

中国式现代化的百年探索与遵循

孟庆龙

制度,才能真正解决我国的工业化问题”,才有可能真正实现现代化。但脱离具体历史条件的社会主义现代化只会是“海市蜃楼”,所以此时的中国共产党特别强调要结合中国历史条件建设“农业是基础,工业为主导”“重工业优先、农轻重协调发展”的具有现代农业、现代工业、现代国防和现代科学技术的“四个现代化”。“四个现代化”的提出,表明以毛泽东同志为代表的中国共产党人已经认识到脱离历史基础的以教条式的共产主义建构的苏联式现代化的弊端,所以在建构新中国的现代化历程中,毛泽东同志特别强调要牢记落后的农业大国是新中国现代化建设最大的历史基础和基本国情。

这一时期的现代化建设是在科学分析中国革命和建设时期的社会历史条件的基础上对社会主义现代化这一发展模式的全新探索,虽有起有落、有进有退,但这一时期的现代化建设历史性地“实现了一穷二白、人口众多的东方大国大步迈进社会主义社会的伟大飞跃”,为开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备、物质基础。

二、改革开放和社会主义现代化建设新时期:中国式现代化的初步形成

党的十一届三中全会后,随着马克思主义中国化的不断推进,以邓小平同志为主要代表的中国共产党人在总结和反思西方式现代化、改革开放前中国社会主义现代化经验教训基础上,实事求是地提出“小康之家”的“中国式的现代化”的价值目标。他指出,我们讲的四个现代化,不是西方的现代化,而是“小康之家”,是根据中国的实际情况制定的与西方相比“把标准放低一点”的现代化,是到本世纪末达到第三世界中比较富裕一点的国家的水平的现代化。此后,邓小平同志又在充分把握科学维度与价值维度在张力的基础上,

结合改革开放的实践和成就,结合我国处于并将长期处于社会主义初级阶段的历史方位对“小康之家”的“中国式的现代化”进行了更长远更具体的筹划,集中体现在“三步走”发展战略上。“三步走”发展战略把我国社会主义现代化价值目标具体化为更加切实可行的步骤,从较低的发展目标作为起点,逐次提高目标要求,既体现了中国共产党对中国历史方位的科学把握和审视的深化,也体现了中国共产党对社会主义价值理想的理论自觉和主动选择,展现了现实实际与美好前景的有机统一。

在邓小平同志领导的“小康之家”的“中国式的现代化”推动下,中国不仅实现了从封闭半封闭到全方位开放的历史性转变,而且实现了人民生活从温饱不足到总体小康、奔向全面小康的历史性跨越。此后,很长一段时间里,以江泽民同志、胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人从新的历史实践和时代特征出发,坚决捍卫和发展中国特色社会主义,“中国式的现代化”熠熠生辉,中国在正确道路上大踏步赶上了时代。

三、中国特色社会主义进入新时代:中国式现代化的完善和发展

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央历经新时代十年的伟大变革,带领人民有力推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革。针对新时代中国取得的历史性成就、历史性变革,亟待中国共产党在新的历史语境下重新审视,与时俱进地加强对新时代中国历史方位的科学认知。总的看,对中国特色社会主义进入新时代的历史方位的科学认知主要体现在理论创新和实践突破两方面。理论上主要体现在,创立习近平新时代中国特色社会主义思想,为全面建设社会主义现代化国家提供根本遵

循。实践上主要体现在,实现邓小平同志设定的“小康之家”的“中国式的现代化”即全面建成小康社会目标,开创中华民族有史以来未曾有过的经济社会全面进步、全体人民共同受惠的好时代,为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴奠定更为坚实的物质基础。这表明,经过新时代十年的发展,中国共产党在理论上更加成熟,中国和西方发达国家差距变小了。正是基于对理论创新和中国特色社会主义科学认知的不断发展,以习近平同志为核心的党中央成功推进和拓展了中国式现代化。

随着对中国特色社会主义历史方位科学认知的深化,以习近平同志为核心的党中央对社会主义现代化建设的价值理想的认识也达到了新高度,在科学规划的基础上实现了对西方社会的根本超越。时间规划上,新的价值目标将基本实现社会主义现代化提前了,比之前规划的21世纪中叶提前了15年,体现了中国共产党对中国实际的科学认知越来越精准、越来越自信;衡量指标上,相比之前的战略规划,指标更加多元,方向更加明晰,经济量化指标不再是唯一发展指标,美好生活、幸福感、满意度、安全感、全体人民共同富裕、民主、法治、公平等多元的、多层次、全方位的指标体系基本建构,体现了中国共产党对科学社会主义价值理想的内涵的把握越来越准确。这种价值理想的深化集中体现在党的二十大报告对中国式现代化的科学内涵、本质要求、重要特征等阐述上。

总之,在中国式现代化的百年探索中,通过坚持和发展科学维度和价值维度相统一的历史唯物主义,中国共产党不仅使中华民族大踏步地赶上了时代,向世界证明了人类“存在多种通往现代性的不同路线”,而且还开辟了世界现代化发展的新境界,向世界昭示了中国式现代化是人类迈向更高历史进程的全新文明形态。

(作者为天津市中国特色社会主义理论体系研究中心南开大学基地研究员,南开大学马克思主义学院讲师)

加快推进京津冀区域协同防洪减灾工作的五个着力点

贾玉成

日前,中共中央政治局常务委员会召开会议,研究部署防汛抗洪救灾和灾后恢复重建工作。习近平总书记主持会议并发表重要讲话指出,我国目前仍处于主汛期,全国多地暴雨、洪涝、台风等灾害仍然高发,各有关地区、部门和单位要始终绷紧防汛救灾这根弦,始终把人民生命财产安全放在第一位,以“时时放心不下”的责任感,慎终如始做好防汛抗洪救灾各项工作。

京津冀区域整体海拔较低、西北侧太行山有利于降水形成,叠加河网密集、入海口狭长的地理形态,容易形成局部性洪涝灾害。与此同时,京津冀城市群人口密集,国家政治中心、文化中心、制造业中心、港口物流枢纽和重要粮食蔬菜基地集聚分布,防洪减灾工作肩负重大的政治、经济和社会责任。因此,要加快推进京津冀协同防洪减灾工作,重点做好区域规划、资源调度、救灾能力、预警响应和灾后重建五方面工作,以联动行动保障区域经济发展成效和社会稳定大局。

优化水利工程区域规划,突出重点区域和重点工作

水利工程是防洪减灾的重要工具和抓手,结合京津冀内部的地理形态和资源禀赋特征,需要因地制宜布局具体水利项目类型,优化功能分布。一是提升北京超大型城市内部的排水和储水能力。一方面,提升北京城市内部的排水能力。通过疏浚地下排水通道,提升管道容积和完善管道构造,提升对雨水“收集—转运—排放”的综合承载力。重点做好永定河河道疏浚工作,畅通与其他河道之间的连接环节。另一方面,提升城市自身的储水能力。以“海绵城市”工程为抓手,增加城市绿地、人工河道和湖泊的分布密度,提高地表水下渗透率和吸收能力。二是提升天津河道的承载力 and 排海效率。一方面,重点提升永定新河和独流减河对各方面来水的承载力。通过疏通河道,预置足够砂土料和编织袋等防汛物资,强化承载强度,安全承接和转运永定河和大清河来水。另一方面,确保入海口位置泄洪安全。提升泄洪设施能效之外,还要会同气象和水利部门,精准预判海水涨落潮周期和规模程度,重点预防海水倒灌现象。三是完善河北省水库设施的拦水泄洪和蓄水灌溉能力。一方面,拓宽入库河道和清理库区周边私搭乱盖,提升王快水库和岗南水库对山区洪水的拦截能力。另一方面,完善水库储水和调水能力。结合区域降水特征,通过预先储水并及时调水,确保潘家口水库在“引滦入津”中的关键性作用。

提升资源联动调度效力,强化统筹协调和灵活处置

洪涝灾害具有跨区域高流动性特点,这就要求京津冀形成资源联动调度机制执行中兼具协作和灵活性。一是发挥北京政治中心优势,形成资源调度的顶层机

制。以中央为核心,统筹三地政府和民政、交通和商务等部门,形成救灾物资调度系统,突出统一指挥和高效协作。另外,物资调度过程中要保持一定的灵活性。坚持地方政府是抢险救灾“第一责任人”,允许具体部门结合实际情况,动用安全有效的资源网络,第一时间填补物资缺口、保障供给。二是发挥天津的物流枢纽优势,丰富物资通道和来源。一方面,以陆地交通枢纽为重点,开辟物资专用通道,畅通天津与京冀相连的多个高速接口的运转效率。另一方面,利用港口铁路和海运网络优势,扩展外来物资渠道。以中欧班列为重点,丰富沿线区域的粮食和煤炭、钢铁物资的进口来源。另外,基于海运优势,丰富东亚和东南亚邻近地区的医药和救援设备的来源地数量。三是增强对河北省乡村和山区的终端物资输送能力。一方面,依托邮政和商业快递物流体系,增加乡村和山区地区的应急仓储规模,加密就近物资调运网点。另一方面,构建立体化运输方式。考虑到偏远山区运输条件的恶劣特征,协调三地运输装备,因地制宜调动车辆、船舶、无人机以及人力等多种运输资源,打通“最后一公里”运输堵点。

加强救灾力量建设,突出政府和社会力量有机结合

专业的救灾力量是应对洪灾冲击、降低人员和财产损失的重要保障。加强救灾能力建设,要统筹政府和社会力量,形成优势互补的救援系统。一是重点加强国家救援力量建设。一方面,组建京津冀综合性救援队伍。依靠三地政府救援人力物力,组建区域性救援团队,以城市内涝为救援重点,兼顾山区洪涝和泥石流灾害的局部性灾害特征,提升专业处置能力和装备配置。同时,强化军队在救灾中的突击作用。加强武警部队的抢险救灾常态化科目训练,重点强化跨区域、长时间连续作战能力。另一方面,扩展社会救援组织的群众基础。基于北京在社会救援组织数量和能力上的优势,由其牵头定期开展三地参与者的救援能力培训活动,加强公益宣传和群众参与,夯实防灾减灾的群众基础。二是优化政府和救援组织的合作效率。一方面,以政府力量统筹协调各方社会力量。基于地方部门对灾情信息的掌握和资源调度优势,协调社会力量的投入规模和救援分工。地方机构要综合各方面信息,客观评估灾情情况,协调外来救援团队的数量和类型,既要避免无效率人员涌入,又要发挥“向导”优势,完成有序、高效救援。另一方面,发挥社会组织的专业优势。受灾地区的宣传部门要密切团结各地社会救援组织,利用组织成员的个人或机构社会关系,扩展多元化来源物资渠道,形成广泛性社会合力。

完善灾害预警预测能力,提高救灾响应效率

针对洪涝灾害的预警预测是“防患于未然”,以最小化成本降低灾害损失的有效手段。灾害预测预警系统的构建要从专业能

力和联动响应效率两方面着手。一是提升预测预警的专业水平。一方面,把握北京在气象大数据和复杂模型算法方面的技术优势,提高对京津冀降水量和分布规律的预测预判。另外,形成联动性预测功能,重点把握三地之间的降水总量、中心城区降水量以及外围主干河道水量三者之间的联动关系,提前对可能性灾害作出预判。另一方面,结合三地洪涝灾害特征,丰富多元化风险指标。针对京津冀中心城区,要构建城市内涝风险指标;针对河道沿线和山区地区,要制定溃堤、泥石流滑坡风险评估指标,也要对水污染、疾病等次生灾害发布警示。二是提升预警联动响应效率。预警联动效率强调了预警信息与灾害处置行动之间的及时和有效,高效响应依赖于信息传递和制度安排。一方面,畅通信息交换和发布。构建水情联络通报机制,突出三地之间的情报信息共享和中央机构部门的汇总研判,指导不同流域河道水利设施的协作调控。另一方面,形成部门和区域联动的快速响应行动。以三地政府部门为主导,形成统筹气象、医疗卫生和应急救灾等部门在内的联合行动制度规定,另外,中央层面要统筹三地政府救灾资源,针对严重灾情,及时快速形成联合救援能力。

调动各方资源,推进生产生活灾后重建

灾后重建工作关系群众基本生活保障和社会民心稳定,首要任务是调动各方资源,加快恢复和完善灾区基础设施,重点做好生产生活安置工作。一是调动各方力量,统筹落实防汛和民用基础设施建设。一方面,继续强化水利基础设施建设。持续进行巡堤查险工作,重点关注河道和入海口堤坝有无疏松、漫堤、垮坝等问题,第一时间排除风险。另一方面,加快道路、自来水、电力、信息通信等基础设施整修和重建。对于三地城市受灾区域,要结合受灾特点,适当调整基建位置,避免再次发生类似影响。二是强化资金保障,最大限度恢复农业生产秩序。一方面,发挥中城市的信贷资金优势,支持农业生产恢复。利用三地对口合作帮扶关系,加强北京、天津对河北省农村灌溉、大棚和农业机械的资金扶植力度。另一方面,选派农业专业技术人员,指导农业生产。抽调三地农业研究机构专业力量,重点解决农田排水、作物抢收和接下来的秋播问题。三是针对重点人群,做好生活安置和心理疏导。一方面,在确保房屋安全前提下,加快受灾群众回迁。三地选调专业建筑评估团队,配合区县地方部门,对受灾房屋进行风险评估,达到居住条件的尽快组织群众回迁。另一方面,特别关注对困难群体的心理安抚。组织医疗队伍和社会救助力量,重点对留守儿童、孤寡老人和生活困难群体开展医疗救助和心理疏导,确保必要物资供应。

(作者为天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津社科院基地研究员,天津社科院区域经济与城市发展研究所副研究员)

推动中国式现代化理论融入高校思政课教学

代贤萍

概括提出并深入阐述中国式现代化理论是党的二十大报告中重大的理论创新,积极探索将中国式现代化理论有机融入高校思政课教学的基本维度和实践路径,具有重要的思想理论价值和实践育人价值。

中国式现代化理论融入高校思政课教学的重要价值

将中国式现代化融入高校思政课教学是推动党的二十大精神“三进”的必然要求。通过讲清中国式现代化的理论脉络、讲深中国式现代化的理论精髓、讲透中国式现代化的基本规律、讲活中国式现代化的伟大实践、讲信中国式现代化的价值意蕴,推动中国式现代化理论坚定不移进教材、生动活泼进课堂、融会贯通进头脑,引导青年学生树立科学的现代化观。

将中国式现代化融入高校思政课教学是培养时代新人的根本要求。中国式现代化本质是人的现代化,实现中华民族伟大复兴需要一大批有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,思政课教师应自觉担当立德树人、铸魂育人、培育新人的重要使命。将中国式现代化理论融入思政课,有助于引导青年大学生有效抵制“现代化=西方化”等错误言论和思潮,增强明辨是非的政治洞察力,坚定走中国特色社会主义道路的政治信仰。

将中国式现代化融入高校思政课教学是推动思政课改革创新的应然要求。中国式现代化具有深厚的理论渊源和丰富的思想内涵,体现鲜明的中国特色和显著的创新品格,内蕴先进的人物故事和热切的民族期盼,为上好思政课提供了丰富理论资源和鲜活现实素材。将中国式现代化理论融入高校思政课有助于拓展思政课的教育内容和教育方式,引导学生全面认识中国式现代化的原创性贡献、人民性意蕴和实践性品格。

中国式现代化理论融入高校思政课教学的基本维度

坚持人民至上,突出中国式现代化的价值立场。人民性是中国式现代化的本质属性,在高校思政课教学中要讲清楚这一根本立场。让学生深刻感悟中国式现代化的最终目的是造福人民,建成社会主义现代化强国需要依靠亿万人民勠力同心、团结奋斗。让学生了解共产主义的最终目标是实现“人的自由全面发展”,中国式现代化的实质是人的现代化,二者是一脉相承的。

坚持自信自立,突出中国式现代化的独特气质。中国式现代化具有自信自立的鲜明气质,在高校思政课教学中要讲清楚党带领人民立足中国实际独立自主探索现代化道路的奋进历程。中国共产党引领中国人民开启了对中国式现代化的不懈探索和接力奋斗,奠定了现代化的制度基础、物质基础,成功拓展和推进了中国式现代化,要让学生从历史逻辑中领悟中国式现代化必须从中国国情出发,由中国人自己来解答,照搬没有出路,模仿容易迷失,实践才出真知。

坚持守正创新,突出中国式现代化的理论品格。中国式现代化是守正创新的典范,在高校思政课教学中要讲清楚中国式现代化“守正”的坚定性和“创新”的时代性。中国式现代化的守正性主要体现在坚持马克思主义的基本原理不动摇,没有丢“老祖宗”;坚持党的全面领导不动摇,牢记中国共产党是推进社会主义现代化的主心骨

和定海神针;坚持中国特色社会主义的伟大旗帜不动摇,确保中国式现代化不偏航、不变色。中国式现代化的创新性主要体现在超越了西方现代化模式,架构了完整的理论体系。

坚持问题导向,突出中国式现代化的实践伟力。中国式现代化具有鲜明的问题导向,在高校思政课教学中要讲清楚中国式现代化是着眼于解决社会发展中的突出矛盾和重大问题而展开的伟大创造性实践。中国式现代化有力回答了“实现什么样的现代化、怎样实现现代化”这一重大问题,回答了“建设什么样的人类文明,怎样推进人类文明”这一世界性问题,回答了“建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国”这一战略问题。

坚持系统观念,突出中国式现代化的辩证思维。中国式现代化蕴含着深刻的辩证思维,在高校思政课教学中要讲清楚中国式现代化的系统结构。从理论系统的层面,引导学生认识中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则,把握其理论逻辑;从实践系统的层面,引导学生了解中国式现代化的战略安排、推进过程和风险挑战,把握其发展规律和实践逻辑;从价值系统的层面,引导学生了解中国式现代化的价值引领和意义辐射,把握其价值逻辑。

坚持胸怀天下,突出中国式现代化的宽广格局。中国式现代化具有兼济天下的世界情怀,在高校思政课教学中要讲清楚中国式现代化“胸怀天下”的大国气象、“强而不霸”的文明姿态和“和平复兴”的发展道路。中国式现代化志在摆脱西方现代化的路径依赖,谱写蕴含“中国之骨”的现代性文明新形态。

中国式现代化理论融入高校思政课教学的实践路径

提高思想认识,注重融入的“高度”。一是认识的高度。要站在党长期执政和为民族复兴伟业培养接班人的高度充分认识中国式现代化融入高校思政课教学的重要性。二是内容的高度。要把中国式现代化置于人类文明发展史的大视野中进行考察,突出强调中国式现代化开创了人类文明新形态,开辟了世界现代化的新格局新境界。三是政治的高度。思政课教师要牢牢把控好中国式现代化的政治方向,保持头脑清醒、眼睛明亮,不被西方话语体系“牵着鼻子走”。

优化课程衔接,注重融入的“宽度”。一是中国式现代化融入本科、硕士和博士不同学段,做好分众式教学,体现循序渐进基础上的螺旋上升。二是中国式现代化适时、恰当融入各门专业课的相关章节,形成与课程思政的协同效应。三是中国式现代化融入本科阶段各门思政课的教学中,在宽覆盖的基础上结合课程特色突出侧重点。

深化专题教学,注重融入的“深度”。一是以学理深度支撑融入的深度。加强对中国式现代化的学理研究,增强深度理论供给。二是以专题教学支撑融入的深度。结合学术研究,整合教学内容,凝练教学主题,组建素材丰富的教学案例库,设置系统严谨的专题教学模块。三是通过抽丝剥茧深度剖析、聚焦问题深度提问,引导学生用科学理性的深度思考把握中国式现代化的本质和规律。

【作者为天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津科技大学基地研究员,本文系天津市哲学社会科学规划项目(TJKS17-006)和(TJKS22-009)的阶段性成果】