运用数智技术推进大中小学思想政治一体化建设

陈玘玮

习近平总书记近日对学校思政课建设作出重要指示,强调“要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,深入推进大中小学思想政治教育一体化建设”。面对新形势新任务新要求,要深入学习贯彻习近平总书记一系列重要指示要求,主动适应数字智能时代趋势,探索运用数智技术推动思政课建设。运用数智技术建设教学资源库,是推进大中小学思想政治教育一体化建设的有效举措和实践路径。通过运用先进数字智能技术有效打破信息壁垒,建立形成高质量一体化的思政课教学资源库,成为“大思政课”教学资源集中管理和优化整合的大平台,实现跨学校(部门)协作、教学资源共享,完善交叉融通的各学段课程体系,让数据“跑”起来、内容“新”起来、课堂“活”起来。

一、“大思政课”建设需要以教学资源库建设为有力支撑

习近平总书记强调,“大思政课”我们要善用之。“大思政课”是一个具有连续性和完整性的系统,不仅要讲历史视野、实践视野、国际视野相结合,还要突破时空的限制,把思政课堂延伸到学校、家庭和社会等多个场域,实现对各类思想政治教育素材的整合应用。教育部等十部门联合印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》提出,坚持开门办思政课,强化问题意识、突出时间导向,充分调动全社会力量和资源,建设“大课堂”,搭建“大平台”,建好“大师资”。“大思政课”建设,需要完整、系统、科学的教学数据库给予支撑。一方面,教学过程中的课件、教案、案例、试题等都不是孤立、分散的,而应该是紧密联系、整体推进,共同作用于教学过程和教学成果的重要组成部分。只有建立高质量一体化的思政课教学资源库,课程、师资、信息、评价等多方面才能实现更广泛、更深层次的融合,兼顾教学目标的连续性与阶段性、教学内容的理论性与趣味性、教学评价的科学性和有效性,从而更好地落实思政课的育人目的。另一方面,实现系统的优化和进化,不仅要会“抓整体”还要会“抓要害”,必须统筹谋划、动态分析。面对日益庞大的教学系统和纷繁复杂的网络信息,仅仅依靠人工管理是远远不够的。从这个角度来看,以数智技术推动大中小学思政课一体化教学资源库建设,本身就是“大思政课”教育改革的必然要求。只有建立起教育资源整合一体化的平台,才能对各类信息素材进行甄别、筛选、整理和组合,精选出最符合学科教学实际需要的、内容最为科学与准确的信息,保证“大思政课”的顺利开展。

二、思政课改革创新需要教学资源库建设的创新发展

学校教育早已进入“互联网+”时代,各种先进的教学设备和多样化的教学手段在教学中广泛应用。传统的教学资源库建设存在诸多问题:第一,传统教学资源库往往只是对课程教学的重复,难以达到拓展学生能力的目的。教师如果能巧用信息资源,就可以大大提高课堂的教学效果,这就要求建设教学资源库要努力拓展资源范围,为课堂教学提供补充。例如,要灵活导入信息资源,设计情景化课堂、重点讲解抽象概念,帮助解决课堂困惑、设置针对性问题,激

活学生主体思维等;第二,教学与就业连接薄弱,课堂教学往往无法为学生提供多样的职业体验和社会经验,需要教学资源库注重社会实践与需求,丰富相关内容;第三,教学资源库的管理和更新工作滞后,实践中一些学校的教学资源库既无人管理也不及时更新,无法对教师和学生形成有效的吸引力和影响力。

问题是时代的声音,更是实践和创新的起点。就此,大中小学思政课一体化教学资源库建设要突出政治性、实践性和时代性。首先,要始终坚持马克思主义指导地位,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,以创新的理论、生动的实践为基础,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。其次,要充分利用好社会生活这个思政大课堂和社会发展这部思政大教材。要纳入更多鲜活的实践素材,聚焦实践、讲述实践,在拓宽学生眼界的同时提高其分析问题和解决问题的能力。再次,要密切关注和反映时代变化,紧跟时代步伐。其中,教材改革创新是教学资源库建设的重要部分。在“大思政课”背景下,要不断用理论创新和实践发展的成果及时丰富和完善教学内容,讲好“中国故事”,发出“中国声音”,激发“中国创造”。

三、数智技术发展为教学资源库建设充分赋能

习近平总书记指出,要“把握信息革命历史机遇”,“用好大数据,增强利用数据推进各项工作的本领,不断提高对大数据发展规律的把握能力,使大数据在各项工作中发挥更大作用”。全球数字化和智能化浪潮正在推动新一轮的教育改革与创新,“数智化时代”将多样化的科技革命成果带到了课堂之中,促进了教学理念和教学模式的创新。这些新技术手段使得大中小学思政课一体化教学资源库的建立成为可能,并赋予新动能。以数智技术提升大中小学思政课一体化过程中的数据收集、数据分析、动态轨迹的资源整合能力,由此做到精准施教,达到提高育人实效目标。

思政课一体化教学资源库,从纵向层面来看,是大中小学教学阶段全覆盖;从横向层面来看,包含了教学准备、教学过程以及教学评价全过程的教学资源。针对教学准备,通过数据库能够收集不同学习阶段学生的学习信息,便于教师掌握更全面的情况从而因材施教。此外,教师也可以在数据库中检索更多的精品课程,促进教师之间的交流与学习,提高教学水平;针对教学过程,一体化教学资源库能够提供更加丰富的教学平台,例如借助虚拟技术的“教育元宇宙”课堂、落实“产、学、研、用”一体化思路的“大数据实训平台”等,并且通过将社会实践大课堂纳入其中,为学生提供了更加灵活的学习选择,充分发挥其自主性;针对教学评价,一体化教学资源库将教学评价信息化处理和系统性管理,坚持定性评价和定量评价相结合。其中,大数据为资源库的定量测定和量化处理提供了强有力的支撑。例如,可以充分运用数智技术对学生群体的情感信念和行为倾向等方面展开实证研究。在大数据技术的支持下,思政课一体化教学资源库必然更具精确性、全面性和即时性。这不仅是大数据时代教学发展的必然趋势,也是课程现代化的内在要求。

(作者为天津师范大学党委常委、副校长,天津市中国特色社会主义理论体系研究中心研究员)

辩证思维是马克思主义哲学的根本方法。习近平总书记强调,“我们的事业越是向纵深发展,就越要不断增强辩证思维能力”。大中小学思政课一体化建设是一个持之以恒、久久为功的系统工程,要推动思政课高质量发展,不断提升大中小学思政课的时代性、针对性、实效性,必须立足辩证思维方式把握好以下关系。

其一,必须把握好不同学段教学目标共同性和差异性关系。习近平总书记在《在全国教育大会上的讲话》中指出,“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”。教学目标的共同性体现在,不同学段思政课必须立足政治性属性,引导学生坚定马克思主义信仰,坚定“四个自信”,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学目标的差异性体现在,不同学段思政课的具体教学目标必须根据学生成长各个阶段的知识水平和身心发展情况合理设置。大中小学思政课一体化建设把握好不同学段教学目标共同性和差异性关系,就是要遵循思政教育规律、学生身心发展规律和教育教学规律,对教学目标进行一体化设计。一方面,大中小学思政课要全面贯彻党的教育方针,落实好立德树人的共同目标,了解学习、理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想为课程主线,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,个人奋斗、理想信念、自身价值融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗中,实现为党育人、为国育才。另一方面,大中小学思政课要根据不同学段学生在认知能力、知识储备、表达能力、心理特点等方面的区别,对教学目标进行差异化设置,阶梯形成小学思政课重在启蒙道德情感、初中思政课重在打牢思想基础、高中思政课重在提升政治素质、大学思政课重在增强使命担当的目标体系,实现循序渐进、螺旋上升。

其二,必须把握好不同学段教学内容整体性和层次性的关系。教学内容的整体性体现在,不同学段思政课要坚持不懈传播马克思主义科学理论,抓好马克思主义理论教育,将“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行”的道理讲深、讲透、讲活,推动学生掌握好马克思主义理论的立场观点方法,感悟马克思主义的真理性力量。教学内容的层次性体现在,思政课要根据不同学段学生的主体性差异和层次特点将教学内容进一步细化,遵循学生认知规律各有侧重、层次分明的设置,确保

一体化建设的三对辩证关系 把握好大中小学思政课

钟彬
刘助旺

因地制宜、因时制宜、因材施教,切实增强思政课的针对性。大中小学思政课一体化建设把握好不同学段教学内容整体性和层次性的关系,就是要使各学段教学内容前后贯通、纵向衔接,处理好各学段教学内容的低级重复问题。一方面,大中小学思政课要始终将马克思主义理论作为教学内容的整体,重点推进习近平新时代中国特色社会主义思想入课程,讲清楚“是什么”,弄明白“为什么”,要明确“怎么做”,真正做到“知其所以然”,深刻体会马克思主义真理的科学魅力,引导广大大学生坚定对马克思主义的信仰。另一方面,大中小学思政课要对教学内容进行序化设计,体现各个年龄段学生认知特点的层次性,做到认知能力和教学内容相匹配。小学和初中可以用故事讲述实现情景融合,深刻感悟,激发学生浓厚兴趣;高中可以凭借逻辑链实现积极互动、充分参与,促进学生强烈认同;大学可以设问题链实现学思辨、知行合一,增强学生使命担当。

其三,必须把握好不同学段教学方法统一性和多样性的关系。教学方法方法的统一性体现在,不同学段思政课要重视课堂教学对于教学实效性的直接影响,将课堂教学作为教学的核心方法,坚持用课堂教学将基本理论和原理讲清楚、讲透彻,真正做到以情感人、以理服人。教学方法的多样性体现在,不同学段思政课教学要充分考虑学生的接受特点,注意各个学段内容与方法相协调,以丰富多样、创新独特的引导方法和教学方式让学生积极主动参与到教学环节中。大中小学思政课一体化建设把握好不同学段教

学方法统一性和多样性的关系,就是要坚持守正创新,善用多种教学方法讲好道理。一方面,大中小学思政课要充分发挥课堂教学主渠道作用,不仅要讲好马克思主义理论,将价值观培育和塑造寓于理论知识传授中,筑牢学生成长成才的思想基础,而且要把理论教学与实践教学有机结合,将书本知识与社会实践相互统一,实现思政小课堂的基础性作用和社会大课堂的延伸作用强强联手,增强不同学段学生对于党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,达到以学促行、学以致用、知行合一的教学效果。另一方面,大中小学思政课要突出教学方法的多样性和创新性,根据各个学段学生的认知程度和心理特点,围绕学生关注的热点,用案例式、议题式、体验式、项目式等多种教学方法协同发力,用有乐趣、有特色、有生命的事例吸引学生,并综合运用现代信息技术等手段,创新教师教与学生学的方式方法,让学生爱听爱学、听懂学会,使思政课更有温度、更有深度、更有力度。

(作者分别为天津财经大学马克思主义学院教授、天津市中国特色社会主义理论体系研究中心研究员,天津财经大学马克思主义学院硕士研究生;本文为国家社科基金高校思想政治理论课研究专项22VZ056阶段性成果)

维护文化安全 为国家安全保驾护航

牛婧

文化安全是国家安全的重要组成部分。习近平总书记强调,要“构建集政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、信息安全、生态安全、资源安全、核安全等于一体的国家安全体系”。文化安全是维护总体国家安全的重要保障。当今世界,各种思想文化相互激荡、不同文明交流交融交锋,维护国家文化安全极端重要、也极为紧迫。党的十八大以来,习近平总书记高度重视国家文化安全工作,围绕为什么和怎么样维护国家文化安全发表了一系列重要论述,为有效维护国家文化安全提供了根本遵循。

严守底线,筑牢意识形态主阵地

文化安全的核心和关键是意识形态安全,维护我国意识形态安全的首要任务,就是在党的领导下,坚持和巩固马克思主义在思想文化领域的指导地位。马克思主义作为我们立党立国的根本指导思想,是我们党的旗帜和灵魂,一旦背离或放弃马克思主义,就会迷失方向、失去灵魂。近年来,意识形态斗争的隐蔽性、复杂性、颠覆性往往让人防不胜防。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视意识形态工作,就意识形态领域的方向性、战略性问题作出部署,推动意识形态建设取得历史性成就。但是意识形态工作不会一劳永逸,容不得丝毫懈怠、麻痹。不论在任何时候任何情况下,严守底线,切实维护好意识形态安全,在党的领导下,用马克思主义统一思想、凝聚力量,这是最大的文化安全,也是维护国家安全最核心的任务。

守正创新,统筹好中华文化的传承与发展

中华文明源远流长、博大精深,是中华民族独特的精神标识,是文化安全的重要基础。中华民族之所以历经磨难而不衰,中国共产党之所以历经风雨而不倒,都离不开中华文化的有力支撑。习近平总书记高度重视中华优秀传统文化的传承与发展,强调“中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉,是我们中国人思想和精神的内核”。中华优秀传统文化不能丢,如果丢掉了,就割断了中华民族的文化根脉和精神命脉。为此,要坚持在守正创新中传承中华优秀传统文化。一方面,坚定文化自信,有文化自信的民族,才能立得住、站得稳、行得远。要充分认识到中华优秀传统文化的价值,坚决反对以洋为美、唯洋是尊的西式教条主义,反对数典忘祖、妄自尊大的文化虚无主义。中华先贤,筚路蓝缕,中华文化,绵延不绝。中华优秀传统文化是中国人在世界文化激荡中站稳脚跟的根基,是中华民族走向世界的一张重要名片,利用和保护好这张宝贵名片,是每一个中国人的职责所在。另一方面,在保持中华文化特质的基础上,坚持创新发展,让中华优秀传统文化不断绽放生命力、焕发新生机。为此,要系统梳理中华优秀传统文化资源,让收藏在故宫里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活起来,

以人们喜闻乐见、具有广泛参与性的方式推广开来,向国内外展示中华文化跨越时空、超越国度的独特魅力。尤其要精准把握网络与数字时代脉搏,推动中华优秀传统文化的青年化传播,把青春力量凝聚到维护国家文化安全、推进文化强国建设之中,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴提供强大精神力量和有利文化条件。

与时俱进,保持中华文化的先进性

不能与时俱进、开放包容的文化注定是没有活力的文化,没有活力的文化是注定要被时代淘汰的。因此,保持中华文化的先进性,是保障文化安全的关键。一方面,立足中国实际和时代特点,实现中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。中华优秀传统文化必须对其进行辨别和取舍、改造和发展,而不是因循守旧、崇古复古。不忘本来、吸收外来、面向未来,要坚持在马克思主义的指导下,古为今用、辩证取舍、革故鼎新,不断赋予中华优秀传统文化以新的时代内涵和现代表达。另一方面,实现文化安全繁荣的发展,也需要吸收外来、交流互鉴。习近平总书记指出,“中华文明具有突出的包容性”,吸收外来,就是要摒弃盲目尊大的自我中心主义和故步自封的排外主义,在保持对中华文化的自信和定力的前提下,大胆吸收借鉴人类创造的一切优秀文明成果,为铸就中华文明新辉煌、保持中华文化生命力提供源源不断的养料和能量。

内外兼修,提高中国文化软实力扩大中华文化影响力

当今世界,文化软实力的较量已经成为大国竞争的核心内容之一,谁掌握了文化发展的制高点,谁拥有了强大的文化软实力和影响力,谁就能够在激烈的国际竞争中掌握主动权。维护我国文化安全,就有效性和针对性而言,提升国家文化软实力、扩大中华文化影响力无疑是最具效能的选择。为此,要努力夯实国家文化软实力根基,坚持走中国特色社会主义文化发展道路,深入开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育,大力弘扬民族精神和时代精神,以高度的文化自信和清醒的历史自觉,在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明。要努力传播中国特色社会主义价值观念,加强对中国道路、中国制度、中国经验、中国理论的提炼和阐释,拓展对外传播平台和载体,把中国特色社会主义价值观念贯穿于国际交流和传播的方方面面,增强国际社会对中国特色社会主义价值观念的客观评价和积极认同。要努力提高国际话语权,坚守中华文化立场,提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓,打造融通中外的新概念新范畴新表述,加快构建中国话语和中国叙事体系,全面提升国际传播效能,在深化文明交流互鉴中讲好中国故事,传播好中国声音,阐释好中国特色,向世界展现可信、可爱、可敬的中国形象。

(作者为天津财经大学马克思主义学院讲师、天津市中国特色社会主义理论体系研究中心研究员)

以人才队伍建设助推乡村全面振兴

黎龙

习近平总书记指出,有力有效推进乡村全面振兴,以加快农业农村现代化更好推进中国式现代化建设。乡村振兴,关键在人。乡村人才队伍建设是有效推进乡村全面振兴的重要支撑。为有效激发乡村社会的内生动力,需要打造吸引力强、发展空间广阔的乡村人才生态。做好新时代乡村人才队伍建设,需要在引才、育才、留才、用才四方面下功夫,全链条破除体制机制障碍,让各类人才在乡村沃土会聚扎根。

完善相关政策体系为乡村引进人才

一是完善“优秀村干部”和专业技能人才引进计划,实现人才引进政策的科学性、系统性。一方面,不断优化乡村基层干部队伍结构,选优配强村级组织带头人。坚持好中选优、优中选强,注重选拔政治素质过硬、驾驭局面能力强、善于解决复杂问题的优秀村干部;另一方面,有序引导高校和科研院所的专业技术人员参与乡村建设,搭建乡村与高校、科研院所合作的桥梁纽带,组建科技助力团、专家服务团、产业帮扶团等乡村振兴智囊团,聚焦重点领域和关键环节,精准对接,驱动乡村智慧引擎。二是完善乡村政策支持“新乡贤”的回流工作。乡村地区要重视曾经工作在外的乡贤的回流工作,通过实施“乡村人才回流计划”,积极引导高校毕业生、在外务工经商人员、退役复员军人、退休干部等本土人才返乡创新创业或担任村干部,打造既熟悉本土环境又具备带动能力的本土人才队伍。三是推动人才引进政策的可持续运用。这主要体现在在做好乡村地区短期和长期规划的基础上,要合理规定人才引进后为乡村工作的年限。为避免乡村发展项目停滞不前,要确保下一批人才进入之前,乡村地区现有人才能够如期完成相关工作,再启动相关程序退出工作。

利用社会各类教育资源为乡村培育人才

一是推动城镇优秀教师向乡村学校流动,为城乡义务教育师资均衡发展提供制度和经费保障。切实推进教师、校长交流轮岗工作,在各区范围内重点推动从城镇学校向乡村学校交流,在乡镇范围内重点推动从中心学校向乡村小学、教学点交流。同时,政府应该加大对乡村义务教育的投资,确保政府教育资金能够充分用于改善农村学校的运行条件,为义务教育的学生提供相应的帮助。二是大力实施农民教育培训提质增效行动,建设一支素质过硬的农民队伍。以专业大户等本土人才为重点培育对象,创新多种形式、多层次培训模式,通过职业认证等方式,培养一支不仅懂技术善经营,而且示范带动性更强的乡村产业领军人才队伍。此外,在高素质农民培育中,涉农高校可积极发挥主力军作用,加速新型农业经营主体、农村创新创业者等群体培育,培育孵化高质量电商人才和数字农业人才,为新业态发展提供智力保障。三是鼓励返乡入乡创业人

员等群体参加创业培训,培养创业意识、提升创业能力。通过加强各方面主体的协同合作,建立健全乡村人才的立体式、多渠道培训体系。引导社会各界投入更多资源力量,强化对乡村振兴人才需求的精准对接,推动乡村振兴人才储备和流动。

强化各项保障措施为乡村留住人才

一是大力发展乡村产业,满足各类人才的物质保障。一方面,为激发乡村人才为乡村进一步发展的信心和动力,要因地利制宜发展好本地区的特色优质产业,使乡村人才可以以各种形式参与乡村产业入股分红。另一方面,为支持乡村本土人才培养,引导本地学子返乡创业,可以设立专项资金为返乡创业年轻人提供贷款或补贴,降低创业风险。二是加强基础设施建设,优化乡村人才生活环境。坚持城乡统筹发展,以城市标准、乡村特色,统筹推进为交通、道路、公共照明、新型能源、数字网络等基础设施方面强化城乡一体化建设。推进数字技术与农村生产生活深度融合,加强农村信息基础设施建设,进一步提升农村通信网络质量和覆盖范围。着力改善乡村人居环境,为乡村人才施展才华提供良好的工作生活环境。三是建立健全人才保障机制,营造爱才敬才良好社会环境。深化乡村人才激励制度改革,完善人才服务乡村正向激励机制。落实乡镇工作补贴政策,激发乡镇机关干部积极性,把“懂农业、爱农村、爱农民”的优秀干部更好地利用起来,打造一支有能力、能吃苦、留得住的乡村振兴“领头雁”队伍。

推动机制改革为乡村用好人才

一是创新体制机制,激发乡村人才创新活力。加大改革创新力度,打通城市人才资源下乡通道,推动各类人才、项目、资源下沉基层。优化乡村人才职称申报评审条件和职业资格认定标准,支持符合条件的乡村人才晋升级别、获取职业资格,有效激发乡村人才创新创业活力。统筹使用县域专业人才和基层各类编制资源试点,逐步实现乡镇更加灵活的用人自主权,确保各类资源服务管理向基层倾斜。二是构建“才尽其用”的格局,营造良好用人环境。坚持“人岗相适,人尽其才”的用人理念,综合考虑人才的专业知识、能力素质,同时也要摸清岗位对于人才的实际需求,合理安排工作岗位,促进人才资源优化配置。依据地区特色,引进与地方产业发展方向、层次相适应的人才,让生产要素更好地满足产业发展的需要。通过搭建平台、畅通渠道等方式,为乡村人才事业发展创造机会,让人才在乡村建设发展中获得感、满足感。三是用好身边“懂农业、会技术、善经营、能管理”的“土专家”“田秀才”。要让村级治理主体中的新型农业经营主体和那些职业能力过硬的新型职业农民,用自己的切身经验带动产业优化升级并推进乡村产业发展,实现乡村产业高质量发展、为乡村振兴赋能增效。

(作者为天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津市党校基地研究员)