的一级二级主题,精选各册各单元的主题,在此基础上组织语篇和教学活动,语篇内容和活动形式贴近学生生活和理解能力,助力学生健康成长。

三是弹性设计。采用必学加选学的弹性设计。学完第一层次的必学内容可达标课程的基本教学要求;第二层次的选学内容,为有拓展学习需求的师生提供教学参考。



开学前,新星小学教师研读新教材,准备新教案。

本版摄影 本报记者 刘欣

中学

## 语文

### 提升核心素养 删减一些写作任务

天津市初中语文教研员龚占雨:

1.全面落实任务要求,提升学生语文核心素养。七年级增加“活动·探究”单元,体现任务、情境、整合等新课程理念。新设“阅读综合实践”栏目体现整合、实践等新课程理念。“专题学习”进一步整合了学习情境、学习任务、学习内容和学习资源,使之更加符合学习任务群的要求。

2.新教材重点改造写作实践题目,删减一些过旧、存在重复、不好操作的写作任务,重新设计一些体现时代风貌、反映时代精神、贴近学生生活,能够引导学生关注新时代发展成就、思考国家社会责任的题目,有机融入主题教育元素。

3.优化全书框架结构,增强教材的整体性。整合板块和栏目数量,凸显教材内在脉络。完善双线组元方式,强化单元一体化设计。

## 数学

### 优化呈现方式 提升插图质量

天津市初中数学教研员刘金英:

新教材紧紧围绕数学学科的内在逻辑和初中学生的认知心理,结合《中国百年教科书整理与研究》《中小学数学课程核心内容及其教学的研究》《初中数学教材修订前期专题研究》等系列课题研究成果,秉持编研一体,在内容选择、组织形式、呈现方式上进行了优化,修订了章节引言与章小结,加强了综合与实践内容,提升了插图质量等,充分彰显了价值观、思想性、发展性、过程性、联系性、适切性、文化性、融合性的鲜明特色。

## 英语

### 融入传统文化 使用更加友好

天津市初中英语教研员王洋:

1.修订版教材着力精选语言素材。新教材所选材料真实地道、价值导向正确且具有时代感。既能帮助学生提高实际英语语言运用能力,也有助于引导他们关注社会发展新变化。同时,材料选取全面融入中华优秀传统文化,能够更好地激发学生学习中华文化的积极性。

2.修订版教材聚焦优化整体架构。修订版教材编写思路清晰易懂,教学板块划分明确,便于教师开展教学工作。修订版教材的编写严格遵循新课标的理念和要求,以单元呈现内容,以主题为引领,以语篇为依托,融入语言知识、文化知识、语言技能等学习要求,突出单元整体教学的育人功能。

3.修订版教材有效降低使用难度。教材充分考虑学生需求,从单元框架设计到具体板块设计,搭建了许多有效的支架,对学生的使用更加友好。比如:Understanding ideas 板块和 Developing ideas 板块的读前活动关注主题词的初步理解,并在读后活动及子主题输出活动中运用及复现,形成完整的主题语言知识脉络。