

习近平新时代中国特色社会主义思想是一个内涵丰富、逻辑严密、系统全面、博大精深的科学理论体系,实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。中宣部组织编写的《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要(2023年版)》[以下简称《纲要(2023年版)》],对习近平新时代中国特色社会主义思想作了全面系统阐述,深刻阐明了这一重要思想生成的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑。整体把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、精髓要义和实践要求,是这次主题教育的重要内容,我们要坚持好、运用好“两个结合”“六个必须坚持”推进理论创新的科学方法,从而更好地运用这一强大思想武器察大势、求变革、防风险、促发展。

深刻理解和科学把握新时代党的创新理论

中共天津市委党校课题组

一、从重大理论创新成果生成背景来把握

科学思想求解时代重大课题,既源于时代又超越时代。《纲要(2023年版)》强调:“这是一个需要思想理论的时代,是一个产生思想理论的时代,也是一个在伟大变革中不断推动思想理论向前发展的时代。”中国特色社会主义进入新时代,这是习近平新时代中国特色社会主义思想立论之基,深刻阐明了这一重要思想生成的时代背景,回答了“为什么”以及“何以必要”。

中国特色社会主义进入新时代,从中华民族的维度意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,从科学社会主义的维度意味着科学社会主义在二十一世纪的中国焕发出强大生机活力,从人类社会的维度意味着中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展。这“三个意味着”深刻阐明了中国特色社会主义进入新时代的标志性意义,为我们理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义提供了逻辑支撑和基本遵循。

当前,世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开,世界正处于百年未有之大变局。世界多极化、经济全球化、社会信息化在曲折中发展,世界面临的不稳定性不确定性明显增加,面对复杂多变的国际环境带来的新矛盾新挑战,人类社会究竟何去何从,亟需全新的思想和理念引领全球治理变革。习近平新时代中国特色社会主义思想,正是基于中国和世界关系的历史性变化,在构建人类命运共同体、推动中国与世界交融发展并进的过程中创立并不断丰富发展的。

在全面建成小康社会之后,我国进入了新发展阶段并呈现出不同特征:从现代化维度看,新发展阶段是全面推进中国式现代化的阶段;从经济发展维度看,这个阶段是我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展的阶段;从国家治理维度看,这个阶段是不断推进实现国家治理体系和治理能力现代化的阶段;从民族复兴维度看,这个阶段是全面建成社会主义现代化强国的阶段;从人的发展维度来看,这个阶段是全体人民共同富裕取得更为实质性进展的阶段。习近平新时代中国特色社会主义思想,正是在推进实现“两个一百年”奋斗目标、成功推进拓展中国式现代化和推动人类文明发展的进程中创立并不断丰富发展的。

走好新的赶考之路,是以习近平同志为核心的党中央在新的历史起点作出的伟大宣言和重大承诺,也是新时代我们党面临的重大时代课题。当前,党面临的“赶考”远未结束,“四大考验”“四种危险”是长期的、复杂的、严峻的,如何走好新的赶考之路,把党建设得更加坚强有力,确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心,成为必须解决好的重大现实课题。习近平新时代中国特色社会主义思想,正是在以伟大自我革命引领伟大社会革命、解决好党独有难题中创立并不断丰富发展的。

二、从统一严整的科学理论体系来把握

习近平总书记在二十届中央政治局第四次集体学习时强调:党的二十大报告明确指出,“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”概括了这一思想的主要内容。既要全面系统地学习掌握这些主要内容,又要整体把握这一思想的科学体系,做到融会贯通。研读《纲要(2023年版)》,有助于我们从科学体系和内容架构上深入、整体把握习近平新时代中国特色社会主义思想,从而洞彻科学理论体系之纲、把握科学理论体系之要。

习近平新时代中国特色社会主义思想科学回答了一系列新的重大时代课题。“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”概括了习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。其中,“十个明确”和“十四个坚持”分别从理论建构和实践路径层面深刻回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义,建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国,建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题,“十三个方面成就”是具体实践的总结和概括。基于主体内容和逻辑架构整体把握党的创新理论,我们能深刻认识到这一重要思想推动了马克思主义中国化时代化在理论形态上实现了质的创新突破。

习近平新时代中国特色社会主义思想形成了一系列新的重大原创性理论观点。习近平新时代中国特色社会主义思想的创立过程,是一个追求真理、揭示真理、笃行真理的过程。在这个过程中既坚持“老祖宗”,又提出了一系列重大原创性的新观点、新论断、新思想。其中,完

整准确全面贯彻新发展理念、坚持人民至上的理念、发展全过程人民民主、中国式现代化道路、创造人类文明新形态、以伟大自我革命引领伟大社会革命等一系列原创性理论观点,以具有时代性特征的理论高度深化和提升了“三大规律”认识,特别是“六个必须坚持”重要论断的提出,成为我们研究问题、解决问题的“总钥匙”。

习近平新时代中国特色社会主义思想引领了一系列影响深远的新的伟大变革。新时代十年来的伟大变革,在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义,中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。新时代十年伟大变革,充分证明了新时代马克思主义中国化时代化实现了新的飞跃。实践证明,党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位,确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位,对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。

三、从“两个结合”规律性认识上来把握

《纲要(2023年版)》强调:“推进马克思主义中国化时代化,根本途径就是坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。”习近平新时代中国特色社会主义思想是“两个结合”的最新成果和光辉典范。只有做到“两个结合”,才能把坚持马克思主义和发展马克思主义统一起来,让党的创新理论实现与时俱进、守正创新。

在扎根中国实际中坚持和发展马克思主义,科学回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问。问题是时代的声音,回答并指导解决问题是理论的根本任务。坚持以马克思主义为指导,运用其科学的世界观和方法论解决中国问题,成为习近平新时代中国特色社会主义思想的创立和发展的逻辑起点和实践起点。面对世情、国情、社情、党情的深刻变化,统筹“两个大局”,坚持一切从实际出发,科学回答“四个之问”,形成与时俱进的理论成果,在指导实践和推动实践中展现真理力量和思想魅力,开辟了马克思主义中国化时代化新境界。

在弘扬中华优秀传统文化中坚持和发展马克思主义,有效推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。深刻把握马克思主义和中华优秀传统文化高度的契合性,以中华优秀传统文化为马克思主义发展提供源头活水,既让

马克思主义具有鲜明的中国特色、中国风格、中国气派,释放更加耀眼的真理光芒,又极大拓展了中国特色社会主义道路的文化根基,赋予中国式现代化以深厚底蕴,展现出一种全新的人类文明新形态。从“彼此契合”到“互相结合”,“第二个结合”为中华优秀传统文化创新发展注入新鲜血液和强劲动力,有效夯实马克思主义中国化时代化的文化底蕴和群众基础,让马克思主义在中国牢牢扎根。

要把“两个结合”作为推进马克思主义中国化时代化的根本途径,不断深化对“三大规律”的科学认识。坚持“两个结合”,反映了我们党对马克思主义中国化时代化规律性认识的新提升,尤其是“第二个结合”,是我们党对马克思主义中国化时代化历史经验的深刻总结,表明我们党对中国道路、理论、制度、文化的认识达到了新高度。新的征程,要自觉坚持“两个结合”,立足全面建设社会主义现代化国家实际,把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来,积极回应并解决改革发展稳定存在的深层次问题、人民群众急难愁盼问题、党的建设面临的突出问题,不断提出真正解决问题的新理念新思路新办法,不断深化和运用“三大规律”,积极做到顺“时”、应“势”、求“变”。

四、从世界观和方法论的高度上来把握

《纲要(2023年版)》强调:“要把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法,更好领会党的创新理论的精髓要义。”“六个必须坚持”为我们更好地学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想提供了科学方法和路径,也为我们继续推进党的理论创新解决了“桥和船”的问题。

“六个必须坚持”集中体现了习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,体现了贯穿这一重要思想立场观点和方法。习近平新时代中国特色社会主义思想立场观点和方法,体现了贯穿新时代的伟大实践,把理论指导和实践探索有机统一起来,科学运用马克思主义世界观和方法论,既讲清楚“是什么”,又回答“怎么办”,生动体现了马克思主义世界观和方法论的统一性。

“六个必须坚持”构成相互联系、内在统一的有机整体,为我们把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓要义提供了一把“金钥匙”。“六个必须坚持”深刻揭示了习近平新时代中国特色社会主义思想根本的政治立场、彻底的理论品格、独有的精神气质和科学的思想方法。“六个必须坚持”是一个相互贯通、有机统一的整体,贯穿体现在“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”的全部内容之中,科学阐明了新时代党的创新理论蕴含的道理学理哲理,为扎实有序推进中国特色社会主义伟大实践,提供了科学的世界观与方法论。

“六个必须坚持”为我们改造主观世界提供了强大思想武器,是继续推进理论创新必须始终坚持的基本点。马克思主义是随着时代、实践、科学发展而不断发展的开放的理论体系,它并没有结束真理,而是开辟了通向真理的康庄大道。“六个必须坚持”为我们更好地坚持马克思主义和发展马克思主义提供了科学方法和行动指南。我们要基于“六个必须坚持”确立的价值取向、基本立足点、原则方向、主要着力点、思想方法、应有的胸怀格局,坚守好根和魂,不断坚持和发展真理,在理论和实践的互动中,继承理论、发展理论、繁荣理论。

(课题组 成员:倪明胜 王素娟 王永红 白兰)

以教育家精神引领教师队伍建设

陈 臣

近日,习近平总书记致信全国优秀教师代表,从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求等六个方面,深刻阐释了教育家精神的丰富内涵和实践要求。教师是立教之本、兴教之源。从“四有好老师”到“四个引路人”,再到“经师”与“人师”相统一,“做学生为学、为事、为人的大先生”,一直到提出教育家精神,一系列重要论述深化了我们对教师队伍建设重要性的认识。以教育家精神引领教师队伍建设,要将教育家精神融入师范生培养、教师职后培训、教师职业发展各环节、全过程,铸师魂、重师德、强师能,激励和引领广大教师取法乎上、见贤思齐,将教育家作为楷模榜样,以教育家精神校准自己的行动坐标,朝着教育家型教师目标而奋斗,为建成社会主义现代化强国之师筑牢精神支柱。

以教育家精神塑造教师的教育理想

教育理想是对未来教育发展图景的美好设想和不懈追求。教育家心有大我、至诚报国的理想信念体现了浓厚的家国情怀,这种心系国家、胸怀天下的崇高理想和伟大使命是教育家呕心沥血、躬耕教育的动力与源泉。教育家精神是教师职业群体精神的高度升华和集中凝练,源于且高于教师职业理想,引导激励着教师队伍建设和向更高目标奋进。陶行知由学医救国、文学救国、政治救国转向教育救国,确立了“要使全中国人都受到教育”的宏大志向,践行了“为一大事来,做一大事去”的教育理想,为我国的教育事业倾注了毕生心血,其教育情感中交织着民族意识与爱国之情。

广大教师要以教育家们为榜样,始终将教育与国家和民族的前途命运联系在一起,牢记为党育人、为国育才的初心使命,坚定“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,认真贯彻党的教育方针,以推进中国式教育现代化为使命,以办好人民满意的教育为己任,全面落实立德树人根本任务,把“小我”融入强国建设、民族复兴的“大我”中,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

以教育家精神唤醒教师的教育情怀

教育情怀是一种境界,体现为对教育的执着追求和对对学生发自内心、真挚而细腻的爱。“敬业者,专心致志,以事其业也;乐群者,乐于取益,以辅其仁也。”教育家们陶冶言为士则、行为世范的道德情操,勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,把教书育人作为自己的首要职责,以“有我”担当追求“无我”境界,甘当人梯,甘当学生成长发展的铺路石,用大爱书写了精彩的教育人生。云南丽江华坪女子高中校长张桂梅在无数家访中看到山区女孩因贫困而失学心痛不已,决心创办免费女子高中。她淡泊名利、无私奉献,为偏远山区女孩插上梦想的翅膀,点亮了大山女孩的希望之光。“捧着一颗心来,不带半根草去”。爱,是教育的灵魂。教育家精神凝练了

教师队伍共同的价值追求和崇高境界,激励着广大教师教书育人、培根铸魂,用心用爱去浇灌每一个学生,争做“经师”和“人师”相统一“的大先生”。

广大教师要大力弘扬教育家精神,始终以仁爱之心广育英才,以发展的眼光看待学生,以平等、开放、包容的态度对待学生,真正走入学生的内心,既以理服人,又以情动人,以情育人,以情化人,让学生亲其师而信其道。同时,“师者,人之模范也,无德者无以为师”。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。教育家精神实现了对高质量教师队伍建设的位引领,但其并非高不可攀,而是可感可知的。广大教师要不断加强道德修养,注重道德践履,涵养深厚情怀,提升精神境界,以“国之大家”为使命所系,把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体,为祖国培养堪当民族复兴大任的时代新人。

以教育家精神增强教师的教育能力

教学能力是教学理论和教学实践的统一。所谓学高为师,教师的知识功底、专业水平、能力大小,决定着整座教育大厦的高度。教育家们涵养启智润心、因材施教的育人智慧,秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度,“吐词为经,举足为法”,潜心问道、刻苦钻研,不断促进教育理论与教育实践双向转化、交互生成、共同滋养。教育家们往往有着深远持久的教育影响力。孔子门下弟子三千,贤人七十二,而且开创了儒家学派,并形成了“有教无类”“仁爱”等影响至远的教育思想。教书育人,扎实的知识功底是基础。作为教师,知识更新要紧跟时代脉搏,着眼于世界学术前沿和国家重大需求,在自己的学科领域精耕细作、精雕细琢,不弃微末、久久为功。古语云,“学不可以已。”意思是学习是终身的、无止境的。作为一名与时俱进的好教师,必须具备扎实的学科知识、宽广的专业视野、严谨的治学态度、精妙的教学艺术、切实的教学方法,成为终身学习的践行者。

广大教师在教育家精神的引领下,锚定教育强国,坚守三尺讲台,潜心教书育人,要不断提高自己的业务能力和教学质量,教学科研持续精进、不断深耕,努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师,促进学生发展,让每个学生都享有出彩的机会,努力培养出更多在各行业建功立业的栋梁之才。

教育家是教育事业的耕耘者,学生成长成才的领路人,崇高、光荣且伟大。积极弘扬践行教育家精神,是建设教育强国的要求,是全面推进中国式现代化、提高高素质人才支撑的要求。在越来越多有教育情怀、有理论建树、有实践成果的教育家影响下,教师队伍必将书写新时代强国建设新答卷,为实现中华民族伟大复兴中国梦贡献智慧力量。

【作者为天津商业大学马克思主义学院讲师、天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津商业大学基地研究员,本文教育部高校思想政治理论课教师研究专项(编号:20JD-SZK104)的阶段性成果】

调查研究要用好用活现代信息技术

郭 鹏 张小蕾

今年3月,中共中央办公厅印发《关于在全党大兴调查研究的工作方案》,明确要求充分运用互联网、大数据等现代信息技术开展调查研究。这既是主动适应数字社会精准化、普惠化、便捷化发展趋势的题中之义,也是走好新时代网上群众路线的必然要求。当前,第一批主题教育基本结束,第二批主题教育刚刚启动,群众在哪儿,我们的领导干部就要到哪儿去。应以数字化为调查研究赋能,聚焦掌握数据、吃透数据、发现问题、回应关切、推进工作等关键环节,把现代信息技术用好用活用足,进一步提高调查研究的科学性和实效性。

第一,充分掌握基础数据,做到心中有数。调查研究必须做到底数清楚,而摸清底数的前提是掌握足够多的基础数据。基础数据不全面,很有可能导致“只见树木,不见森林”的认知谬误,割裂全局与局部之间的辩证关系。近年来,我国不断夯实数字基础设施和数据资源体系“两大基础”,取得明显实效。今年初,《数字中国建设整体布局规划》正式印发,进一步明确了数字中国建设的发展方向、整体布局、实现路径。推进数据互联互通,为掌握数据、摸清底数提供便捷渠道。调查研究应充分利用各种数据渠道,克服个别存在的数据壁垒、数据口径不统一、数据适配度低等问题,将底数清晰地记在心里。

第二,有效借助科技力量,做到胸中有图。调查研究必须借助科技力量吃透数据,做到情况透彻、了然于胸。拥有数据却没有吃透数据,不仅造成数据资源的大量浪费,也无益于调查研究的深入推进。近年来,持续迭代的数据分析工具,不断成长的数据分析企业、层出不穷的数据分析人才,为吃透数据、摸透情况提供了条件。应使用好数据分析工具,不断提升数据分析效率。发挥好数据分析企业的作用,使其提供更具专业性、针对性的数据分析服务。应调动好智库和专家学者的积极性,使其智力资源更加有效地嵌入调查研究全过程。只有这样,才能让纷繁复杂的各类情况像图画一样清晰地呈现出来。

第三,善于发现苗头问题,做到眼中有事。调查研究必须坚持问题导向,善于发现带有苗头性的新情况新问题。发现新问题并不意味着不重视老问题,对于那些长期存在的堵点淤点难点问题,必须下大气力解决。但在“人人都有麦克风、人人都是自媒体”的当下,苗头问题往往以网络舆论的形式表现出来,一旦发现不及时,就很有可能外溢为突出问题,造成消极影响。应畅通政府网站、政务

新媒体等线上渠道,让群众畅所欲言,把真实情感和利益诉求表达出来。应充分发挥网信系统作用,从海量信息中发现新情况,锚定新问题。应增强问题研判能力,深入探究问题背后的现实原因和心理因素,为回应诉求和解决问题打好基础。

第四,及时回应网民关切,做到口中有声。调查研究必须走好新时代网上群众路线,了解群众所思所愿,收集好想法好建议,又积极回应网民关切,解疑释惑。一旦回应不及时,就会错失舆论引导和舆情应对的最佳时机,造成更大范围的信息不对称和政府公信力受损。应学网、懂网、用网,针对“本领恐慌”,提升触网的主动性,增强触网的专业性,在潜水水、聊聊天、发声中锻炼互联网综合运用能力。应强化互联网思维,克服急躁情绪和“鸵鸟心态”,善于抓住时机、把握节奏、讲究策略,从时度效着力,体现时度效要求。应善用网言网语,避免“假大空”和过度煽情,用平等语气赢得人,用真诚亲切打动人心,用权威数据说服人,用典型案例感染人。

第五,统筹推进各项工作,做到手中有策。调查研究必须坚持系统观念,客观地、发展地、全面地、普遍联系地观察、分析、解决问题。任何一个环节的缺失和不足,都有可能制约整体工作的系统推进,影响运行效果。应统筹好数据的共享与安全,严格落实《网络安全法》《数据安全法》《个人信息保护法》等法律,以高水平的数据保护为高效能的数据流通共享保驾护航。应统筹好线上与线下,使互联网这个“最大变量”变成事业发展的“最大增量”。应统筹好当前和长远,既在形成问题清单、责任清单、任务清单的基础上立行立改、马上就办,又加强督查回访,形成长效机制。

以数字化为调查研究赋能,要避免四种错误倾向。一是把网民群体等同于整体人口,把网络留言等同于全民意见,把网络舆论等同于社情民意,造成样本的结构性偏差。二是过分依赖系统性数据,忽视个别问题的代表性、典型性、苗头性。三是“只看热闹不看门道”,不去探究网络热点背后的深层次社会根源。四是以“屏对屏”过度取代“面对面”,在强化线上实时互动的同时,降低深入农村、社区、企业、医院、学校、新经济组织、新社会组织的频次,影响调查研究的实际效果。总之,以数字化为调查研究赋能,要综合运用传统调研方式与现代信息技术,坚持“用脚步走基层”与“上网察民意”相结合,真正把情况摸清,把问题找准,把对策提实。

(作者均为天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津社会科学院基地研究员)