

## 和平区教育局在甘肃打造教育支援示范校

## 以振兴乡村教育助力教育振兴乡村

## 周刊云访谈

主持人 李函儒

## 仿写是提升高中英语写作能力的有效方法

亲爱的同学们,在我从事高中英语教学实践的27年中,我发现很多同学在写作方面经常遇到困惑,无论是单词拼写错误、时态语态错误还是其他错误,习作中错误百出。往往客观题积累出的优势,在写作这一项中,就会基本耗尽。因此,总有学生直到高三,都把写作视为高考路上的天坑,不可逾越的门槛。

在高中阶段,提升学生的英语写作能力是一项非常重要的教学任务。然而,许多学生在写作过程中常常面临各种难题,例如句子结构不够清晰、词汇匮乏、缺乏逻辑连贯性等。为了帮助大家英语写作中取得更好的成绩,我今天想向大家推荐一种有效的方法——仿写。

仿写是一种学习方法,通过模仿和借鉴他人的写作风格和表达方式来提升自己的写作能力。通过仿写,学生可以学习到其他作者成功的创意视角、篇章布局、句式结构、用词方式和表达技巧。这种方法可以帮助学生更好地理解题意,更巧妙地组织文章结构,同时更好地理解英语的语言特点和表达方式,从而提升写作能力。

首先,通过仿写,可以扩展学生的词汇储备。在仿写过程中,学生可以学习到一些新颖和丰富的词汇。例如,“很好”不再只是“very good”,还可以说“fantastic”;“困难的”也不再只局限于“hard”“difficult”,而是可以用“challenging”或者“tough”来表达。这些词汇可以让学生的习作更具吸引力和准确性。同时,仿写也可以帮助学生更好地理解词汇的正确用法,避免错误地使用一些“高级”词汇。

其次,仿写可以帮助学生提高句子结构和语法运用能力。通过模仿其他作者的句子结构,学生可以学习到一些有趣和多样化的句型,这些句型可以使学生的写作更生动有趣。此外,仿写也可以帮助学生更好地运用语法规则,例如正确使用时态、动词非谓语形式、主谓一致和各类从句等。

另外,仿写还可以提高学生的逻辑思维和组织能力。通过分析和仿写范文,学生可以学习到如何合理地组织文章结构,如何使用恰当的过渡词和连接词来实现段落和句子的连贯性。这些技巧可以帮助学生更好地表达自己的观点和思想,提高文章的逻辑性和条理性。

为了高效进行仿写练习,你可以按照以下几个步骤进行:

首先,选择合适的范文。找到一篇你认为优秀的英语范文或者文章,最好与你写作的类型或主题相关。确保这篇范文在语法、词汇和句子结构方面都较为高级和准确。这样可以让你在仿写时获得更多有用的知识和技巧。

第二,通读和理解范文。在开始仿写之前,仔细阅读和理解这篇范文。注意其中的句子结构、连接词和过渡词的使用,了解作者的写作目的和思路。这样你才能更好地模仿和借鉴其中的特点。

第三,逐句仿写。从范文的开头开始,一句一句地进行仿写。试着按照范文的句子结构和表达方式,使用相似的词汇和语法。注意句子的长度和结构,以及使用正确的标点符号。确保你的仿写句子与范文的句子相对应,并保持语义的一致。

第四,检查和纠正。完成仿写后,仔细检查你的句子和范文之间的差异,对比纠正自己在语法、词汇或语法上的错误。确保你的仿写句子在语言表达上更准确、更自然。当然,在这一步你也可以向老师或者水平更高的同学求助。

最后,实际应用。通过不断的仿写练习,你会渐渐掌握一些关键的写作技巧和表达方式。将这些学到的技巧应用到自己的实际写作中,尝试用自己的素材和思路来表达。逐渐发展出自己的写作风格和个人特点。

另外,为了使仿写练习更加有效,你还可以尝试以下方法:

1. 准备一个专门用来保存范文和你的仿写作品的文件夹,便于随时翻阅和比较。
2. 选材要注重主题和类型的多样性,以增加自己的写作经验和应对不同写作任务的能力。
3. 多与他人交流心得,其他人的视角可以帮助你发现和改正你的不足之处。

需要注意的是,仿写绝不等同于抄袭。在仿写过程中,你应该注重结合自己的创新和个性表达,而不是简单地复制他人的作品。

总的来说,仿写是一种提升高中英语写作能力的有效方法。通过仿写,学生可以扩展词汇储备、提高句子结构和语法运用能力,以及增强逻辑思维和组织能力。只要大家注重培养自己的创新性和个性化表达,持之以恒地练习,并得到老师合理指导,同学们一定能在英语写作中取得真正的提高。

天津市第二十五中学 肖峰

有关方面展开深入交流,整理并形成《靖远县第二幼儿园管理制度集》,实现精细化管理。甘肃学校在办学理念、学校管理、学校特色等方面借力发展,为学校的可持续发展提供重要支撑。

## 强化教研支撑 转变联合教研模式

两地学校共同开展线上学科教研活动,深入研究教学方法,以研促教、共同提升,加强教学资源共享,实现跨学校、跨地区联合教研。如:会宁东关小学在与和平区耀华小学的互通互学中,构建“两层三组”教科研模式,即以校长为核心的决策层,以教导处为主导的管理层,以教研组、课题组、年级组为单位的科研协作组,把教育科研务实在课外,落实在课堂。同时,“大教研+小教研、主题教研+问题教研”的教研模式有效推动了各学科课堂教学改革与创新。通过线上教学教研活动,西康路小学引领靖师附小在课堂变革、教学评一体化、优化作业设计、期末多元评价等方面创新发展,靖师附小5名教师在省级优课评选和优课竞赛中分获一二等奖;3人获省级中小学“学科德育精品课”优质课一等奖。第十九中学、第九十中学等学校多次开放线上示范展示课和线上教研活动,助力示范校转变教研方式,促进课堂提质增效。

## 推动五育融合 转变协同育人方式

和平区学校引导争创学校转变教育教学理念,尊重学生个性化发展,构建科学的课堂教学体系。会宁五中在借鉴天津市第五十五

中学生生态课堂教学模式的基础上,积极践行“学案导学、交流探究、精讲多练”课堂教学理念,建立“导、研、议、点、练、拓”的全新教学模式,积极构建高效课堂。汉阳道中学与甘肃省会宁县桃林中学及牵头片区学校就示范校建设、“双减”背景下学校教育教学经验交流研讨,共同探索实践“双减”落地后课堂教学提质增效的渠道和方法。靖远西关小学在和平区新星小学启发下,制定出台《观澜课程建设实施方案》,开发德育、学业、实践、素质、国学五类课程,充分发挥课程育人作用。四平道小学协同高湾三场中心小学不断探索课堂教学的“二六二”模式,即课上20%的时间用来引导、点拨,60%的时间学生互学展示,还有20%的时间用来整理、拓展,培养学生自主合作探究能力,优化课堂教学。靖远县第六幼儿园在和平区第二幼儿园的帮助下,开设健康、语言、社会、科学、艺术等五大领域课程,培养幼儿自主动手能力,将素质教育落到实处。争创学校积极探索五育融合新路径,整合多方资源,细化学生管理,以丰富的实践活动促进学生提升学习能力。如:会宁县一中、会宁县文昌小学分别借鉴了汇文中学、哈密道小学特色主题月活动,并转化为本校数学节、英语节、读书节、文化艺术节等特色活动,坚持“科艺交融,人文固本”,持续提升学生素养。舟曲告那镇大南幼儿园在和平区八幼的启发下,注重在一日活动中全面落实“和”文化的幼儿素质教育。

## 注重师资培养 转变人才培养模式

和平区教育系统充分发挥人才优势,每年向甘肃三县选派70余名优秀干部教师。支教送培教师充分了解当地学情、教情,狠抓教育质量,督

## 助力乡村振兴 转变职教发展定位

和平区职教帮扶团队以“双师型”教师队伍和特色专业建设为抓手,着力提升当地职教师资水平、优化学科结构和专业设置。舟曲职专参考和平区人才培养经验,制定三级“塔式人才”培养体系,采取边培养、边晋升的模式,确保在人才紧缺阶段、业务能力强的队伍。会宁五中通过师徒结对,提升教研水平,和平区教师指导参与的课题研究分获省市级荣誉。

通讯员 田玮

## 津南区南部学区

## 举行课例展示交流活动



为进一步加强津南区和甘肃省秦安县两地基础教育发展校际之间深度合作,促进学校间共同学习、和谐发展,本着共享资源、共同提高的双赢原则,近日,津南区小站实验中学举办西部“手拉手”暨津南区南部学区课例展示交流活动,在探索教育数字化转型中,推动课堂教学提质增效。

活动现场,津南区南部学区和秦安县王尹中学教师代表共同观摩了小站实验中学两位老师的课例展示。展示中,两位老师借助数字化教育技术,展示了如何利用多媒体教学资源、在线互动平台、智能教学系统等智慧课堂手段,提高课堂教学效果和学生学习兴趣。

观摩结束后,相关专家对两位老师的课例进行点评。“课例展示交流活动不仅是一次教育技术的交流,更是一次教育思想的碰撞。我们要把智慧课堂的建设作为推动课堂教学提质增效的重要途径,积极探索数字化教育技术的应用,发挥其在提高课堂教学效果和学生学习兴趣方面的作用,让智慧课堂与传统教学相得益彰。”小站实验中学校长张洪武表示。

记者 张雯婧 摄影 王倩

## 我市素质拓展课程与实践案例征集揭晓

前不久,由市委教体委美劳处、团市委青少年部联合举办的天津市中小生素质拓展课程与实践案例征集评选活动揭晓。案例征集旨在落实“双减”政策,以多样化的活动拓展丰富多彩的课后空间,在教学班基础上推动基于兴趣小组、社团的科普、文体、艺术、劳动、阅读等项目实践课堂,满足学生多样化的学习需求,促进青少年全面发展。

本次案例征集活动共征集案例832篇,案例体现了“双减”政策背景下,中小生素质拓展课程及课外、校外兴趣小组与社团活动的开展情况。经过专家评审,滨海新区塘沽岷江里小学报送的《五育并举赋能提质增效——“海上航行”素拓活动》等59篇案例获得一等奖;蓟州区罗庄子镇初级中学报送的《“双减”背景下的素质拓展——石头画》等168篇案例获得二等奖;和平区少年宫报送的《寻历史印记 拓金石墨韵——体验非遗文化“瓦当拓印”活动》等174篇案例获得三等奖。

记者 张雯婧

## 踔厉奋发强国志 培根铸魂育新人

11月10日,天津机电职业技术学院第23届校园文化艺术节暨体育节开幕式文艺汇演举行,1600余名师生欢聚一堂,共享文艺盛宴。

本届艺术节以“踔厉奋发强国志 培根铸魂育新人”为主题,包含“风华正茂青春正好”“忆古思今 赓续文脉”“守正创新 继往开来”和“砥砺奋进 燃情报国”4个篇章,18个节目。参演的作品具有较高的思想性、艺术性与观赏性,古今融通、雅俗共赏,展现了新时代机电青年向上、向善、向美的蓬勃朝气。

通讯员 储倩伦

## 天津医专举行第二十一届学生技能大赛



近日,天津医学高等专科学校组织开展第二十一届学生技能大赛决赛。

据学校党委副书记、副校长左红介绍,学校作为教育部首批校院急救教育试点培训基地,将心肺复苏和创伤急救技能作为本届大学生技能节的核心理念,依托校院急救培训师资源面向5000余名在校生开展线上讲解及线下实训相结合的培训模式。活动最终选拔出300名学生参与比赛的决赛环节,并被授予全国急救教育试点院校省级协作组颁发的现场救护技术能力证书。

专家张维津分享了葡萄牙鲁班工坊EPIP经验,为3位参训教师如何利用俄罗斯鲁班工坊培养师生科学探究能力和问题解决能力开展教学设计实践。专家申奕就鲁班工坊EPIP的实践与探索开展讲座,为后续保证俄罗斯鲁班工坊可持续发展,不断提高工坊的建设质量指明了发展方向和建设路径。专家卢勤就世界

资培训和辛苦付出的教师们表示衷心感谢,并表示此次培训收获颇丰,将努力把学习成果转化为开拓进取的动力,进一步推动俄罗斯鲁班工坊高质量发展。

学院培训教师代表钱国梁表示,此次师资培训不仅提升了双方教师的专业水平,更积累了丰富的国际化教学实践经验,为建设高水平国际化职业学校积蓄了力量。

10月23日至11月3日,学院不仅开展了5G网络、物联网等技术方向的专业培训,还组织了鲁班工坊专家讲座、校企参观、专业座谈等系列活动。

鲁班工坊建设联盟理事长刘斌就鲁班工

坊人才培养标准、专业建设质量等核心内涵以及鲁班工坊联盟的职责开展讲座,分享与交流鲁班工坊的理念与行动。鲁班工坊研推中心副主任杨延解读了鲁班工坊品牌内涵,建设特色及国际影响力,并就俄罗斯鲁班工坊专业建设情况开展座谈。

专家张维津分享了葡萄牙鲁班工坊EPIP经验,为3位参训教师如何利用俄罗斯鲁班工坊培养师生科学探究能力和问题解决能力开展教学设计实践。专家申奕就鲁班工坊EPIP的实践与探索开展讲座,为后续保证俄罗斯鲁班工坊可持续发展,不断提高工坊的建设质量指明了发展方向和建设路径。专家卢勤就世界

## 俄罗斯鲁班工坊第五期EPIP师资培训结业仪式举行

日前,俄罗斯鲁班工坊第五期工程实践创新项目(EPIP)师资培训结业仪式在天津电子信息职业技术学院德艺文化馆举行。学院党委书记徐瑞成、副院长刘铮、莫斯科国立通讯与信息技术大学专业教师奥列格·阿里宁、米哈伊尔·斯塔潘诺夫、马格丽娜·卡尼什切娃、学院教务处和电子与通信工程系相关负责人、教师代表等共同参加了结业仪式。

仪式上,播放了俄罗斯鲁班工坊建设纪实视频,回眸工坊建设历程。莫斯科国立通讯与信息技术大学专业教师米哈伊尔·斯塔潘诺夫,对两周以来学院精心组织的师

技能大赛网络布线赛项进行了实操培训,引导参训教师将先进的现代化集训经验与模式应用于实践教学。

培训交流学习期间,俄方教师先后参观了鲁班工坊建设体验馆、学院虚拟仿真基地、创新创业基地、京东商贸流通产业学院、跨境电商技术应用中心、电子商务技术应用中心、宝山战略管理大师工作室、“泥人张”黏土动画技能大师工作室、中国传统文化体验中心、291数字工厂等地,与学院教师共同学习、倾心交流,体验产教融合、文明互鉴的“沉浸式”实践教学模式。

鲁班工坊是中国职业教育国际化发展的重大创新。俄罗斯鲁班工坊代表着对精湛技能的追求,体现着精益求精的工匠精神,标志着中俄两国间源远流长的友谊和丰富的教育合作成果,一直以来,持续在中俄职教发展、专业建设、交流合作中输出人才、贡献力量。

通讯员 李粟