

## ■ 编者按:

近日,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调,新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须要有新气象新作为。为深入学习贯彻习近平总书记的重要指示,本报组织专家学者撰写三篇阐释文章,现予刊发。

近日,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,要求坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进。这不仅是对党领导思政课建设重要历史经验的深刻总结,也是新时代推动思政课建设内涵式发展的重要遵循。

**坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,是用习近平新时代中国特色社会主义思想统一思想、统一意志、统一行动的必然要求。**坚持用马克思主义中国化时代化最新成果武装全党、教育群众,是我们党创造历史、成就辉煌的一条重要经验。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化最新理论成果,是我们用以凝聚人心、汇聚力量、克服新时代新征程上种种困难和挑战的根本思想保证,各条战线、各个领域都应引以为根本的行动指南。青年学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,思维活跃,容易受到各种思想观念的影响。学校是各类思想文化集散地,也是各种社会思潮交流交锋的前沿阵地,必须坚持马克思主义在学校意识形态领域的指导地位,确保社会主义办学方向。思政课关系到党的教育事业的根本属性,关系到党的路线方针政策在学校的贯彻落实。办好思政课,就是要做好马克思主义理论教育工作。只有坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,才能指引广大青年学生的成长方向,增进他们对党的创新理论的认同,为推进强国建设、民族复兴伟业汇聚青春力量。

**坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,是新时代思政课建设展现新气象实现新作为的现实需要。**党的十八大以来,在党中央的高度重视和全面领导下,思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变,立德树人事业发生格局性变化,取得历史性成就。新时代新征程上,面对国际国内形势的复杂变化,思政

# 坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进

余一凡

课要集中回答好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这个根本问题,在落实立德树人根本任务、培养时代新人上展现新气象实现新作为。育人的根本在于立德,立大德,就是要树立崇高的理想信念。习近平总书记强调:“理论上清醒,政治上才能坚定。坚定的理想信念,必须建立在对马克思主义的深刻理解之上,建立在对历史规律的深刻把握之上。”习近平新时代中国特色社会主义思想,是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,基于新的时代特点深化了对共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律的认识。只有坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,才能够引导广大青年学生在科学理论指导下,洞察时代大势,把握历史主动,自觉成长为让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

**坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,必须及时有效开展“三进”工作。**及时推动党的创新理论进教材、进课堂、进学生头脑,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,是坚持思政课建设与党的创新理论武装同频共振的题中应有之义。教材是教育教学的基本支撑,教材建设体现国家意志,是国家事权,加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,是新时代思政课建设守正创新的基础工作和重中之重。教材的内容构成具有相对稳定性,教材体系建设目标一经达成,其内容不可能随时更改。随着党的理论创新的推进,思政课建设还需要以教材为依托,注重将党的理论创新最新成果有机地融入课堂教学之中,常讲常新,才能及时回应学生们的思想疑惑。通过贴近学生思想、学习和生活实际,推动党的创新理论入脑入心,是达到思政课教学良好效果的应循之道。

**坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,**

**应该以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑。**习近平总书记指出,思政课建设要坚持理论性和实践性相统一,在理论和实践结合中教育引导青年学生立鸿鹄志,做奋斗者。思政课建设以党的创新理论为引领,并非就理论而谈理论。党和国家事业在新时代取得历史性成就、发生历史性变革,离不开习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指导,新时代的伟大成就是党的创新理论真理魅力的生动体现和坚实支撑。思政课建设改革创新必须把思政小课堂和社会大课堂结合起来,丰富思政课教学内容,讲好新时代故事,让学生真正扎根祖国大地、充分了解国情民情,充分发挥新时代伟大成就的教育激励作用,引导他们感悟党的创新理论的实践伟力,坚定理想信念,增强对实现中华民族伟大复兴的信心。

**坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,关键在思政课教师队伍。**一方面,党的创新理论是从规律层面对中国之问、世界之问、人民之问、时代之问的科学解答,思想深邃、内涵丰富,学生只有在思政课教师的指导下才能及时准确把握其核心要义、领悟其思想精髓。另一方面,思政课教学内容同样涵盖面广、关涉甚多,如果没有思政课教师的精心设计,也很难将党的创新理论有机融入原有的课程内容中去。习近平强调:“讲思想政治理论课,要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲,让学生真心喜爱、终身受益。”让有信仰的人讲信仰,让懂理论的人教理论。思政课建设提质增效,必须加强师资队伍,开展理论培训和教学方法的培训,提升思政课教师思想政治素质、理论素质和教学水平,完善思政课教师准入机制、培训机制、激励机制、退出机制,着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍,为党的创新理论成果教育引导青年学生提供坚强保障。

(作者为南开大学马克思主义学院常务副院长、教授,天津市中国特色社会主义理论体系研究中心研究员)

## 在“三个统一”中更好支撑思政课内容

高英杰

近日,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,强调思政课建设要“以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑”。实现以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为高校思政课内容支撑,必须在历史时段选取、地域范围选择、课程关系统筹方面做到“三个统一”。

### 一、在历史时段选取上坚持整体与重点的统一

改革开放特别是党的十八大以来,中国特色社会主义在经济、政治、文化、社会、生态等各方面取得了举世瞩目的成就,为高校思政课提供了丰富的教学内容。在教学中,教师在历史时段选取上必须坚持整体与重点的统一。一方面,要充分挖掘利用好改革开放以来中国特色社会主义取得重大成就。例如,在讲授“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”中的邓小平理论部分时,需要回到当时的历史现场,把这一时期的代表性成就,如女排精神等充分融入课程内容,增进学生对邓小平理论的理解。另一方面,必须把新时代以来中国特色社会主义取得的成就作为重点,使之转化为思政课教学内容。党的二十大报告指出,“新时代十年的伟大变革,在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义。”必须以新时代以来的伟大变革为重点,使学生在思想深处理解这一“里程碑意义”,从而推动他们深刻把握“两个确立”,坚决做到“两个维护”。当前,在校大学生的成长经历与新时代高度重合,亲身见证了新时代以来中国特色社会主义取得的重大成就。将新时代以来取得的重大成就作为重点,更容易引起大学生的共鸣,提升教学效果。为此,要

把握好新时代以来的成就与改革开放和社会主义现代化建设新时期取得成就的关系,抓住发展脉络,采取恰当方式融入教学。例如,在讲解“全面建设小康社会”内容时,可以从新时代全面建成小康社会取得的重大成就讲起,回溯至20世纪末胜利实现现代化建设“三步走”战略第二步目标,人民生活总体上达到小康水平,以及在此基础上全面建设小康社会奋斗目标提出等,使学生在历史联系中理解“全面建设小康社会”内容。

### 二、在地域范围选择上坚持全国与当地的统一

改革开放以来,在国家一系列重大战略的推动下,全国各地均取得重大发展成就。在教学时,教师必须把全国各地和高校所在地取得的重大成就统一起来转化为思政课内容。一方面,要把国家整体成就和全国其他地方所取得的成就作为高校思政课重要内容。例如,在讲授“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”中“坚持以人民为中心”这一章有关共同富裕的内容时,就要从国家整体层面上向学生讲清楚全面脱贫攻坚取得的伟大成就,形成的伟大脱贫攻坚精神,使学生对共同富裕取得的伟大成就获得整体性认识。另一方面,要突出地方特色,把高校所在地取得的伟大成就转化为思政课内容,这有助于引起学生经历和情感上的共鸣,提升思政课教学效果。例如,在讲解社会主义革命和社会主义建设理论时,天津市高校思政课教师可以立足天津本地,突出天津特色,坚持课堂理论教学和现场实践教学相结合,把天津这座工业城市在工业建设方面取得的重大成就,特别是新时代以来取得的重大成就融入教学中,增强学生对思政课的兴趣,提升教学效果。

### 三、在课程关系系统上坚持“一”与“多”的统一

习近平总书记指出,新时代新征程上,思政课建设要“构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系”。落实总书记的这一要求,实现以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为高校思政课内容支撑,必须在课程关系系统上坚持“一”和“多”的统一。“一”指的是“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程。该课程对于推动习近平新时代中国特色社会主义思想和中国梦、中国特色社会主义取得的举世瞩目成就,尤其是新时代以来中国特色社会主义伟大成就进高校课堂、进学生头脑,发挥了关键性作用。高校思政课教师必须紧跟党的理论创新和实践成就最新进展并将其融入本门课程教学中,充分发挥本门课程在体系化讲授习近平新时代中国特色社会主义思想和介绍新时代中国特色社会主义思想伟大成就方面的核心课程作用。“多”指的是除“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”之外其他高校思政课。相较于“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”,这些课程授课内容各有侧重、各有特点,在把中国特色社会主义取得的举世瞩目成就,尤其是新时代以来取得的伟大成就转化为课程内容时需要找准切入点。例如,“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”可以侧重于从理论发展维度来把新时代理论创新成果融入课程内容;“中国近现代史纲要”可以侧重于从历史发展维度来把新时代取得的重大实践成就融入课程内容。这样,既与“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”授课内容形成互补,又避免授课内容的简单重复,使学生多方面、多角度、多层次地学习和掌握中国特色社会主义取得的举世瞩目成就,从而坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,更好担当起实现中华民族伟大复兴的历史重任。

(作者为天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津师范大学基地研究员)

近日,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调,不断开创新时代思政教育新局面,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。新时代要以党的创新理论为引领,聚焦“培养人”的根本问题,明确“时代新人”的发展进阶,以“大思政课”拓展全面“育人新”新格局。

### 一、从“根本”到“全面”,增强“让党放心”主动性

培养什么人,是教育的首要问题。新中国成立以来,从“三好”青年,到“又红又专”的社会主义劳动者,再到“四有”新人,党和国家注重塑造一代又一代“新人”。“时代新人”理念的提出及形成,则经历了从“青年说”到“新时代说”再到“时代新人说”的逻辑进阶。纵观而言,“让党放心”是历代“新人”的根本要求。在此基础上,“时代新人”包括“立大志、明大德、成大才、担大任”总体要求,坚定、自信、奋进、奉献等精神风貌,正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地,“四个正确认识”的综合素养,以及“四好”的道德品行,呈现出全面全方位、主动担当的样态。

### 二、从“先锋”到“大众”,拓展“爱国奉献”主体

育人的根本在于立德。《新时代公民道德建设实施纲要》中提出培养“时代新人”的总要求,强调“加强社会公德建设以培养好公民,加强职业道德建设以培养好建设者,加强家庭美德建设以培养好成员,加强个人品德建设以养成好品行”。这为不断提高广大人民群众的思想觉悟、道德水准、文明素养提供了遵循,而且涉及家庭领域、职业领域、社会领域,直接赋予“时代新人”以广泛性和先进性要求。“时代新人”的战略目标是面向全体人民的动员,针对某一特定群体,不分年龄、职业、身份,人人都可以成为爱国奉献的“时代新人”。

### 三、从“振兴”到“复兴”,聚焦“民族复兴”主题

从党的十三大到十五大,党代会报告中一直使用“振兴中华”的提法。十六大之后,党的正式文献中“振兴中华”基本被“中华民族伟大复兴”所取代。“复兴”的表述更准确,更符合我国悠久的历史、灿烂的文化和发展实际。2012年11月,习近平总书记参观复兴之路展览时,高度评价出“中国梦”“复兴梦”的提法,言简意赅,言真语实。党的十八大以来,中国特色社会主义进入新时代。我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标。“时代新人”是同新时代共同前进的一代,要牢牢把握实现中华民族伟大复兴这个主题,既是追梦者,也做圆梦人,凝聚起奋发图强的磅礴力量。

### 四、善用“大思政课”培养“时代新人”

一是建设社会“大课堂”。培养“时代新人”是一项系统工程,要把“思政小课堂”和“社会大课堂”结合起来,不断完善“家校社网”育人体系。家庭教育是基础。要重视家庭、家教、家风,助力“时代新人”扣好人生的第一粒扣子;学校教育是关键。要以社会主义核心价值观为指引,将民族、国家、社会个人的发展目标结合起来,鼓励“时代新人”做价值观的坚定信仰者,积极传播者、模范践行者;社会教育是延伸。要充分发挥新时代伟大成就的教育激励作用,用好经济社会发展、国家政治盛事、民生幸福要事等教学资源,开展调查研究、志愿服务、挂职锻炼等实践活动;网络教育是保障。要加强网络文化建设,助力网络健康发展,以风清气正的网络环境塑造“时代新人”,进而形成“处处是学校、人人是老师、事事可育人”的“大思政课”育人新格局。

二是搭建资源“大平台”。“大思政课”必须充分挖掘实践教学资源平台,提升“时代新人”运用党的创新理论分析解决问题的能力本领。用好红色资源。思政课实践教学由校内到校外延伸,带领学生深入红色教育基地广泛参与、全程参与、深度参与,使学生真切感受革命精神、发扬优良传统、赓续红色血脉。坚持开门办学。主动对接博物馆、非遗馆、示范乡村、国企央企等各级各类实践教学基地,构建“产学研”融合新模式,建立长效合作共享机制,达成协同育人的效果。善用现代技术。利用大数据技术、区块链赋能思政课,进行个性化、定制化、精准化教育;建设“大思政课”虚拟仿真实实践教学基地,使学生得到身临其境的学习体验;积极构建“报、刊、网、端、微、屏”六位一体全媒体矩阵,从而提升“大思政课”培养“时代新人”的实效性。

三是建好育人“大师资”。办好思政课关键在教师。强化基本要求。思政课教师要以“六个要求”为基本遵循,坚定信仰信念信心,心中装着国家和民族,创新思维方法,具有学科视野和国际视野,严格遵守纪律规矩,塑造人格魅力,做学生为学、为事、为人的榜样。创新教学理念。思政课教师要坚持“八个相统一”,既要遵循教书育人规律、思政课教学规律和学生成长成才规律,又要不断完善教学内容,改进教学方法,创新教学载体,推动思政课改革创新,不断提高思政课的针对性和吸引力。实现协同育人。各级各类学校要自觉承担起培养“时代新人”的主体责任,加强顶层设计,建立激励机制,完善评价机制,实现思政课教师与“课程思政”教师、“日常思政”教师、“阶段思政”教师协同育人,合力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的“时代新人”。

(作者为天津大学马克思主义学院副教授、天津市中国特色社会主义理论体系研究中心研究员)

## 努力培养担当民族复兴重任的时代新人

栾淳钰

## 牢记嘱托 学思践悟 善作善成

# 全面推进韧性安全城市建设

孟祥寒

识,提升用法能力,坚持依法应急、依法管理。

### 二、加强防范化解风险能力,推动韧性安全城市建设平稳运行

构建科学应急预案体系,提高风险监测预警水平。党的十八大以来,习近平总书记高度重视统筹发展与安全,要求增强忧患意识,做到居安思危。韧性安全城市建设的平稳推进,离不开安全稳定的社会环境。这就要求我们面对风险未雨绸缪,将安全管理向风险管理转变,推动应急管理工作保障下倾、关口前移。完善预警发布体系,充分利用电视、广播、网络等方式,提前发布自然灾害预警、安全提示信息,尽可能把风险消除在萌芽状态。加强自然灾害风险防治,加强应急救援力量建设。发展保障城市供水供电供气供热、防洪排涝、交通出行、建筑节能智能管理的自然灾害救助服务。进一步优化多级救灾物资分散储备布局,完善应急物资装备保障,有效提升天津应急救援力量能力和水平。要严密安全生产责任体系,建立大安全大应急框架。加强天津应急指挥体系建设,提升统筹防范化解风险能力,将应急管理工作者更好地融入经济社会发展大局。要牢固树立安全生产红线意识和底线意识,筑牢重点领域安全防线,加强市政基础设施

体系化建设,坚决筑牢安全生产“护城河”“防火墙”。

### 三、优化应急管理要素资源配置,赋能韧性安全城市建设

坚持走内涵式发展路子,构建应急技术和产业创新体系。优化应急管理要素资源配置,需要增强应急管理要素发展潜力,优化发展空间,深入实施城市应急管理“一网统管”工程,赋能智慧应急,推进大城管管。聚焦盘活存量、培育增量、提升质量,科技创新、产业焕新、城市更新,优化应急管理要素资源配置,聚合科技创新资源,基础设施提升、交通出行改善等更新工程,打造宜居、韧性、智慧城市。强化智慧信息技术支撑,打造应急管理新模式。依托国内首批“创建韧性城市2030”项目试点城市,加快提升城市数字治理水平,加强数字基础设施建设,加快推进“城市大脑”建设实施。以“数”应急,用“智”管理,助力职能部门综合研判能力、决策能力和执行能力,增强城市韧性和提升城市治理水平。引培应急管理专业人才。习近平强调,要大力培养应急管理人才,加强应急管理学科建设。加快推进实施“蓝焰英才”工程、“橙才”计划,打造应急管理与合作“样板工程”,改革人才培养、使用、评价和激励制度。

习近平总书记日前在天津考察时,提出“四个善作善成”重要要求,强调要坚持走内涵式发展路子,创新城市治理,加强韧性安全城市建设。总书记重要讲话为新征程上天津高质量发展指明了前进方向,注入了强劲动力。全面提升天津在各类安全风险冲击下承受压力、适应变化和恢复运行能力,是推进我市应急管理体系和能力现代化,全面推进韧性安全城市建设的总体目标。我们要深入学习贯彻习近平总书记视察天津重要讲话精神,落实“十四五”规划纲要要求,聚焦韧性安全城市的发展方向,完善应急管理体制机制,加强防范化解风险能力,优化应急管理要素资源配置,推进应急管理共建共治共享,全力保障和全面推进韧性安全城市建设。

### 一、完善应急管理体制机制,夯实韧性安全城市建设基础

习近平总书记强调,推进国家治理体系和治理能力现代化,既要改革不适应实践发展要求的体制机制、法律法规,又要不断构建新的体制机制、法律法规。立足天津特点,我们要在完善应急管理体制机制方面下绣花功夫,不断细化责任、标准和工作落实机制,推进大城细管。深化应急管理体制机制改革。党的十九届四中全会明确,“构建统一指挥、专常兼备、反应灵敏、上下联动的应急管理体制”。这就要求我们在“统”“分”结合上下功夫,要充分发挥应急管理部的综合优势和各相关部门的专业优势,明确分级负责和属地管理责任体系。要在加强“防”“救”衔接上下功夫。努力实现应急管理部门与相关部门责任链条无缝对接,在实践中不断磨合。要在加强“上”“下”联动上下功夫。健全国家、省、市、街道四级应急指挥网络,实现重大灾害事故应急处置高效联动。优化应急工作机制,建立统一指挥、分类处置、专家支撑的应急指挥机制。建立和完善韧性城市指标体系,以评促建,提升预防、保护、响应和恢复能力。加强应急管理法治建设,要求我们必须坚持运用习近平法治思想这一思想武器武装头脑,指导实践、推动工作。要抓紧推进应急管理立法,构建完备应急管理法律体系,强化用法意

四、推进应急管理共建共治共享,激发韧性安全城市建设活力

习近平总书记强调,国家安全工作归根结底是保障人民利益,要坚持国家安全一切为了人民、一切依靠人民,为群众安居乐业提供坚强保障。韧性安全城市建设要坚守人民立场,深入践行人民城市理念,通过部门齐抓共管、群众共建共治、各方同行同向,推进大城众管。强化宣传教育培训,夯实安全文化基础。组织开展形式多样、实战性强的应急演练,强化科普教育,持续增强公众安全意识和自救能力。以安全文化博物馆、非遗等多样载体,丰富安全文化建设,增强安全文化内涵与底蕴,提升全民安全素质,形成人人“要安全、讲安全、懂安全、会安全”的局面。坚持重心下移,加强基层组织应急能力建设。不断培育基层社会治理的“自治基因”,提升社会治理的精细化、常态化治理水平与公共服务水平。发挥社会参与作用,提高社会治理与自我管理的积极性,最大限度整合自助、共助、公助各类救助资源。健全区域联动机制,拓展合作交流领域。加强跨区域跨部门应急联动,建立京津冀三省市及通武廊、宁滨唐等毗邻区多级应急联动体系,加强交通运输、气象、公安、应急等部门协调联动。不断提升抵御重大灾害冲击、减轻灾害损失、从灾害中迅速恢复的能力,为奋力谱写中国式现代化天津篇章贡献智慧和力量。

安全是发展的基础,稳定是强盛的前提。天津在推进中国式现代化中发挥着重要的示范引领作用。我们坚定不移沿着习近平总书记指引的方向,把习近平总书记重要讲话和重要指示精神转化为干事创业的理论之源、方法之源、动力之源,竭忠尽智,善作善成,坚定不移贯彻总体国家安全观,建设更高水平的平安天津。

(作者为天津市中国特色社会主义理论体系研究中心中共天津市委党校基地研究员,本文为天津市社科基金青年项目TJSRQN22-004阶段性成果)